**Учитель Ольховская Т.В.**

 **3 класс. Занятие №5-6 «Техника изонити: заполнение углов и окружности». Программа внеурочной деятельности «Учимся проектировать».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности педагога** | Создание условий для формирования навыков и умений в заполнении углов и окружностей в технике изонить через систему продуктивных заданий и правильно организованную деятельность.Создание условий для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы: «Знакомство с изонитью» |
| **Дидактическая задача урока** | 1.Познакомить с историей возникновения нитяной графики.2.Показать многообразие выполнения композиций на основе техники изонить.3.Обучающиеся научатся основам техники изонить (заполнение угла и окружности) 4.Применять полученные знания, навыки и умения в условиях решения учебной задачи. |
| **Тип урока** | **«Открытие новых знаний»** |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Личностные универсальные учебные действия:***- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества;-устойчивый интерес к новым способам познания.***Регулятивные универсальные учебные действия:***-понимать мир технологий;-различать способ и результат действия.***Позновательные универсальные действия:***-использовать схемы для решения творческих задач;-проводить сравнения, классификацию по разным критериям;-высказываться в устной форме.***В результате занятий обучающиеся получат возможность:***-расширить знания и представления о мире технологий в процессе изучения темы «Изонить»;-познакомятся с новыми технологическими приемами обработки материалов, с новыми функциями уже известных инструментов;-сформировать навыки и умения работать по инструкционным картам. |
| **Методы и формы обучения** | **Индивидуальные, групповые, фронтальные; объяснительно-илллюстративный. иссследовательский** |
| **Образовательные ресурсы** | **Наглядные пособия:** инструменты для работы в технике "изонить", карточки с изображением угла и окружности, инструкционные карты № 1, № 2, образцы, слайд - презентация.**Рабочие материалы для обучающихся:** карточки с изображением угла и окружности с проколами и отмеченными точками; нитки, иглы, инструкционные карты. |
| **№** | **Этапы урока** | **Цель этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядные пособия** |
| **1** | **Мотивация.** | Создание положительной, эмоционально- психологической атмосферы  | 1.Ребята, обратите внимание на предметы, которые лежат у меня на столе.2.Подскажите мне, что мы будем делать с данными предметами?3. Правильно! Для начала мы с вами поиграем.4.Посмотрите на экран, какую геометрическую фигуру вы видите?5.А сейчас вам необходимо встать так, чтобы у нас получился прямой угол. Я раздам вам цифры и клубок ниток.6.Вам необходимо соединить нитку между собой, согласно схеме.7.Что в итоге у нас получилось?8.Посмотрите внимательно на переходы ниток, что вы заметили?8. Выполните следующее задание : встаньте по кругу и выполните соединение ниток по схеме.Молодцы! Итак, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на нашем занятии? Подумайте, кто первый догадается? *(Мы будем рисовать нитью)* Мы будем **рисовать или изображать** **нитью.**  | 1.Перечисляют предметы: клубки ниток, карандаши, цветная бумага, ткань, белый и цветной картон.2.Перечисляют: рисовать, играть, делать какие-то поделки.3.Прямой угол и круг с точками и цифрами.4.Ребята выполняют задание учителя.5.Получился рисунок из ниток.6.Длинные переходы получаются, когда мы соединяем нить между одинаковыми цифрами: 1-1, 2-2 и т.д.;Короткие переходы получаются, когда мы передаем нить от одной цифры к другой: 1-2, 2-3 и т.д.7.Ребята выполняют задание и самостоятельно анализируют полученный рисунок., делают вывод:- рисунки разные, а переходы ниток одинаковы.8.Мы будем изображать нитью. | Слайд№4Слайд №5Слайд№6 |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | Цель для обучающихся: - развивать мыслительную деятельность;- познакомиться и изучить новое понятие. Цель для педагога: - мотивация обучающихся на активное восприятие данной темы,- развитие эмоциональной сферы через применение активных форм ведения занятия.. | – Каждый из вас любит рисовать. Вы рисуете карандашами, красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом на асфальте и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, можно научиться рисовать и нитью. Это еще один вид декоративно-прикладного искусства, который выполняется на плотной основе. Как она называется, мы узнаем, разгадав лабиринт**.** *Приложение №1*– Мы выяснили, что новый вид вышивки – это **“ИЗОНИТЬ”,** – так называется этот вид деятельности. | Разгадывают лабиринт | Приложение№1 |
| **3.** | **Постановка проблемы.** | Выведение обучающихся на тему и цель  урока и обозначение их в словесной формулировке | Посмотрите на экран.Мы кратко познакомимся с историей данного прикладного творчества.Мы видим различные картины, выполненные, в технике изонить? Сможите ли вы выполнить данные картины? | Мы постараемся, но нам необходимо изучить технологию выполнения изонити. | Слайд№3, 5 |
