**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №160»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**для 5 класса**

**основного общего образования**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составлена: учителем английского языка**

**Едихановой Д.Г.**

**ОМСК – 2015**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная (рабочая) программа «Английский язык.5 класс» разработана на основе:

\*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г);

\*Фундаментального ядра содержания общего образования;

\*Федерального перечня учебников Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 уч. г.;

\*Учебного плана БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №160»;

\* Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

\* Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.

\*Положения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №160» об образовательной программе.

* 1. **Цели реализации программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

* 1. **Задачи реализации программы**
* продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
* обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
* приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
* развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) вхо­дит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информа­ционных технологий) требуют повышения комму­никативной компетенции школьников, совершен­ствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и меж­культурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет харак­теризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на ино­странном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искус­ства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необхо­димо овладение различными языковыми сред­ствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения све­дений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством пе­редачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преем­ственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о ми­ре, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изу­чения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоя­тельности и самоутверждению, формируется изби­рательный познавательный интерес.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методикаобучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку **основными формами** работы являются:

индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, классная, внеклассная. творческая деятельность; исследовательские проекты; публичные презентации; самостоятельная деятельность; практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.)

***Технологии обучения:***

Тестовая технология, проектная технология, групповая технология, ИКТ технология, Исследовательская технология

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:***

1. разноуровневые тестовые задания,
2. задания для выполнения практических работ;
3. организации проектной деятельности.

***Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:***

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тестовые задания;
4. **Для реализации программы «Английский язык. 5 класс» используется следующий учебно-методический комплект:**

**Учебник:**

* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

– М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

– М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Рабочая тетрадь:**

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Английский язык в 5 классе изучается 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа (34 учебные недели).

1. **Основное содержание учебного предмета**

**Тема 1. Летние каникулы.**

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple.

Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as.

**Тема 2. Семейная история**.

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born.* Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова.

Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Тема 3. Здоровый образ жизни.**

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени.

Знакомство с конструкцией let’s do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have.

Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Тема 4. Свободное время.**

После школы.Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребл их в речи;

знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do .

знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов;

знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах;

знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали;

знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

**Тема 5. С места на место. Путешествия.**

Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи.

Использование суффикса -ly для образования производных слов.

Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

**Тема 6. Путешествие по России.**

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи;

•знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people.

Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами.

Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Тема 1. Каникулы закончились. | 17 |
| Тема 2. Семейная история. | 17 |
| Тема 3. Здоровый образ жизни. | 17 |
| Тема 4. Свободное время. | 17 |
| Тема 5. С места на место. Путешествия. | 16 |
| Тема 6. Путешествие по России. | 18 |
| **ИТОГО** | **102** |

**Виды контроля:**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

График проведения контрольно-измерительных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | Количество  часов | Вид работы. Тема. | Итого за четверть. |
| 1 четверть | 1 | Стартовая контрольная работа | 2 |
| 1 | Контрольная работа по теме «Летние каникулы». |
| 2 четверть | 1 | Контрольная работа по теме «Семейная история» | 1 |
|  | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 3 четверть | 1 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 2 |
| 1 | Контрольная работа по теме «Свободное время» |
| 4 четверть | 1 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 6 |
| 1 | Контрольная работа по теме «Путешествия по России» |
| 1 | Итоговая контрольная работа |
| 1 | Контроль навыков аудирования и письма. |
| 1 | Контроль навыков чтения. |
| 1 | Контроль навыков говорения. |
| Итого | 12 |  | 12 |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
   1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

**У учащихся будут сформированы:**

* мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативные компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

***Учащиеся получат возможность сформировать:***

* общекультурную и этническую идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;
  1. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬАТЫ**
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

**Учащиеся научатся:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

- осуществлять смысловое чтение.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

**6.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Монологическая речь:***

**Учащиеся научатся:**

**-**кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные

и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

***Диалогическая речь:***

**Учащиеся научатся: вести**

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- вести диалог – обмен мнениями – до 2-3 реплик со стороны каждого учащегося.

***Аудирование:***

**Учащиеся научатся:**

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

- выделять нужную информацию;

- определить основную тему текста; - выделить главные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

***Чтение:***

**Учащиеся научатся:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

(анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

***Письмо:***

**Учащиеся научатся:**

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);

- составлять план текста;

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

**7. Критерии оценки знаний, разных видов работ учащихся**

**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| **1.Содержание:** | **2.Организация работы** | **3. Лексика** | **4. Грамматика** | **5. Орфография и пунктуация** |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
* Книга для учителя. <http://drofa.ru/books/english/2149940_111o1.pdf>

**Дополнительная**

* Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
* Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудио издания**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро**  **ка** | **Даты**  **проведения** | | **Тема урока** | **Кол**  **во**  **час** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Использование ТСО, компьют**  **техники, КПО** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Тема 1. Каникулы закончились.**  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме |  | | • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;  • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя *present simple* и *past simple*;  • составляют монологические высказывания на тему  “My Holidays” на основе перечня вопросов;  • описывают времена года;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;  • говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*;  • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;  задают специальные вопросы с использованием past simple;  • соблюдают нормы произношения английского | формировать мотивацию изучения АЯ;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  развивать целе-устремленность  формировать коммуникатив  ную компетенцию;  -развивать трудолюбие, дисциплинированность;  формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие,  креативность;  формировать представление об АЯ как средстве познания | - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  - описывать времена года  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  - задавать специальные вопросы с использованием  Past Simple  - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»  - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;  - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;  - описывать тематические картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;  - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить |  |
| 2 |  |  | Простое настоящее время |  | |
| 3 |  |  | Проведение досуга. Простое прошедшее время. |  | |
| 4 |  |  | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» |  | |
| 5 |  |  | **Стартовая контрольная работа.** |  | |
| 6 |  |  | Погода. Простое прошедшее время. |  | |
| 7 |  |  | Страны и города Европы |  | |
| 8 |  |  | Степени сравнения прилагательных. |  | |
| 9 |  |  | Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. |  | | языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •систематизируют знания о городах Европы и их столицах;  •дополняют тексты верными глагольными формами;  •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;  •знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления;  •знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; •пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; •догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; •пишут диктант на лексический материал блока;  •воспринимают на слух и  выразительно читают стихотворение;  •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; | окружающего мира;  формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность,  любознательность; развивать  трудолюбие, креативность, инициативность;  формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления;  - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи  - дифференцировать на слух словосочетания АЯ;  - знакомиться с осо-бенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;- задавать специальные вопросы с использованием Present Simple- задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;  - сравнивать времена года;  - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту  - сравнивать картинки;  - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные);  - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи  - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;  - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы  - писать диктант на лексический материал блока | содержание текста для аудирования с картинками;  - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;  - соотносить подписи с картинками;  - работать в парах, группах  - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;  - опираться на ключевые слова;  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - овладевать правилами письменного этикета (открытка)  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности |  |
| 10 |  |  | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. |  | |
| 11 |  |  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились» |  | |
| 12 |  |  | Практика чтения. |  | |
| 13 |  |  | Практика устной речи. |  | |
| 14 |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  | |
| 15 |  |  | Практика письменной речи. |  | |
| 16 |  |  | **Контрольная работа по теме «Летние каникулы».** |  | |
| 17 |  |  | Изучающее чтение по произведениям писателя Р. Стивенсона. |  | |
