Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №73»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Образовательная область «Познавательное развитие».

**Тема: «Сокровища пирата Стива»**

**Подготовила:** воспитатель Астапенко Л.Ю.

**Оренбург, 2016 г.**

**Тема:** «Сокровища пирата Стива»

**Цель:** активизация познавательной и речевой активности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, пятиугольник;
* Учить использовать вербальные и невербальные средства общения;
* Продолжать учить составлять задачи;
* Формировать предпосылки учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)

*Развивающие:*

* Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;
* Продолжать учить детей отвечать на вопросы предложением; умению аргументировать свои высказывания;
* Способствовать развитию познавательного интереса, внимания.

*Воспитательные:*

* Воспитывать самостоятельное умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Работа над словарем:** сокровища, геометрические фигуры, лишний предмет.

*Приемы руководства деятельностью детей:*

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: комментирование, коммуникативная игра.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ, выводы, физкультминутка.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: организация продуктивной деятельности.
4. *Приемы поддержания интереса у детей*: ситуация выбора, музыкальное сопровождение, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности.
5. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной деятельности, взаимопомощь детей, обсуждение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**  сверток, карточки с изображением геометрических фигур, предметы «Найди лишнее», контейнеры с водой, апельсины, сундук с сокровищами.

**Виды детской деятельности в НОД:**

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Трудовая.*

*Познавательно-исследовательская.*

*Продуктивная.*

*Музыкально-художественная.*

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:**активный, любознательный, эмоционально отзывчивый, коммуникативный.
* **Интеллектуальные**: сформированы предпосылки к учебной деятельности; использует вербальные и невербальные средства общения; умеет делать выводы, умозаключения.
* **Физические:**умеет согласовывать движения со словом.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. *Активно участвует в продуктивной деятельности .*
2. *Проявляет самостоятельность.*
3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*
4. *Сопереживание.*
5. *Эмоционально реагирует.*
6. *Проявляет волевое усилие .*
7. *Аргументирует самооценку.*
8. *Обращается за помощью к взрослому и детям, и оказывает ее своим сверстникам.*
9. *Соподчиняет мотивы.*

