Круглый стол

Тема: «Характеристика современных

программ для ДОУ»

«Анализ образовательной

программы от рождения

до школы»

Подготовила:

Карх О.В.

Преподаватель:

Грищева А.С.

Курс-6,

Группа-604.

План.

Введение.

1. Характеристика образовательной программы «От рождения до школы».
2. Содержание темы.
3. Анализ образовательной программы «От рождения до школы».
4. Заключение.

**Введение.**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее - Программа) является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе— развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

***Таким образом***, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***Для достижения целей*** Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.Характеристика образовательной программы «От рождения до школы».**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ,Приказ№655от23ноября2009г.).

***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ***

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,являясь современным инновационным продуктом, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к рекомендованной министерством образования«Программе воспитания и обучения в детском саду»под ред. М.А.Васильевой, В. В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

**Редакторы программы** «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Веракса Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГПУ.

Комарова Тамара Семеновна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им.М.А. Шолохова.

**Авторский коллектив программы**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Антонова А.В. —доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического  факультета МГГУ им. М. А. Шолохова; Арапова‐ Пискарева Н.А.; Борисова М.М.—кандидат

Педагогических наук; Губанова Н.Ф.—кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Коломенского педагогического института; Денисенкова Н.С.—кандидат педагогических наук; Дорофеева Э.М.–генеральный директор специализированного педагогического издательства«МОЗАИКА‐СИНТЕЗ»; Дыбина О.В.—доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета; Евдокимова Е.С.—кандидат педагогических наук;

ЗацепинаМ.Б. доктор педагогических наук, профессор кафедры эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова, член‐корр. Международной академии наук пед.  образования; Лямина Г.М. —кандидат педагогических наук; Петрова В.И.—доктор педагогических наук, профессор кафедры эстетического воспитания МГГУ им. М.А.Шолохова; Пидручная С.Н.—кандидат педагогических наук; Соломенникова О.А.—кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и младшего школьного возраста Педагогической академии после дипломного образования; Стульник Т.Д.—кандидат педагогических наук; Степаненкова Э.Я.—кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования МПГУ; Теплюк С.Н.—кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО.

**2.** **Содержание темы.**

**Содержательная часть Программы изложена по возрастным**

**группам**

Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года); Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет); Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет); Средняя группа (от 4 до 5 лет); Старшая группа (от 5 до 6 лет); Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

**Ранний возраст**

***Структура разделов по раннему возрасту****(0‐2 года)*

*отличается  от остальных разделов Программы:* Возрастные особенности детей;

примерный режим дня;

Примерное комплексно‐тематическое планирование;

Культурно‐ досуговая деятельность;

Содержание психолого‐ педагогической работы.

***Разделы Программы по остальным возрастным группам***

**Структура**разделов по остальным возрастам (2‐7 лет): •Возрастные особенности детей; •Организация жизни и воспитания детей: –Примерный режим дня; –Примерное комплексно‐тематическое планирование; –Культурно‐досуговая  деятельность; •Содержание психолого‐педагогической работы

(по образовательным  областям); •Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Содержание психолого‐педагогической работы ориентировано на

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям:

Физическое развитие,

Социально‐личностное развитие,

Познавательно‐ речевое развитие,

Художественно‐ эстетическое развитие.

Задачи психолого ‐педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей:

Направление «Физическое развитие» •«Физическая культура», •«Здоровье» Направление«Социально‐ личностное развитие» •«Безопасность» •«Социализация» •«Труд»

Направление«Познавательно‐ речевое развитие» •«Познание» •«Коммуникация» •«Чтение художественной литературы» Направление«Художественно‐ эстетическое развитие» •«Художественное творчество» •«Музыка»

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

В этом разделе изложены принципы мониторинга достижения

детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов  освоения Программы. Диагностика по нашей программе разработаны Н.Е.Вераксой и  авторами  программы.  В ряде стран ставиться вопрос о вреде диагностики, некоторые  отказываются от ее проведения. Во всемирном докладе ЮНЕСКО заявлена преемственность и подготовка к школе без давления  предметной подготовки. Школа должны адаптироваться к ребену.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобра-зовательной программы дошкольного образования описывают

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в

результате освоения Программы.

***3. анализ программы «от рождения до школы»***

 «От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие базово культуры физических, интеллектуальных  и личностных качеств ребенка, обеспечивающих его социальную успешность. Программа соответствует Федеральным Государственным Требованиям (ФГТ) в сфере дошкольного образования.

     Программа  поможет педагогам в реализации задач психолого-педагогической работы по всем образовательным областям в соответствии с принципами интеграции.

     Программа адресована работникам системы дошкольного образования, родителям детей дошкольного возраста, а также тем, кто обучается в учреждениях  системы повышения квалификации, среднего и высшего педагогического образования.

     Программа включает в себя пояснительную записку, а также разделы, изложенные по возрастным под периодам дошкольного  детства в целях оптимизации построения образовательного процесса:

* «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* «Возрастные особенности детей»;
* «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» (физическая культура, здоровье, социализация, труд, безопасность, чтение, художественная литература, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество);
* «Планируемые результаты освоения Программы».

Программа«ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»,являясь современным инновационным продуктом, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду»под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**4.Заключение.**

Программу «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой дошкольного образования. Она охватывает возраст от 0 (от рождения!) до 7 лет (с ориентацией преимущественно на паспортный возраст). Программа  нацелена на развитие личности ребенка, Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используется, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. А достаточно широкий список методических пособий, рекомендаций еще больше облегчают эту задачу.

Список литературы:

* 1. Программа от рождения до школы.
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт.