**II четверть 5 класс**

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, их проверка.

**Цель:** Обобщить и систематизировать изученные приемы вычислений трехзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

**Задачи:**

* способствовать формированию умения применять на практике теоретические знания при выполнении заданий, анализировать полученные результаты и делать выводы;
* учить анализировать текстовую, графическую информацию, формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи;
* воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация, карточки с числами и примерами для устного счета, индивидуальные карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и цели урока.**

**-**Тема нашего урока: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, их проверка». **(слайд 1)**

 **-**Наша цель сегодня:закрепить умение решать примеры и задачи по пройденной теме.

**-**Ребята, а что такое пазлы? (это иллюстрация, состоящая из нескольких частей, разрезанная картинка).

**-**А вы любите собирать пазлы? **(слайд 2)**

**-**Вот сегодня у нас урок, мы с вами будем собирать пазл, но он у нас необычный, каждая часть пазла это определенное задание, она откроется тогда, когда вы правильно выполните его. Посмотрите, сколько видов заданий мы должны выполнить за урок.

**-** И первая часть пазла откроется, тогда когда мы с вами проверим домашнее задание.

**3. Проверка домашнего задания (фронтально).**

 Стр. 104 №400

 Ответы:

-Как проверить сложение?

-Как проверить вычитание?

**слайд 3**

**4. Устный счет.**

-Чтобы открыть следующую часть, нам необходимо поработать устно.

**1 задание**

Найдите лишнее число в каждой строке.

76 53 458 27 99 31 52 48

300 100 542 700 900 200

548 460 752 340 76 953

854 246 927 400 299 762

**2 задание**

Составьте устно задачу с числами 900 и 400, и решите её.

**3 задание**

Выполнить сравнения

378…374 487…700

505…550 673…637

 407 – 136…470 – 136

 719 – 38 … 719 - 380

**4 задание**

Посмотрите внимательно и скажите, какой фигуры не хватает?

****

- Все задания для устного счеты мы выполнили открываем 2 часть. **(Слайд 4)**

**5. Математический диктант.**

-Чтобы открыть следующую часть нам нужно написать математический диктант.

-Открыли тетради, записали число, классная работа и тему урока.

**4 × 4**

 **5 ×6**

 **5 × 5**

**18 : 2**

 **7 × 3**

 **3 ×8**

 **30 : 6**

 **2 ×7**

 **7×7**

 **3 × 6**

 **12 : 4**

 **28 : 4**

Ответы: **16, 30, 25, 9, 21, 24, 5, 14, 49, 18, 3, 7.**

**Слайд 5**

**6.Работа по теме урока.**

* Решение примеров с проверкой.

413 + 187= 600

536 – 249=287

109 + 179 =288

903 – 286 =617

**Слайд 6**

* Физкультминутка

*Из-за парт мы выйдем дружно,*

*Но шуметь совсем не нужно,*

*Встали прямо, ноги вместе,*

*Поворот кругом, на месте.*

*Хлопнем пару раз в ладоши.*

*Покружились, тихо сели.*

*И на доску посмотрели.*

* Решение задачи с подробным анализом.

Стр. 104 №403

Три бригады добыли 756 т нефти. Первая бригада добыла 297 т, а вторая на 34 т больше. Сколько нефти добыла третья бригада?

-Сколько бригад добывали нефть?

-Сколько нефти добыли три бригады?

-Сколько добыла нефти первая бригада?

-Сколько нефти добыла вторая бригада?

-Что сказано в задаче про третью бригада?

- Как будем отвечать на вопрос в задаче?

-Что найдем в первом действии?

-Что найдем во втором действии?

-Какие слова возьмем для краткой записи.

-Какой вопрос будет первым в плане и решении?

Какой вопрос будет вторым в плане и решении?

Запишем задачу в тетрадях и на доске.

Последующая работа над задачей.

-Какая бригада добыла больше нефти?

Задачу решили, открываем следующую часть.

**Слайд 7**

* Решение примеров по индивидуальным карточкам

**768 – 423**

**271 + 635**

**188+278**

**600-256**

**789-167**

**234+507**

**583 – 469**

**143 + 624**

**891-289**

Проверка задания. Выполнили задание, и открывается следующая и последняя часть пазла.

**Слайд 8**

**7. Итог урока**

-Посмотрите, что изображено на иллюстрации?

-Это сказочные герои?

-А вы любите читать сказки?

-Назовите сказки, в названиях которых встречаются числа?

(«Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Цветик - семицветик», «Белоснежка и семь гномов», «Три толстяка», «Али-Баба и 40 разбойников», «Два мороза», и т.д.)

- Скажите, а трудно ли было нам собирать пазл?

-Какие задания мы с вами выполняли?

- Сегодня на уроке работали хорошо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Домашнее задание.**

Стр. 104 №405 решить примеры с проверкой.