**Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ для детей старшей группы**

**Тема:** «Путешествие за капелькой воды»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

**1. «Познавательное развитие»:**

- Закрепить знания детей о свойствах воды, уточнить, что вода – важная составляющая всего живого;

- Дать понятие о рациональном ее использовании и бережном отношении к воде и ее обитателям;

- Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.

- Развивать любознательность, мышление, желание участвовать в опытах.

**2. «Речевое развитие»:**

- Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения;

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

- Обобщить и активизировать словарный запас по теме.

**3. «Физическое развитие»:**

- Способствовать формированию потребности в двигательной активности и развитию физических качеств.

**4. «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формировать представление о красоте природного мира, о положительном воздействии человека на этот мир;

- Воспитывать чувство сопереживания природе, бережное отношение к ней.

**5. «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Формировать интерес к экологическим сказкам и интерес к художественной литературе по теме.

**Материалы и оборудование:**

- 2 прозрачных стаканчика: один стаканчик с чистой водой, другой – пустой; сахарный песок, речной песок, соль, камень, чайная ложка; предметы круглой и квадратной формы, бумажные салфетки;

- Глобус;

- Картинки (иллюстрации) с изображением речных, озерных, морских рыб;

- Конверт с письмом, «капелька воды», сделанная из картона;

- Мультимедийное оборудование, презентация «Детям о воде»;

- Музыкальный центр, музыкальные фонограммы: «шум воды» и спокойной музыки;