| 18 |  |  | **Тема 2. Семейная история.** Введение и первичная активизация ЛЕ по теме |  | | •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с орфографи-ческими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдают нормы произ-ношения английского языка при чтении вслух текстов блока; •знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; •дифферен-цируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;  •повторяют числительные;  •знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;  •фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;  •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  •расширяют социокультурные знания,  знакомясь с гербом города Глазго;  •знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;  •строят сложные слова, обозначающие названия профессий  разучивают и выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать мотивацию изучения АЯ  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - стремиться к лучшему осозна-нию культуры своего народа;  - развивать дисци-плинированность  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию изучения АЯ  - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленнос  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собесед  ника - развивать трудолюбие, креативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустрем-ленность;  - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи  - формировать коммуникативную компетенцию; | - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;  - дифференцировать на слух слова АЯ;- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;  - повторить числительные;  - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с особенностями употреб-ления глагола to leave и учиться использовать его в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с поряд-ковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи  - рассказывать о своей биографии | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - подбирать заголовки к текстам для чтения;  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения  - работать в парах  - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  - работать в парах  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  - соотносить подписи с картинками;  - работать в группах  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;  - опираться на ключевые слова;  - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; |  |
| 19 |  |  | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему |  | |
| 20 |  |  | Местожительства. Структура to be born. |  | |
| 21 |  |  | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. |  | |
| 22 |  |  | Семья. Профессии. |  | |
| 23 |  |  | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. |  | |
| 24 |  |  | Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. |  | |
| 25 |  |  | Количественные числительные: правила употребления. |  | |
| 26 |  |  | Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова». |  | |
|  |  |  | Итого уроков |  | |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Обозначение дат. Порядковые числительные. |  | | •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;  •знакомятся с грамматическими особенностями слова family;  •составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;  •пишут диктант на лексический материал блока; •составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;  •читают басню и разыгрывают ее;  •знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;  •слушают, разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения  - развивать самостоятельность, любознательность  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  - высказываться по прочитанному тексту  - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - правильно употреблять предлоги  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные  - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;  - писать диктант на лексический материал блока | - подбирать заголовки к текстам для чтения;  - работать в парах  - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;  - опираться на ключевые слова;  - работать в парах  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - соотносить подписи с картинками;  - овладевать правилами письменного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения |  |
| 2 |  |  | Урок повторения по теме «Семейная история». |  | |
| 3 |  |  | Практика чтения. |  | |
| 4 |  |  | Практика устной речи. |  | |
| 5 |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  | |
| 6 |  |  | Практика письменной речи. |  | |
| 7 |  |  | **Контрольная работа по теме «Семейная история»** |  | |
| 8 |  |  | Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма. |  | |
| 9 |  |  | **Тема 3. Здоровый образ жизни.** Введение и первичная активизация ЛЕ по теме |  | | •выразительно читают стихотворения и рифмовки;  •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;  •описывают события, произошедшие в прошлом;  •дополняют тексты верными глагольными формами;  •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием –ing  составляют диалоги на основе диалога-образца;  •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; •знакомятся со способами выражения вежливой прось  бы в английском языке, соблюдают нормы вежли  вости при разыгрывании диалогов; •догадываются о значениях производных слов с помощью словообра-зовательных элементов;  •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •отвечают на вопросы о своем образе жизни; •составляют развер-нутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  •знакомятся с конструкцией let’s do ..., учатся ее исполь-зовать при построении диалогических высказы-ваний используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; •знакомятся с прави-лами написания личного письма другу; •знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  •развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность, инициативность  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать дисциплиниро-ванность  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения  - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - описывать события, произошедшие в прошлом;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing  - дифференцировать на слух слова АЯ;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определен-ный момент времени  - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями употреб-ления существительных watch и clock  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;  ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  - познакомиться с конструк-цией let’s do…, учиться ее использовать при построе-нии диалогических высказы-ваний; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу  - знакомиться с осо-бенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;  - выразительно читать стихотворение  - дифференцировать на слух слова АЯ;  - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;  - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - составлять диалоги на основе диалога-образца  - отвечать на вопросы о своем образе жизни;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  значениях произво-дных слов с помо-щью словообразо-вательных элемен-тов;  - соотносить тексты с картинками;  - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  - работать в парах  - соотносить тексты с заголовками  - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;  - соотносить выска-зывания с именами;  - работать в парах  - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  - распределять слова по категориям  - овладевать правилами письменного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности |  |
| 10 |  |  | Различные виды спорта.  Развитие навыков устной речи. |  | |
| 11 |  |  | Герундий. Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». |  | |
| 12 |  |  | Обозначение времени. Здоровье. |  | |
| 13 |  |  | Обозначение времени. Повторение. |  | |
| 14 |  |  | Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова. |  | |
| 15 |  |  | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. |  | |
| 16 |  |  | Здоровый образ жизни. «Здоровые привычки в еде». |  | |
| 17 |  |  | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. |  | |
| 18 |  |  | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. |  | |
| 19 |  |  | Практика чтения и устной речи. |  | |
| 20 |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  | |
| 21 |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  | |
|  |  |  | Итого уроков |  | |  |  |  |  |  |
|  | | | **3 четверть** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». |  | •расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью  Лондона— Гайд-парком;  •составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •составляют развернутые монологи-ческие высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; •читают басню и рассуждают о ее морали; •выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; •пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке; | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность  - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - высказываться по прочитанному тексту  - правильно употреблять глаголы do, play, go;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - обозначать время;  - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;  - употреблять структуру have got /has got в речи  - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;  - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - расширять социо-культурные знания, знакомиться с досто-примечательностью Лондона – Гайд-парком;  - овладевать правилами письменного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения  - писать диктант на лексико-грамматический материал блока  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |
| 2 |  |  | Практика письменной речи. |  |
| 3 |  |  | Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака. |  |
| 4 |  |  | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»** |  |
| 5 |  |  | **Тема 4. Свободное время.** Введение и первичная активизация ЛЕ по теме. |  | | •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  •отвечают на вопросы о своем свободном времени  совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;  •знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображени-ями на картинках;  •совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  •описывают картинки на основе перечня вопросов;  •знакомятся с конструкци-ями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; •воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; •знакомятся с этимологией слова hobby;  •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  •используют префикс un- для образования производ-ных слов; •читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;  •соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения соотносят утверждения типа «верно/  неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения раздели-тельных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; •читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержа-щуюся в тексте, с приведен-ными после него утвержде-ниями; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосоче-тания английского языка; •дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; •отвечают на вопросы по картинке;  •отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;  •переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; •соотносят содержание текстов для чтения с картинками; •строят развернутые моноло-гические высказывания освоих хобби; •строят развернутые монологичес-кие высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: •знакомятся с известными русскими художниками; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы по теме «Хобби»;  •читают басню и рассуж-дают о ее морали знако-мятся с английским писа-телем и поэтом А.А.Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню о ферме Макдональда;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинирован-ность;  - развивать самостоятельностьлюбознательность  - формировать умение взаимо-действовать с окружающи-ми;- развивать трудолюбие;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать трудолюбие,  инициативность, креативность  - формировать коммуникативную компетенцию;  - формировать осо-знанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;  - отвечать на воп-росы о своем отно-шении к цирку  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать трудолюбие, креативность, | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах  - знакомиться с этимологией слова hobby  - использовать префикс un- для образования производных слов  - использовать префикс un- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе ком-плекса разнообразных упражнений;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи- дифференцировать на слух слова АЯ;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять тексты верными предлогами;  - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе ком-плекса разнообразных упражнений  - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе ком-плекса разнообразных упражнений - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе ком-плекса разнообразных упражнений;  - дополнять текст верными лексическими единицами- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - задавать специальные вопросы  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно употреблять предлоги;  - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов  - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы  - писать диктант на лексико-грамматический материал блока  - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования  - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображения-ми на картинках;  - описывать картинки на основе перечня вопросов;  - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;  - воспринимать на слух текст и выпол-нять задания на множественный выбор;  - работать в парах  - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;  - соотносить части предложений;  - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;  - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов  - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - читать текст, подбирать к нему заголовок  - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - работать в парах  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопро-сы по картинке- соотносить утвер-ждения типа «вер-но» с содержанием текста для аудирования;  - соотносить содер-жание текстов для чтения с картинка-ми;  - строить разверну-тое монологическое высказывание о сво-ем хобби на основе ключевых слов;  - строить разверну-тое монологическое высказывание о том, какие хобби предпо-читают члены их семьи на основе текста-образца- соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - соотносить тексты с заголовками;  - озаглавить текст;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения  - составлять моно-логическое выска-зывание о том месте, где живешь на основе плана;  - работать в парах;  - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение о домашнем животном- самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |
