**ОПЫТ РАБОТЫ**

**МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 52 «Жемчужинка»**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах**

Дорога… Это целая жизнь. Как удивительно похожи жизненные и дорожные ситуации! И готовить к ним себя и особенно детей нужно с детства.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив МБДОУ особое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения. Первым учителем, который помогает решать эту проблему -

Воспитатель детского сада.

**Целью** нашей работы является формирование у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге.

Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении **следующих задач:**

- Внедрение инновационных форм и методов обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах;

- Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах, контролировать выполнение этих действий;

- Формирование навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

- Развитие у детей и родителей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице

- Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В работе по обучению детей правилам дорожного движения и предупреждению травматизма мы **руководствуемся:**

• Законом РФ «Об образовании»;

• Конвенцией о правах ребёнка;

Федеральным законом от 10.12.1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Актуальность работы по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД) обоснована федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий начинается с младшего возраста, с последовательным усложнением задач, согласно требованиям основной реализуемой в ДОУ программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и регламентируется «Правилами дорожного движения Российской Федерации».

Используемые программы, методические пособия:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., «Основы безопасного поведения».;

- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками ведется систематически, на основе разработанной в детском саду системы планирования, направленной на создание оптимальных условий для формирования и систематизации знаний о правилах дорожного движения у воспитанников путём взаимодействия воспитательно-образовательной работы ДОУ и семьи.

Педагогический коллектив нашего учреждения серьезно и последовательно работает над формированием у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения и практических навыков поведения на дороге.

**Основой для построения системы работы ПДД являются принципы организации образовательного процесса:**

-Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Принцип интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Основываясь на эти принципы, создана система работы, которая включила в себя **следующие компоненты:**

* Создание предметно-развивающей среды
* Работа с детьми
* Работа с педагогами
* Работа с родителями

**Основные формы работы с воспитанниками**

**по обучению правилам дорожного движения**

При обучении детей правилам дорожного движения необходимо использовать разнообразные формы и методы работы. Дошкольников необходимо знакомить с правилами в доступных для них формах. Это настольные и дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов и последующее обсуждение, экскурсии, чтение художественной литературы, проектная деятельность.

**Виды деятельности**

**Продуктивная**

**Игровая**

**Познавательно – исследовательская**

**Коммуникативная**

Каждая образовательная деятельность содержит как познавательный, так и занимательный материал. Педагогический коллектив нашего ДОУ при реализации задач использует личностно-ориентированные технологии: темы, ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей.

При проведении используются:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия),
* наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций),
* исследовательские и практические.

После проведения образовательной деятельности по ПДД, для закрепления материала в ДОУ организуется работа в зоне прак-тической деятельности по ПДД, на площадке.

Традиционными, интересными, поучительными стали встречи воспитанников детского сада с сотрудниками ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуативный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов.

**Работа с педагогами.**

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, таким образом, чтобы у каждого педагога, сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей используются эффективные формы методической работы:

- семинары практикумы,

- нормативно-правовые чтения,

- педсоветы,

- диспуты,

- деловые игры,

- методические посиделки,

- смотр-конкурсы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми.

**Работа с родителями.**

Одним из основных направлений в работе по формированию знаний о правилах дорожного движения мы считаем сотрудничество с семьей в вопросах по ПДД.

**Формы работы с родителями**

* Родительские собрания
* Консультации
* Беседы
* Круглый стол
* Буклеты
* Анкетирование

**Работа с родителями строится по следующим направлениям:**

* обучение теоретическим знаниям, которая доносится до родителей на родительских собраниях, через родительские уголки;
* практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, на площадке.

Родители воспитанников являются активными участниками обучения детей правилам дорожного движения. Они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

Родителям предлагаются памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте. Совместная работа воспитателя и родителей дает определенный результат.

Родители активно помогают в изготовлении атрибутов для игр и мероприятий, так же и сами принимают участия в КВНах, играх, развлечениях и др. мероприятиях.

**Предметно-развивающая среда по ПДД в ДОУ**

Большое внимание в ДОУ уделяется созданию предметно-развивающей среды. В группах оформлены содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД куда вошли:

* дидактические, развивающие, настольные игры;
* атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
* классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
* подборки народного фольклора;
* подборки художественной литературы;
* альбом «Это интересно…»
* альбомы «Транспорт».
* подборка иллюстраций по правилам дорожного движения.
* книжки-малышки «Интересные истории о …»
* комплекты дорожных знаков;
* макет улицы с транспортными средствами;
* подборка проблемных ситуаций;
* подборка «Минуток безопасности»
* Оборудование носит развивающий характер, что позволило сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД, овладеть различными мыслительными операциями.

**Результат**

За последние пять лет отсутствуют дорожно-транспортные происшествия с участием детей нашего детского сада

**Перспективы и пути развития**

•поиск новых социальных партнеров для дальнейшей реализации поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

•совершенствование методического обеспечения

•использование современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по повышению культуры поведения дошкольников на дороге

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**