**План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Определение цели.  Создание мотива для деятельности детей.  Создание проблемной ситуации.  *2. Основная часть:*  Беседа о космосе.  Познавательно – исследовательская деятельность.  Коммуникативная игра «Что лишнее?».  Физкультурная пауза.  Игра «Геометрическая карусель».  Составление задачи.  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД.  Длительность занятия | 5 мин  22 мин  3 мин.  30 мин. |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| **1. Вводная часть**.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели.  Создание проблемной ситуации | *(Дети сидят полукругом на стульчиках)*  **Восп:** Посмотрите, ребята, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются)*  **Восп:** Сегодня утром, по дороге в детский сад, я увидела летящего ворона. Он обронил прямо передо мной сверток. Я подняла сверток и решила, что открою его вместе с вами. Как вы думаете, что находится внутри?  *(Дети высказывают свои предположения)*  **Восп**: Так давайте же посмотрим?  **Восп:** Это письмо. Давайте откроем и прочитаем его.  «Здравствуйте, дорогие друзья! Я – старый пират Стив. В моей жизни было много приключений в поисках золота и других сокровищ. И я решил поделиться с вами своими сокровищами. Но забыл где их спрятал. Найдите их, пожалуйста.  А для того чтобы найти сокровища, я дарю вам карту-подсказку с заданиями. Чтобы открыть сундук вам нужно будет три ключа. Желаю удачи! С уважением, пират Стив!!!»  **Восп:** Ребята, вы хотите найти сокровища пирата Стива?  Тогда давайте рассмотрим карту.  **Восп:** Ну что же, отправляемся в путь.  Ребята, встаньте парами мальчик – девочка.  *(Выходим из группы и спускаемся по лестнице)* | *Социально-коммуникативное развитие* |
| 2.**Основная часть**.  Беседа о космосе  Опыт «Тонет – не тенет»  Коммуникативная игра «Что лишнее»  Физминутка  Игра «Геометрическая карусель»  Составление задачи  Смешивание красок | **Восп:** Посмотрите, ребята, какие красивые картины здесь висят. А что на них изображено? *(Ответы детей)*  1. А назовите мне планеты солнечной системы? *(Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон и Земля).*  2*.*Как называется состояние, при котором человек и окружающие его предметы теряют вес? *(невесомость).*  *3.*Как называется путь, по которому летит спутник или космический корабль? *(Орбита)*  4.Что такое Вселенная? *(Все, что существует на земле и вне ее, другое ее название космос)*  5*.*Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических тел*? (Телескоп)*  **Восп:** Ребята, нам пора отправляться дальше в путь.  Смотрите, ребята, вот и наша первая остановка. Проходите, пожалуйста, за мной. А вот и первое задание.  **Восп:** Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, что у меня в коробочке.  Ношу оранжевый наряд, И мандарин – мой младший брат. Мой старший брат — синьор грейпфрут, Кто назовет, какой я фрукт?  *(Апельсин)*  Отгадайте, какой из апельсинов утонет быстрее – в кожуре или без нее?  *(Рассуждения детей)*  **Восп:** Тот апельсин, что в кожуре, тяжелее, он будет продолжать держаться на воде, ведь на нем «спасательный жилет» - в кожуре много пузырьков воздуха, которые и работают спасателями, выталкивая тонущий апельсин на поверхность воды. Очищенный апельсин не имеет пузырьков воды, он тонет потому, что стал тяжелее.  **Восп:** Молодцы, ребята! Вот мы и узнали с вами, какой апельсин, очищенный или в кожуре тонет в воде.  *(Дети находят ключ)*  **Восп:** Ну что же, нам пора оправляться дальше. Давайте посмотрим на карту. Куда нам идти дальше?  *(Выходим из прачки, идем по коридору в медкабинет)*  **Восп:** Смотрите, ребята, вот и наша вторая остановка. Проходите, пожалуйста, за мной. А вот и второе задание. Ребята, перед вами предметы. Назовите их… Что лишнее? *(Убираю лишние предметы)* Как можно назвать оставшиеся предметы - *предметы личной гигиены.*  Скажите, с чем дружит нос….руки... волосы… рот… уши…  **Восп:** Ну что же, нам пора оправляться дальше. Давайте посмотрим на карту. Куда нам идти дальше?  *(Выходим из медкабинета, идем по коридору в музыкальный зал)*  **Восп:** Смотрите, ребята, вот и наша последняя остановка. Проходите, пожалуйста, за мной.  *(В музыкальном зале нас встречает пират, сидящий на стуле)*  **Пират**: Ой, кто это ко мне пожаловал. Проходите, проходите. Я вас заждался, засиделся. Не хотите ли вы со мной размяться? *(Пират проводит физминутку)*  **Восп:** Спасибо тебе пират за разминку.  Мы очень любим играть в игру «Геометрическая карусель» и приглашаем тебя поиграть с нами.  *(Дети встают в круг, за спиной в руках геометрические фигуры – (карточки). Дети передают карточки по кругу под музыку. Как только музыка заканчивается, дети называют фигуру и ее цвет)*  **Восп:** Пират, а не подскажешь ли ты нам где могут быть спрятаны сокровища?  **Пират:** Чтобы узнать где спрятаны сокровища, вы должны выполнить последнее задание.  **Восп:** Ребята, посмотрите на экран.  Что вы видите?  Пират Стив просит вас составить задачу по бабочек? Вы же умеете составлять задачи?  *(Дети составляют задачу)*  **Восп**: Ребята, а как вы думаете, какой цвет получится при смешивании…..  Ребята, а давайте пройдем за столы и проверим.  На кончик кисточки берем сначала красную краску и капаем её в палитру. Промываем кисточку в воде. Затем берем синюю краску и капаем ее в красную. Смешиваем. Какой цвет у нас получился? *(Ответы детей)*  Пират: Молодцы ребята, справились с заданием. Я отдаю вам сокровища пирата Стива и прощаюсь с вами. До новых встреч!  **Восп**: Ребята, посмотрим, что в сундучке.  Давайте возьмем с собой в группу и поделимся с ребятами. | *Познавательное развитие*  *Познавательное развитие*  *Познавательное развитие*  Физическое развитие  *Социально-коммуникативное развитие*  *Познавательное развитие*  *Художественно-эстетическое развитие* |
| 3.**Заключительная часть**  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов занятия | **Восп:** На этом наше путешествие закончилось.  «А скажите мне, пожалуйста, зачем мы отправлялись в путешествие?»  А какие задания мы выполняли, чтобы найти сокровища?  Кто вам встретился?  Что вам понравилось?  Ребята, мне не очень понравилось, как вы сегодня хорошо работали.  **Восп:** Ребята, нам пора возвращаться обратно в нашу группу. Давайте попрощаемся с гостями. | Социально-коммуникативное развитие |

*Длительность занятия:* 30 минут.