| 6 |  |  | Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи. |  | |
| 7 |  |  | Домашние животные. |  | |
| 8 |  |  | Альтернативный вопрос. Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив. |  | |
| 9 |  |  | Специальный вопрос. |  | |
| 10 |  |  | Словообразование: префикс un-. |  | |
| 11 |  |  | Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах |  | |
| 12 |  |  | Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got |  | |
| 13 |  |  | Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах |  | |
| 14 |  |  | Хобби. Посещение цирка. |  | |
| 15 |  |  | Практика чтения. |  | |
| 16 |  |  | Практика устной речи. |  | |
| 17 |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  | |
| 18 |  |  | Практика письменной речи. |  | |
| 19 |  |  | Урок повторения по теме «Свободное время». |  | |
| 20 |  |  | **Контрольная работа по теме «Свободное время»** |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность |  |
| 21 |  |  | Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна. |  | |
| 22 |  |  | **Тема 5. Путешествия.** Введение и первичная активизация ЛЕ по теме |  | | •воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;  •составляют предложения на основе картинок;  •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; •знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочета-ний; •дополняют предложе-ния подходящими ЛЕ/  верными глагольными формами; •соотносят содержание текста для аудирования с приведен-ными после него утверждениями;  •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; •составляют развернутые монологическ высказывания о своих путешествиях на основе списка вопрос учатся  отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; •составляют развернутые монолог высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;  •воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; •знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;  •знакомятся с особеннос-тями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  •учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;  •знакомятся с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи; •используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •используют суффикс -ly для образования производных слов;  •расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать рос -сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отече-ству;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о месте, где проживаешь  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выразительно читать рифмовку;  - совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся со слова whose  - познакомиться с аб-солютными формами притяжательных мес-тоимений и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предло-жения подходящими ЛЕ  - совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся с what и which  - учиться отвечать на разделительные воп-росы, совершенство-вать этот граммати-ческий навык на ос-нове различных уп-ражнений  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - учиться вежливо из-виняться по-англий-ски и привлекать вни-мание собеседника при ведении диалога;  - знакомиться с осо-бенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреб-лять их в речи  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;  - использовать суф-фикс –ly для образо-вания производных слов  - расширять предс-тавления об англий-ских предлогах, со-вершенствовать на-выки использования предлогов в речи | - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;  - составлять предложения на основе картинок;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  Чтения  - соотносить содер-жание текста для аудирования с при-веденными после него утверждениями  - составлять предложения на основе картинки;  - работать в парах;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о путешествии на ос-нове вопросов  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - составлять развернутое моно-логическое выска-зывание о выход-ных и о Шотландии;  - работать в парах  - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;  - знакомиться с го-родами мира и их достопримечатель-ностями;  - составлять предложения на основе картинок  - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - соотносить слова с картинками;  - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  аудирования;  - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками  - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  - высказываться на основе прочитано-го текста, выражая свою точку зрения |  |
| 23 |  |  | Виды путешествий. |  | |
| 24 |  |  | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  | |
| 25 |  |  | Путешествие по России. |  | |
| 26 |  |  | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. |  | |
| 27 |  |  | Города мира и их достопримечательности. |  | |
| 28 |  |  | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. |  | |
| 29 |  |  | Образование наречий. |  | |
| 30 |  |  | Город моей мечты. |  | |
|  |  |  | Итого уроков |  | |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Урок повторения по теме «Путешествия». |  | | воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;  •знакомятся с рынками Лондона;  •составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять текст верными лексичес-кими единицами;  - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений | - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображениями на картинках;  - знакомиться с рынками Лондона;  - соотносить заголов-ки с содержанием текстов; |  |
| 2 |  |  | Практика чтения. |  | | - соотносят утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносят содержание текста с картинками;  - извлекают запрашиваемую инфор-мацию из текста для  чтения | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | - соотносить утвер-ждения с содержа-нием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками;  - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для  чтения |  |