- Книга «Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники» Рыжова Н.А.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обращаю внимание детей на шум- журчание (магнитофонная запись- «шум воды» и конверт с письмом. Открываю конверт, читаю письмо:  Я нужна на небе и на земле!  Никто и ничто не может обходиться без меня.  Я необходима всем – всем – всем.  Одним чтобы плыть.  Другим – чтобы жажду утолить.  Третьим – что-нибудь помыть,  А хозяйкам – чтобы кушанья разные варить.  Спрашиваю: От кого же это письмо?  Предлагаю рассмотреть воду в стаканчиках и лью небольшое количество жидкости на поднос.  Уточняю у детей, из чего состоит вода.  Достаю еще из конверта «Капельку воды» (сделанную из картона) и говорю, что Волшебница - вода прислала свою капельку и предлагает путешествовать за ней, чтобы узнать все о воде. | Слушают, рассматривают конверт,  Отгадывают загадку  Делятся предположениями от кого письмо. | Сформировано логическое мышление и интерес к предстоящей деятельности.  Сформировано эмоциональное восприятие сказочного персонажа, положительный отклик на его появление. |
| 2 | Предлагаю мысленно совершить путешествие за капелькой воды и первая остановка – лаборатория.  Здесь путем экспериментирования и опытов, выясняем, какой же бывает вода.  **1 опыт: «У воды нет вкуса»**  **2 опыт: « Вода – жидкая, может течь»**  **3 опыт: «В воде одни вещества растворяются, другие – нет»**  **4 опыт: « Форма воды»**  **5 опыт: « Прозрачность воды»** | Наблюдают за процессом экспериментов, опытов, принимают участие в некоторых опытах, делают выводы. | Сформировано желание участвовать в опытах, закреплены знания о свойствах воды (вода без цвета, без запаха, легко загрязняется, но трудно очищается и т.д.) |
| 3 | Сообщаю детям (от имени капельки-воды) что она просит детей отдохнуть и послушать ее подружек- капелек, которые хотят рассказать о себе.  **1-я капелька:**  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране…  Как сосулька – замерзает.  В дом туманом к нам вползает.  **2-я капелька:**  Ледником в горах зовется,  Лентой серебристой вьется  Средь высоких стройных елей,  Рушится потоком селей.  **3-я капелька:**  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит,  Растворяет сахар в чае…  Мы ее не замечаем,  Мы привыкли, что вода-  Наша спутница всегда!  **4-я капелька:**  Без меня вам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды вам не прожить!  В озере меня найдете  И в сыром лесном болоте.  Путешествует всегда  Наша спутница вода!  Презентация «Детям о воде» | Рассказывают стихи о воде.  Слушают, отвечают на вопросы.  Просмотр презентации «Детям о воде». | Сформировано умение внимательного слушания художественного текста.  Сформировано представление, что вода – важная составляющая всего живого;  Уточнено представление детей об использовании воды. |
| 4 | Предлагаю детям (от имени капелек) вместе с ними выполнить физкультминутку:  **«Льется чистая водица,**  **Мы умеем сами мыться.**  **Порошок зубной берем,**  **Крепко щеткой зубы трем.**  **Моем тело, моем уши,**  **После вытираем суше»** | Дети выполняют движения согласно тексту. | Обеспечена потребность детей в движении, сформулировано умение выполнять движения, согласно тексту. |
| 5 | Сообщаю, что путешествие продолжается, следующая остановка- «глобус».  - А что такое глобус?  - Ч то обозначено на глобусе, синим цветом?  -Какой воды на планете больше соленой или пресной?  -А кто живет в пресной и соленой воде?  Расскажите об этом капельке. | Рассматривают глобус.  Отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают, высказывают свои предположения. | Развито свободное общение с взрослыми и детьми. Совершенствовано умение грамматически правильно строить предложения.  Развито мышление и любознательность. |
| 6 | **Игра: «Веселый счет»**  Пересчет рыб, живущих в море, в реке (озере, водоеме). | Дети называют рыб, живущих в море, в реке, озере. Считают, кто сколько назвал. | Активизирован словарь. Сформированы математические представления, а также навыки количественного счета в пределах 10. |
| 7 | Капелька предлагает поиграть. Пальчиковая гимнастика: «Подводный мир»  **Мы в подводном мире, друг,**  **Рыбы плавают вокруг:**  **Рыба-меч, рыба-молот и рыба пила,**  **Рыба- удильщик и рыба игла.**  . | Выполняют движение руками, как будто плывут.  Делают поочередно волнообразные движения то правой, то левой ладошкой.  Поочередно сгибают пальцы, начиная с мизинца. | Активизирована пальцевая моторика.  Активизирован словарь детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Движемся к остановке под названием «Бережливая». Сообщаю (от имени капельки) Мы уже знаем, что пресной воды меньше на земле, поэтому как мы должны к ней относиться. Как ее нужно беречь. ( Не включать сильно кран, закрывать его при умывании, не загрязнять реки и озера т.д.) | Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. | Уточнены представления детей о рациональном использовании воды, о бережном отношении к ней. |
| 9 | Предлагаю (от имени капельки) отдохнуть и послушать экологическую сказку Н.А.Рыжовой: «Как люди речку обидели» | Дети слушают сказку. | Сформирован интерес к экологическим сказкам и представления о красоте природного мира, о положительном воздействии человека на этот мир. Воспитано чувство сопереживания природе. Бережное отношение к ней. |
| 10 | А теперь ,предлагаю детям самим рассказать и показать сказку с помощью своих рук, о нашей капельке.  1.Выглянуло солнце.  2.Следом за ним появилась тучка.  3. Из тучки закапали капельки.  4.Капелек было так много, что на земле образовались лужи.  5. Полили капельки землю и на ней начали расти цветы.  6.Смотрят наши цветы на солнце.  7. Прилетели к цветам бабочки.  8. Из-за тучки выглянуло солнышко.  9. Солнышко осветило всю Землю.  10. Наша любопытная капелька отстала от других капелек дождя и попала в ручеек.  11. Влился ручеек в речку, речка потекла в море, а вместе с ними и капелька.  12. Выглянуло солнышко из-за тучки, протянуло лучики-ладошки к капельке.  13. Превратилась наша капелька в пар.  14. Вернулась капелька-путешественница к маме-тучке.  Вот и закончилась путешествие капельки, а с ним и наша необычная сказка. | Под спокойную музыку дети двигаются и выполняют действия руками в соответствие со словами сказки. | Развита координация и точность движений рук. Усовершенствована речедвигательная координация. Развита художественно-музыкальная деятельность. |
| 11 | Читаю стихотворение:  Как прекрасна, становится наша Земля, если все на ней помогают друг другу!  Вода и жизнь всегда рядом.  Там, где есть вода, там и жизнь.  В облаках, в тучах, в потоках дождя,  В утренних росах, в морозных узорах,  И в голубых океанских просторах,  Жизнь без воды невозможна нигде.  Вечна слава воде!  Предлагаю детям поблагодарить капельку, за прекрасное путешествие. | Дети слушают стихотворение.  Благодарят капельку за путешествие. | Сформирован интерес к художественной литературе, о том, что вода - важная составляющая всего живого. |