|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| **Предмет: русский язык** | | | | |
| **Тема урока: Корень слова** | | | | |
| **Цели: 1) Создавать условия для формирования умения находить корень в однокоренных словах.**  **2) ) Уточнить представление о признаках родственных слов.**  **3) Развивать орфографическую зоркость.** | | | | |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 3  КЛАССЕ** | | | | |
| **Технология проведения** | **Ход урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(3 мин)*  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи.  Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.  Каждый день всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим. | Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Проверяет готовность обучаю­щихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоцио­нальный настрой на изучение нового предмета. | Слушают учителя. Включаются в учебную деятельность. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют же­лание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сори­ентированы на участие в делах школы; пра­вильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **2. Актуализация знаний учащихся.**  *(6 мин)*  Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1. Проверка д/з:**  **Контрольные работы**  **Откройте контрольные работы на с. 6. № 3. Обменяйтесь терадями. (+/)**   * Полина, прочитай задание. * Какие слова называют однокоренными? * Какие слова в данном упражнении являются однокоренными? Какой корень в этих словах ты выделила?   **С. Упражнение 4.**   * Какие однокоренные слова выписали? * Докажи, что они однокоренные. * Какой корень объединяет эти слова?   А как справились с другими заданиями этой работы я посмотрю, когда буду проверять тетради. | Заинтересовать учащихся, чтобы они захотели и смогли проявить себя. |  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о при­чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога или товарища по группе. |
| Объясняют выполнение д/з (частично).  Обосновывают ответы на вопросы. |
| **3. Формулирование темы и цели урока.**  *(5 мин)*  Цели:  -организовать актуализацию умений решать  задачи на нахождение целого или частей; | **2. Введение в тему**  1. Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят...  2. Красота осенней природы всегда была источником вдохновения для поэтов и художников. И , естественно, мы не можем представить осень без листопада.  Прочитайте стихотворение на экране. Один ученик читает выразительно. Как происходит листопад?  3. **ЗАГАДКА ПРО ЛИСТ**  А теперь объединитесь в пары, при этом, не забываем о правилах работы в парах и образуйте три однокоренных слова от слова **лист,** запишите их и выделите корень.  Как вы думаете, над чем нам с вами предстоит работать на уроке? | Организует выполнение задания по определению формулировки темы  и типа урока. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение темы и цели урока. Учить отстаивать свою точку зрения.  Запишите в тетради это слово два раза. Поставьте ударение.  На какие орфограммы надо обратить внимание? | Работать с информацией, представленной в форме устного  вопроса учителя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Отгадывают загадку (осень)  Записывают слово.  Обсуждают в парах подборку однокоренных слов к слову лист, записывают. Показывают результат работы. | **регулятивные:** принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга. |
| **4. Решение учебной задачи.**  *(13  мин)*  *Цели:*  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | *Ребята, послушайте внимательно стихотворение и найдите в нем ключевое слово*  **Как-то много лет назад**  **Посадили странный сад.**  **Не был сад фруктовым –**  **Был он только словом.**  **Это слово – слово-корень,**  **Разрастаться стало вскоре**  **И плоды нам принесло –**  **Стало много новых слов.**  ***Какое слово вы услышали?***  ***4. Работа в группах***  **1***.* **Горный, горка, городок, пригорок.**  **2. Лист, лиса, лисёнок, лисонька.**  **3. Лось, лоскут, лосёнок, лосиха.**  **4. Водяной, вода, водить, подводный.** | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Включить учащихся в деятельность по обсуждению последовательности действий при нахождении площади. Организовать работу, обеспечить контроль за правильностью обсуждения.  Организовать фронтальную работу по учебнику и в тетради.  **Нам с вами необходимо решить проблему ,все ли слова с одинаковым корнем являются однокоренными. Для этого мы разделимся на группы.**  **Прочитайте слова. Выделите в них общую часть. Подумайте, как можно назвать эти слова. Лишнее слово подчеркните.**  **Итак, все ли слова с одинаковым корнем являются однокоренными? Докажите это.**  **Давайте сделаем вывод, верно ли мы определили ,что такое корень слова. Прочитайте правило в учебнике на с. 74** | Участвоватьв обсуждении проблемы в классе.Формулироватьсобственное мнение и аргументировать его.  Формулировать своими словами, выводить алгоритм.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Записывают слова своей группы.  С лишним словом составляют предложение. | **коммуникативные:**умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,  умение наблюдать и делать простые выводы. |
| **1.      5. ФИЗМИНУТКА** | Мы листики осенние, на ветках мы сидим.  *(покачивание руками над головой)*  Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели  *(руки в стороны)*  И на землю тихо сели *(присели)*  Ветер снова набежал и листочки все поднял  *(покачивание руками над головой)*  Закружились, полетели и на землю снова сели.  *(покружились, спокойно сели на место).* | | Я называю слова если вы слышите слова с уменьшительно-ласкательным значением- хлопаете в ладоши над головой, если с другим суффиксом топаете ногой, если у слова суффикса нет, стоите ровно- не двигаетесь.  Лист, листочек, листик.  Зонтик, хорошенький, бант. Маленький, бочок, дождь, дождик, Машенька. Молодцы! Садимся за парты. |  |
| **2.      6.Закрепление. Работа с учебником**  3.      (10 мин.)  Цели:  **4.**- организация деятельности  с применением новых знаний. | **Работа по учебнику.**  **С 67 Упр.131**   * Прочитайте предложения. * Найдите однокоренные слова. * Докажите, что они однокоренные. * Чем они похожи? * Какая часть слова содержит лексическое значение? * Запишите эти слова.   Работа по вариантам.  **С. 75 Упр. 132. –**  **Выписать однокоренные слова** | Организовать самостоятельную работу в тетради.Организовать взаимопроверку в парах.      **Давайте прочитаем, что нужно сделать, чтобы найти корень в слове.**  **С. 75** | Применяют новые знания. Работают самостоятельно.  Работа в парах.  У доски работают два человека, записывают предложения ,подчеркивают грамматическую основу.  Выписывают слова с определенным корнем (задание на слайде.) | **регулятивные:**принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, умение корректировать выполнение задания.  **коммуникативные**участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга |
| **5.      7.Рефлексия.**  *(5 мин)*  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Определяют результаты урока, проводят рефлексию хода урока и результатов собственной деятельности.  **Продолжите предложения.**  **Окончен урок, и выполнен план.**  **Спасибо, ребята, огромное вам.**  **За то, что упорно и дружно трудились,**  **И знания точно уж вам пригодились** | Организовать рефлексию деятельности учащихся на уроке.Заполнение карточек самооценки. | Урок подходит к завершению.   - Какую цель ставили перед собой?   - Как вы думаете, нам удалось достичь её?  - Где можно применить новые знания?  *Поднимите руку кто:*  Понял и может научить другого  Понял, но есть вопросы  Понял, но не сможет объяснить | **личностные:**  личностный рост, личные достижения, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **регулятивные:**  уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| **6.      8.Домашнее задание.**  *(2 мин)* | Записывают д/з  Задают вопросы по заданию. | Организовать запись и разбор д/з. Отвечает на вопросы учащихся. | **Запишите домашнее задание.**  Стр.72-73, Упр. 84 (у), 89 | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о при­чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |