Доронина Валентина Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 32»,

г. Алапаевск

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе**

**с применением пособия «По дороге к Азбуке»**

**Знакомство со звуком [Й’]**

**Цель:** Формирование  звуковой культуры речи у дошкольника.

**Задачи:**

Обучающие:

* + - * Познакомить детей со звуком [Й’], с его акустической характеристикой: звук [Й’] − согласный, мягкий.
* Учить выделять звук [Й’]  среди других звуков, определять местоположение звука в слове, читать слова, используя этот звук.
* Познакомить детей с графическим изображением звука [Й’]  − буквы «и краткое».
* Познакомить детей с условным звуковым обозначением звука [Й’].
* Учить подбирать слова антонимы к предложенным словам.
* Закреплять умение детей выкладывать и «читать» слоги с помощью условных звуковых обозначений.

Развивающие:

* Побуждать детей рассуждать, излагать свои мысли.
* Развивать фонематический слух детей, память, внимание, умение анализировать.

Воспитательные:

* Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, добрые отношения к своим товарищам.
* Воспитывать у детей интерес к занятиям, интерес к своей речи и речи окружающих.

**Словарная работа:** звук, буква, слог, согласный, мягкий.

**Материалы к занятию:**

* Демонстрационный: карточка с изображением буквы «и краткое»; картинки с условными обозначениями звуков [Й’], [А], [О], [У], [Э], [Ы], [И]; картинка с изображением хозяина звука [Й’]; магнитная доска, магниты; игрушки-персонажи; карточки к игре «Разгадай ребус».
* Раздаточный: рабочие тетради, зеленые карандаши по количеству детей.

**Предшествующая работа:**  дидактические игры «Подберите картинки по схеме», «Прочитай слог».

**Ход занятия**

1. **Повторение (развитие связной речи)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие по городу звуков и познакомимся с еще одним интересным звуком и буквой. Ну а сначала давайте поиграем.

**Дидактическое упражнение «Как правильно?»**

Я называю предложение, а вы внимательно слушаете. Если все верно сказано, то ничего не поднимаете, а если есть ошибка - сигнальный знак и исправляем предложение.

* Телега везет лошадь.
* Кошка поймала мышку.
* Пешеход переходит дорогу.
* За зимой наступило лето.
* Фонарь освещается улицей.

**Воспитатель:** Ребята, какую букву вы узнали на прошлом занятии? Какие звуки она обозначает? Чем отличаются звуки [Ф] и [Ф’]? Как Ёжик проучил мальчика Филю? (ответы детей)

- Ребята, назовите, пожалуйста, какие вы знаете гласные звуки, согласные (ответы детей). Молодцы!

**Игра «Как тебя зовут»**

В разных местах группы разложены обручи – красный (обозначает гласный звук), синий (обозначает согласный твердый звук), зелёный (обозначает согласный мягкий звук). Дети определяют, с какого звука начинается его имя, и подходят к обручу нужного цвета.

**Воспитатель:** Умницы! А вы хотите узнать, что же приключилось с нашими игрушками дальше? Тогда пройдёмте за столы. Слушайте внимательно.

1. **История про Ёжика, Лисёнка и Мудрую сову (звуковая культура речи)**

Выйдя из кафе, игрушки отправились гулять дальше. Дорога привела их к реке, посреди которой на островке стоял домик. От обоих берегов реки к островку тянулся мостик, по которому и пошли наши путешественники.

Они постучали в дверь домика, но им никто не ответил. Игрушки немного подождали, и уже собрались было отправиться обратно, как в воздухе раздался странный звук: «Й-Й-Й». И тотчас, откуда ни возьмись, пред ними появился зайчик.

«Ты откуда взялся?» - удивился Ёжик. «Я перепрыгнул с другого берега», − ответил зайчик и пригласил друзей к себе в гости. Он рассказал, что зовут его Айк и он готовится к соревнованию прыгунов, а для этого тренируется, прыгая со своего островка то на один берег, то на другой (см. рис. 1 на с. 50). После этого зайчик Айк несколько раз перепрыгнул с острова на берег, чтобы показать своим гостям, каких успехов он добился.

Лисёнку так понравилось, как прыгает зайчик, что он тоже решил попробовать себя в прыжках, а заодно и удивить своих друзей.

Надо сказать, что Лисёнок не только их удивил, но и ужасно напугал, потому что когда разбежался и прыгнул, то угодил прямёхонько в воду. Сильное течение реки тут же понесло Лисёнка на середину. Хорошо, что зайчик Айк оказался не только хорошим прыгуном, но и пловцом. Он-то и выловил Лисёнка и доставил его на другой берег.

Ребята, с каким звуком прыгает зайчик? (ответы детей) Сегодня мы поговорим о звуке [Й’].

* Откройте рабочую тетрадь по закладке и найдите картинку, на которой изображено, как скачет зайчик Айк, она и будет обозначать звук [Й’].
* Найдите на рисунке хозяина домика зайчика и расскажите о звуке [Й’] (ответы детей).
* Почему вы решили, что звук [Й’] – мягкий согласный (ответы детей)?
* Хочу обратить ваше внимание на то, что звук [Й’] – особый согласный звук. Не зря его домик находится на островке между берегом согласных и берегом гласных звуков. Но о том, с кем дружит этот звук, вы узнаете на следующем занятии.
* А сейчас, попробуем выложить слоги: АЙ-ОЙ-УЙ-ЭЙ-ЫЙ-ИЙ.

**Физкультминутка**

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок, стоп, сели.
Травушку покушали, тишину послушали.
Выше, выше, высоко.
Прыгай на носках легко!

1. **Работа в пособии** (рис. 2 с. 51)

-Ребята, каким цветом обозначается звук [Й’]?

-Определите,в какой части названия каждой картинки слышится звук [Й’], и закрасьте зелёным цветом соответствующие клеточки.

**Работа в пособии** (рис. 5 с. 51)

- Это буква «и краткое» (показать детям карточку с графическим изображением звука [Й’]). Какой звук она обозначает?

- Каким цветом вы заштрихуете букву Й?

- На какую букву она похожа? (на букву И)

1. **Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, что вы узнали о звуке [Й’]? Какой буквой он обозначается? Назовите слова со звуком [Й’].