**Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка.**

**Воспитатель - это первый человек после мамы, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут их в свой мир. Самое главное в нашей профессии - любить детей и принимать их такими, какие они есть. Любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце.**

**«Какое же нужно огромное сердце иметь в груди, Чтобы всем детям любовь донести! »**

**Для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства. Особо осознаёшь значимость профессии воспитателя, когда видишь глаза детей, жадно ловящие каждое слово, мой взгляд и жест. Глядя в эти детские глаза понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров.**

**Общение с детьми - каждый раз своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно раствориться без остатка. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.**

**Каждый ребёнок уникален, талантлив по-своему. Видеть талант и помочь ему раскрыться – высокая миссия воспитателя, миссия воспитателя, а в идеале всех взрослых –должен быть полномочным представителем ребенка перед лицом общества.**

**Цель нашей работы – увидеть, пробудить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть. Стараясь при совместной деятельности с детьми использовать все приёмы и методы развивающего обучения. Так как в нём живёт и талантливый художник, пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость.Идут дни и годы, Один выпуск сменяется другим. Но, каким бы ни был новый век, дети всегда остаются детьми, воспитатели – воспитателями.**

**Я могу сказать - лучше нашей профессии нет! Она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости. А рецепт молодости, счастья и красоты мне даёт моя профессия – профессия воспитателя детского сада!**

**Что значит быть воспитателем детского сада?**

**Воспитатель - что это за слово,**

**Почему так названо оно**

**На устах кажется такое простое,**

**По сколько смысла вложено в него!**

**Детский сад – это страна чудес,**

**Где детский смех слышно до небес!**

**Детский сад – это праздник души,**

**Когда видишь, как детки твои хороши!**

**Детский сад – это радость дня,**

**Когда знаешь, что дети ждут тебя!**

**Детский сад – это второй наш дом,**

**В котором мы каждый день живём.**

**Детский сад – повторяю снова я,**

**Быть воспитателем – судьба моя!**

**Назвать легкой работу воспитателя нельзя. Это кропотливый ежедневный труд, на нас лежит огромная ответственность за воспитание маленького человека. Счастливые лица и улыбки моих детишек, подтверждение тому. Наша профессия, как никакая другая, окружена любовью, и прекрасно, когда эта любовь взаимна.**

**Воспитатель – это просто человек!**

**Любовь к детям – вот его дорога**

**И не свернёт с неё вовек!**

**Есть много на свете профессий,**

**Но эту, ни с чем не сравнить**

**Я - воспитатель! Я – педагог!**

**Я детских душ учитель!**

**И знаний о языке родном – хранитель,**

**И в мире взрослых для детей – путеводитель!**

**Воспитаннику каждому дарю частичку сердца**

**и ключик детям я даю от тайной дверцы,**

**Она ведёт в невиданный мир знаний:**

**Туда, где мир границ не знает,**

**Туда, где речь красиво льётся песней,**

**Туда, где ново, всё им интересно.**

**Так каждый день на протяженье многих лет**

**Я детям открываю какой - нибудь секрет.**

**Я - воспитатель! Я - педагог**

**Воспитатель — это призвание**

**Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране. Перед педагогами «простая» задача: реализовать требования ФГОС.**

**Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения.**

**Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром.**

**Дошкольный ребёнок – это человек играющий, поэтому важно, чтобы у него возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации он обучился счету, получил представление о мире, о Родине. Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование.**

**Дети играют в магазин и вместе с воспитателем изготавливают «деньги». Они режут бумагу (мелкая моторика, пишут цифры, подсчитывают (математика, сколько стоит яблоко или пирожок, – и все это осмысленно: это нужно, чтобы купить. Продавец пишет записку сменщику, где что лежит, причем нужно написать разборчиво, чтобы тот смог прочесть. В другом углу рисуют, в третьем строят дом. Дети переходят из игры в игру. Отстающих нет, всем интересно, и дети реально учатся. Но это не занятие в классическом понимании. Это игра, которую в последнее время стали считать неважной, несерьезной, потерей времени.**

**Ребенок должен уметь воображать и фантазировать. При этом он должен научиться управлять своим воображением, чтобы оно не стало причиной детских страхов. Воображение является основой игры и то, что современные дети не умеют играть, непосредственно связано с условиями становления и развития воображения.**

**Необходимо создать условия для становления и развития игры. Этих условий довольно много, но главным из них является способность и любовь взрослых к игровой деятельности.**

**Если в детском саду много играют, рисуют, поют, танцуют, конструируют, воспитатели много общаются с детьми как заинтересованные партнеры, соавторы, единомышленники и получают от этого удовольствие, все это будет способствовать формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.**

**Дайте детству наиграться**

**Вдоволь, досыта, не вкратце,**

**Дайте дождиком умыться,**

**Дайте, как цветку, раскрыться.**

**Не травите детство спором,**

**Не нудите разговором,**

**Не давите злом и страхом,**

**Не бросайте слов с размаху.**

**Душу детскую щадите,**

**Пуще глаза берегите,**

**Зря за шалость не корите –**

**Ни родитель, ни учитель.**

**Развивая детский разум,**

**Не влезайте в дебри сразу.**

**Детства дни не торопите,**

**Детству солнце подарите.**

**Дайте детству наиграться,**

**Насмеяться, наскакаться,**

**Дайте радостно проснуться,**

**Дайте в ласку окунуться.**

**Дайте детству удержаться,**

**Дайте верой надышаться,**

**Дайте в рост ему подняться,**

**Дайте детству состояться!**

**Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог**

 **Универсальные требования к педагогу**

**сформулированы в стандарте педагога дошкольного образования.**

**Педагог детского сада:**

**• знает специфику дошкольного образования и особенности организации**

**образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;**

**• знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном**

**детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в**

**раннем и дошкольном возрасте;**

**• умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды**

**деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая**

**развитие детей;**

**• умеет организовывать совместную и самостоятельную деятельность**

**дошкольников;**

**• владеет теорией и педагогическими методиками физического,**

**познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного**

**возраста;**

**• умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную**

**работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС**

**дошкольного образования;**

**• умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно**

**с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с**

**учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего**

**и/или дошкольного возраста;**

**• умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов**

**(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,**

**испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с**

**особыми образовательными потребностями;**

**• участвует в создании психологически комфортной и безопасной**

**образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей,**

**сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное**

**благополучие ребенка в период пребывания в образовательной**

**организации;**

**• владеет методами и средствами анализа психолого- педагогического**

**мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми**

**образовательных программ, степень сформированности у них**

**необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста,**

**необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;**

**• владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения**

**родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного**

**возраста, умеет выстраивать партнерское взаимодействие с ними для**

**решения образовательных задач;17**

**• владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для**

**планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми**

**раннего и дошкольного возраста.**

**Кроме перечисленных компетенций педагого нашего детского сада:**

**• имеет педагогическое образование или прошел переподготовку (в том**

**числе курсы повышения квалификации);**

**• обеспечивает психолого-педагогические условия в соответствии с**

**требованиями Федерального стандарта**

**• имеет организаторские и творческие способности;**

**• использует индивидуальный подход к каждому обучающемуся;**

**• коммуникабелен, инициативен.**