|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по \_\_\_внеурочной деятельности по социальному направлению «Новое поколение»\_(указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности) |
| Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)  |
| Количество часов \_\_\_34\_\_\_\_\_  |
| Программа разработана на основе  |
|  |  Разработчик (составитель) рабочей программы:\_\_Ерофеева Ирина Алексеевна  |

**Содержание**

1. Паспорт программы ……………………………………………………………….…… 3
2. Пояснительная записка ………………………………………………………………... 4
3. Личностные и метапредметные результаты к концу 6 класса ……………………… 6
4. Календарно-тематический план …………………………………………………...…. 7
5. Учебно-методическое обеспечение программы ……………………………………... 9

**Паспорт программы**

**Тип программы:** программа внеурочной деятельности

**Статус программы:** рабочая программа для 6 класса

**Назначение программы:**

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает развитие личностно-патриотических качеств;
* для педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г. Суздаля» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МБОУ «СОШ №2 г. Суздаля» программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 6 класса МБОУ «СОШ №2 г. Суздаля»

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Объем учебного времени:** 34 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Формы контроля:** выставки рисунков, творческих работ, проектов.

**Пояснительная записка**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

 Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

 Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

***Цель:***

- развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

 **Задачи:**

* развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
* формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения культуре и традициям других народов;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
* сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе, научить правовым способам влияния граждан на жизнь и политику своей школы, города и государства в целом.

Программа рассчитана для реализации в 6 классе и включает в себя следующие ***направления***:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Нравственное и духовное воспитание
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* Интеллектуальное воспитание
* Здоровьесберегающее воспитание
* Социокультурное и медиакультурное воспитание
* Правовое воспитание и культура безопасности
* Формирование коммуникативной культуры
* Экологическое воспитание
* Культуротворческое и эстетическое воспитание

 Программа воспитательной работы «Новое поколение» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

* отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
* представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
* характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
* дают минимальный опыт предметной деятельности;
* многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
* формируются средствами содержания образования;
* позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
* обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям.

Принципы воспитательной работы:

* **Принцип самоактуализации**: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
* **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
* **Принцип индивидуальности:** создание условий дляформирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию;
* **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе;
* **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе;
* **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я»;
* **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**Основные формы воспитательной работы:**

* Социальные проекты;
* Коллективные творческие дела;
* Групповые дискуссии;
* Тренинги общения;
* Групповая проблемная работа;
* Интеллектуальные игры;
* Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Личностные и метапредметные результаты к концу 6 класса**

 Цельюданной программы является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

***Личностные результаты:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование познавательной и информационной культуры;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные результаты:***

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
* умение извлекать информацию из различных источников.
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

 Воспитание – длительный процесс, состоящий их огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

 Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими ***качествами***:

* умею взаимодействовать с другими людьми
* способен к обучению
* умею управлять своими эмоциями
* веду здоровый образ жизни
* обладаю гражданской позицией.
* чувствую сопричастность в судьбе страны.
* испытываю гордость за свою страну
* умею самостоятельно строить свою жизнь

**Календарно-тематический план программы «Новое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Направление воспитательной работы | Количество часов | Дата |
| 1 | Символы государства | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |  |
| 2 | Я – частица класса | Формирование коммуникативной культуры | 1 |  |
| 3 | Загадки осени | Экологическое воспитание | 1 |  |
| 4 | Улицы и движение в нашем городе | Правовое воспитание и культура безопасности | 1 |  |
| 5 | О красоте души и сердца | Нравственное и духовное воспитание | 1 |  |
| 6 | Люди пожилые, сердцем молодые | Нравственное и духовное воспитание | 1 |  |
| 7 | В защиту Матери-Земли | Экологическое воспитание | 1 |  |
| 8 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Правовое воспитание и культура безопасности | 1 |  |
| 9 | Форт Байярд | Интеллектуальное воспитаниеЭкологическое воспитание | 1 |  |
| 10 | О матери можно говорить бесконечно | Нравственное и духовное воспитание | 1 |  |
| 11 | Правила пользования транспортом | Правовое воспитание и культура безопасности | 1 |  |
| 12 | Акция «Здоровье – мое богатство» | Здоровьесберегающее воспитание | 1 |  |
| 13 | Основные понятия и термины ПДД | Правовое воспитание и культура безопасности | 1 |  |
| 14 | Конституция – основной закон гражданина | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |  |
| 15 | Мастерская Деда Мороза. «Новый год в странах мира» | Культуротворческое и эстетическое воспитание | 1 |  |
| 16 | Знай и люби свой край. «Есть такая профессия -Родину защищать» | Интеллектуальное воспитаниеЭкологическое воспитание | 1 |  |
| 17 | Влияние компьютера на наше здоровье  | Здоровьесберегающее воспитание | 1 |  |
| 18 | Дружба начинается с улыбки | Формирование коммуникативной культуры | 1 |  |
| 19 | Как уберечься от гриппа? | Здоровьесберегающее воспитание | 1 |  |
| 20 | День Святого Валентина | Культуротворческое и эстетическое воспитание | 1 |  |
| 21 | Аты-баты! Стань солдатом! | Гражданско-патриотическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры | 1 |  |
| 22 | От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге | Правовое воспитание и культура безопасности | 1 |  |
| 23 | Русские традиции | Культуротворческое и эстетическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры | 1 |  |
| 24 | Операция «Уют»«На железной дороге» | Воспитание положительного отношения к труду и творчествуПравовое воспитание и культура безопасности | 1 |  |
| 25 | Мир вокруг нас | Формирование коммуникативной культуры Экологическое воспитание | 1 |  |
| 26 | В школе ты гость и хозяин | Социокультурное и медиокультурное | 1 |  |
| 27 | Формула здоровья | Здоровьесберегающее воспитание | 1 |  |
| 28 | Мы живем среди людей | Формирование коммуникативной культуры | 1 |  |
| 29 | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах)В дела ты добрые вложи всё лучшее своей душ | Правовое воспитание и культура безопасности Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1 |  |
| 30 | Поклонимся великим тем годам | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |  |
| 31 | Без друзей меня чуть-чуть… | Нравственное и духовное воспитание | 1 |  |
| 32 | Социальный проект «Письмо в 1942 год» | Формирование коммуникативной культуры, духовного воспитания | 1 |  |
| 33 | Вот и стали мы на год взрослей! | Формирование коммуникативной культуры | 1 |  |
| 34 | Суздаль – моя малая родина | Формирование коммуникативной культуры Экологическое воспитание | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов н/Д, 1995.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания /Педагогика. 1995. № 4
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
5. Данилюк  А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  Москва «Просвещение» 2009
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! М., 2000.