| 3 |  |  | Практика устной речи. |  | | составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о месте, где проживаешь | - высказываться на основе прочитанного текста | - составлять моно-логическое выска-зывание о том месте, где живешь;  - работать в парах; |  |
| 4 |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  | | - дополняют тексты верными глагольными формами;  - заполняют таблицу  - соотносят слова с их определениями;  - заполняют тексты правильными глагольными формами | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - задавать специальные и альтернативные вопросы;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно употреблять предлоги;  - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов  - правильно употреблять глаголы to say, to tell | - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;  - заполнять таблицу  - соотносить слова с их определениями;  - заполнять тексты правильными гла-гольными формами |  |
| 5 |  |  | Практика письменной речи. |  | | - овладевают правилами письменного этикета;  - пишут сочинение | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение |  |
| 6 |  |  | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** |  | | пишут диктант на лексический материал блока;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения | - развивать самостоятельность | - писать диктант на лексический материал блока | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |
| 7 |  |  | Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза. |  | | •знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;  •знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | читать басню и рассуждать о ее морали;  выразительно читать стихотворение;  разучивать и петь песню о нем |  |  |
| 8 |  |  | **Тема 6. Путешествие по России.** Введение и первичная активизация ЛЕ по теме. |  | | воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информа­цией; отвечают на вопросы о путешествиях;  знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний;  извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его кор­ректном использовании; совершенст-вуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений; строят развернутые монологи-ческие высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  знакомятся с past progressive и используют его в речи;  знакомятся с правилами образования форм множествен­ного числа существительных, являющихся исключения­ми из общего правила;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; рассуждают о величии России на основе текста для чте­ния;  задают вопросы, используя past progressive;сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive^дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологиче­ские высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составляют неподготовленные монологические выска­зывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;  знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают  свои учебные достижения | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать дисциплинированность формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;- формировать осознание своей этнической принадлежности;  - воспитывать чув-ство ответствен-ности и долга перед Родиной;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление расши-рить кругозор  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - формировать умение вести диа-лог, учитывая по-зицию собеседни-ка;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить  - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний  - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с про-шедшим продолженным временем и ис-пользовать его в речи  - тренироваться в ис-пользовании артикля с географическими названиями- дифференцировать на слух слова АЯ;  - тренироваться в ис-пользовании прошедшего продолженного времени;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особен-ностями использования в речи слова people- знакомиться с пра-вилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время;  - знакомиться с глаголами, которые не используются в про-шедшем продолжен-ном времени; - употреблять в речи фразу it takes...to get.;  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;  - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги-  писать новые ЛЕ и неправильные глаголы  - писать диктант на лексический материал блока | - воспринимать на слух текст и соотно-сить следующие после него утверж-дения с содержа-щейся в нем инфор-мацией- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - читать текст, соот-носить содержание его параграфов с заголовками;  - расширять знания о географии России на основе текста для чтения  - строить разверну-тые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;- составлять предложения на основе картинок- составлять пред-ложения на основе картинки, используя ключевые слова;  - воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание с приведенными утверждениями;  - составлять предложения на основе картинок;  - соотносить имена с профессиями;  - рассуждать о вели-чии России на основе текста для чтения  - озаглавливать текст для чтения-  - сравнивать образ жизни русских и британцев-  - дополнять предло-жения верными гла-гольными формами- извлекать – составлять подго-товленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;  - дополнять текст пропущенными словми;  - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана;  - работать в парах- - работать с картой;  - распределять слова по группам;  - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |
| 9 |  |  | Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ... |  | |
| 10 |  |  | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. |  | |  |
| 11 |  |  | География России. Прошедшее продолженное время |  | |
| 12 |  |  | Животные России. Множественное число имен существительных. |  | |
| 13 |  |  | Знаменитые люди России. |  | |
| 14 |  |  | Русский и британский образ жизни |  | |
| 15 |  |  | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. |  | |
| 16 |  |  | Практика чтения. |  | |
| 17 |  |  | Практика устной речи. |  | |
| 18 |  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  | |
| 19 |  |  | Урок повторения по теме «Путешествия по России**.**». |  | |
| 20 |  |  | **Контрольная работа по теме «Путешествия по России»** |  | |
| 21 |  |  | Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К. Россетти. |  | |
| 22 |  |  | **Итоговая контрольная работ** |  | |
| 23 |  |  | **Контроль навыков аудирования и письма.** |  | |
| 24 |  |  | **Контроль навыков чтения.** |  | |  |
| 25 |  |  | **Контроль навыков говорения.** |  | |
|  |  |  | Итого уроков |  | |  |  |  |  |  |