| **4.** | **Поиск решения проблемы (открытие новых знаний, умений).****Изучение нового материала.** | Формирование у обучающихся базовых знаний и способы деятельности.***Цель для обучающихся:***- в процессе практического сравнения изучить приемы техники изонити- совершенствовать умение слушать и слышать педагога в процессе выполнения задания***Цель для педагога:***- познакомить обучающихся с приемами техники изонити, - научить работать со схемами,- научить заполнять угол ,-научить заполнять окружность.***Методы организации работы***: рассказ педагога с элементами беседы, работа со схемами, игра.***Формы организации работы:*** фронтальная***Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:*** - умение пользоваться в процессе работы инструкционными картами.***Критерии определения уровня познавательной активности:*** -заинтересованность в работе;- деловая атмосфера на занятии.. | **Целью нашего занятия** будет не только знакомство с техникой изонити, но и изготовления открытки в этой технике.Для начала давайте разберемся, что такое изонить.***Изонить, или «нитяная графика»*** - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определённом порядке. Техника выполнения изонити проста и доступна человеку любого возраста. Для её освоения достаточно знать два основных приёма: - заполнение угла;- заполнение круга.Но для начала, я предлагаю вам познакомиться с нашими помощниками, т.е. теми инструментами, которые помогут нам в нашей интересной работе.**Игра «Волшебная коробочка»**Правила в этой игре такие, я загадываю вам загадку. Если вы правильно её отгадываете, я достаю из сундучка соответственный инструмент, и вы мне расскажите, какие правила техники безопасности надо выполнять, чтобы с этим инструментом не поссориться. ***Загадки об иголке.*** Маленького роста я,Тонкая и острая,Носом путь себе ищу,За собою хвост тащу.***Загадки о ножницах.***Инструмент бывалый-Не большой, не малыйУ него полно забот:Он и режет и стрижёт.Смотрите, мы раскрыли пастьВ неё бумагу надо класть,Бумага в нашей пастиРазделится на части.Наша волшебная коробочка ещё не пуста. Что нам ещё потребуется для работы?**Нитки.** Нити могут быть самые разные - швейные, мулине, ирис, шерстяные и т. д.**Фон.** В качестве фона: картон, бумага бархатная и даже наждачная, главное чтобы фон был плотным.– Посмотрите на ваши карточки. На них начерчен угол и окружность. На сторонах угла и окружности вы видите проколотые дырочки-точки. Сначала мы будем заполнять угол. *Приложение № 2***Физкультминутка.**Повторяйте движения за «Ёлочкой»Теперь возьмите иголку с ниткой красного цвета и будем заполнять окружность.*Приложение № 3*1.Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания; инструктирование по выполнению задания в соответствии с инструкционной картой; 2.Оказание помощи отстающим обучающимся. | Отгадывают загадки**Игла.**Закрепляют правила безопасной работы с иглой.**Правила пользования иглой.** 1. Хранить их только в игольнице. 2. Передавать тупым концом вперёд. 3. Нельзя вкалывать в одежду, брать в рот. 4. Нитку нельзя откусывать зубами.**Ножницы**Закрепляют правила безопасной работы с иглой.**Правила пользования ножницами.** 1. Хранить в коробке. 2. Передавать кольцами вперёд. 3. На столе держать сомкнутыми остриямиЗаполняют угол техникой изонити.Выполняют движения Заполняют окружность техникой изонити. | Слайд№9Слайд №8Слайд №9Инструкционные карты.Слайд №10-11Инструкционные карты. |
| **5.** | **Подведение итогов занятия. Рефлексия.** | ***Цель для обучающихся:***- определить уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме.***Цель для педагога:***- подвести итоги занятия, построив траекторию дельнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося; | Сегодня вы все молодцы, очень хорошо потрудились.**Рефлексия «Пальчики»** (обучающиеся поднимают вверх руку с сомкнутыми в кулак пальчиками, на каждый из вопросов педагога, при согласии ребенок расправляет один пальчик. В результате экспресс-диагностики выясняется отношение каждого обучающего к занятию и к своей работе на занятии.)1. Я доволен своей работой на занятии.2. У меня было хорошее настроение на занятии.3. Мне понравилось изделие, которое я сделал.4. Я буду продолжать знакомиться с этой техникой.5. Мне понравилось занятие.Давайте прикрепим ваши открытки к стенду. Педагог организует и корректирует просмотр работ.На дом я вам задам домашнее задание, попробуйте вспомнить все этапы заполнения угла и окружности и выполните другую открытку,*Приложение № 5* В помощь я дам инструкционные карты. *Приложение № 2,3***Уборка рабочего места** | Отвечают на вопрос. Выполняют задание педагогаУбирают свои рабочие места. |  Слайды № 11-12,13-16Слайд №17 |

**Приложение №1**

**ЛАБИРИНТ**

****

****

**Приложение №2.**

**Технология заполнения угла.**

**(инструкционная карта)**

**1.Начертить на изнаночной стороне картона любой угол (прямой, острый, тупой). Сторона угла равна 5см.**

**2.Разделить каждую сторону угла с помощью линейки на равные части через 5мм.**

**3.Пронумеровать точки, начиная от вершины.**

**4.Сделать толстой иглой или шилом проколы во всех точках.**

**5.Вдеть нитку в иглу.**

**6.Заполнить угол по схеме, начиная с изнаночной стороны.**

****

****

**Приложение №3**

**Технология заполнения окружности.**

**1.Начертить окружность радиусом 5 см.**

**2.разделить окружность на равные части.**

**3.Сделать проколы в полученных точках.**

**4. Вдеть нитку в иглу.**

**6.Заполнить окружность по схеме.**

****

**Приложение №4.**

**Приемы заполнения углов и окружности.**

****

**Приложение №5.**

**Задание.**

**1. Выполнить рисунки по схеме.**

****