Тематическое планирование ТЕМА НЕДЕЛИ: **«Семья»**

 Интеграция: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ТЕМА НЕДЕЛИ: **«Семья»** - дать первоначальные сведения семье, родственных отношениях; воспитывать уважение к родным.

Цель: формировать у детей понятие «семья».

Задачи:
• Формировать у детей представления о семье

• Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
• Развивать коммуникативные навыки детей.
• Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

• Знание детьми информации о своей семье.
• Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
• Умение организовать сюжетно-ролевые игры на
основе имеющихся знаний о семье.
• Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи

1.социально-коммуникативное развитие

Беседа: "Как мы отдыхали в выходные дни".

«Расскажи о членах своей семьи» -  закреплять умение называть имена членов семьи. Семья – это дом.  Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба.  Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. Семья-это когда живут вместе папа, мама, дети

Рассматривание фотографий в   альбомах “Семья”. Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать про них; воспитывать уважение к родным.

Ситуативный разговор «Как надо встречать гостей».

Сюжетно-строительные игры” Строим дом для петушка и его семьи”

Беседа по безопасности. Чтение и обсуждение сказки” Коза и козлята”.

Игра” Как зовут…?” (Сделает шаг тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут…)

Беседа «Как я помогаю»

Трудовая деятельность. (Скажите ребята, а вы дома помогаете взрослым? Ответы детей. Чем помогают. (убирают игрушки и т. д.). А вот сейчас мы проверим какие вы помощники? Кукла Катя перепутала свои игрушки, давайте поможем ей разложить их по местам, Кубики в одну корзину, а шарики в другую.)

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рожденья». (Игра «Семья»
Воспитатель: приглашаю вас в нашу квартиру. Воспитатель с помощью эмблемы даёт роль ребёнку (бабушка, сын, внук, внучка, папа, мама, дочка) и спрашивает: Владик, кто ты? (Я - папа)
Воспитатель. Выберите предмет. Подумайте, что можно делать этим предметом дома?
Воспитатель даёт пример ответа : «Я, как мама, выбираю книгу, сегодня вечером я буду читать своей дочке сказку»
Какой предмет выбрал дедушка?
Чем занялась бы дочка?
Зачем папе молоток?
Дети обговаривают, кто, что взял, для чего это нужно.

Дидактическая игра «Чьи детки?»

Игра-драматизация по сказке «Репка».

**Подвижная игра «Помирились»**

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)

У дедушки у нашего весь день болит спина,

(наклониться вперёд, руки за спину)

У бабушки у старенькой кружится голова,

(круговые движения головой)

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

(стучим кулачками друг о друга)

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

(смотрим на раскрытые ладони)

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

(взяться за руки и улыбнуться друг другу)

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

2.познавательное развитие

проблемная ситуация «Мама заболела» - формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям.

Этюд” Ласковые родители” (Представьте, что вы – родители. Возьмите на руки ваших детей и покачайте, погладьте, поцелуйте. Покажите, как вы их любите.)

Познавательное развитие «Моё имя».

3.речевое развитие

Речевая игра (Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину. Кто на ней изображен? (курица, петух, цыплята)

А кто курица для цыплят? (Мама)

А петушок? (Папа)

А вместе курочка и петушок кто? (Родители)

А кто цыплята для курочки и петушка? (Дети)

Как мама-курочка разговаривает со своими детками? (Коко-ко)

А папа-петушок? (Ку-ка-ре-ку)

А цыплята? (Пи-пи-пи)

Как вы думаете, дружная у них семья? Как вы догадались? (Они вместе, никто не клюется, …)

Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка».

Рассказывание русской народной сказки «Репка»

Рассказывание русской народной сказки «Репка» по сюжетным картинкам.

Чтение художественной литературы на тему «Семья»: сказка «Гуси – лебеди»

Составление рассказов на тему «Семья», «Как я помогаю дома» по сюжетным картинкам.

**Загадки. Беседа о членах семьи.** Использование магнитной доски для выставления наглядного материала (Излучает она свет,

От улыбки ямочка…Никого дороже нет, чем родная…

Дети: Мамочка (Выставляем картинку с изображением мамы)

- Как зовут твою маму?  Кто ты для мамы?  Как мама называет тебя ласково?

-Угадайте! Добрый, сильный, ловкий, смелый. Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно…

Дети: Папа. (Выставляет картинку с изображением папы).

- Как зовут твоего папу? - Кто ты для папы?

**Пальчиковая гимнастика «Семья».**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

Книжная выставка в групповом уголке” Репка”,” Гуси-лебеди”.

Конструктор – театр по сказкам (Разные виды театра)

4.художественно-эстетическое развитие

**Аппликация «Красивый дом или дом, в котором мы живём».**

Цель деятельности педагога: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какой дом грустный. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы дом стал весёлым и красивым? Давайте украсим его и сделаем красивым. Дети и воспитатель украшают дом заранее вырезанными заготовками (кружочки, треугольники, квадраты, а также в окна дома-фигурки мамы, папы, дедушки, мальчика. девочки…)

Дома бывают разные-

Кирпичные, каркасные.

С балконами железными;

Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.

Но самый лучший – это мой,

Я в нём живу

С моей семьёй.

Лепка предметная «Конфета для мамы»

Задачи: Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Развитие кисти руки. Развитие импрессивной речи: расширение понимания речи - ладони, раскатать, сплющить.

Предварительная работа

Беседы с детьми о семейных взаимоотношениях. Кухня в игровой зоне. Пластилин. Куклы. Цветная бумага или фантики для конфет.

Содержание занятия.

Детям предлагается пройти в игровую зону. Занятие начинается с сюжетно – ролевой игры. Мама встречает свою дочку из школы (игра с куклами). Кормит. Педагог создаёт игровую ситуацию, в которой дочка хочет угостить маму конфетами. Конфет нет, но их можно слепить. Все переходят в учебную зону. Показ приёмов работы. Я беру в ладони кусочек пластилина. А где у вас ладони, покажите. Вот так раскатываю. А вы как будете раскатывать, покажите (имитация). А теперь я сжимаю, сплющиваю вот так. Скажите «сплющиваю» и покажите (имитация).

Физкультминутка. Ладушки – ладушки. Где были? У бабушки (хлопают в ладоши). А у бабушки ладони в морщинки собраны (показывают руки ладонями вверх) Добрые-предобрые все работали ладони (поглаживают ладонь об ладонь) Долгими годами (постукивают кулачком по ладони). Пахнут добрые ладони супом, пирогами (подносят ладони к лицу, нюхают). По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладят себя по голове). И с любой печалью сладят теплые ладони (обнимают себя за плечи). Ладушки-ладушки! Где были? У бабушки! (хлопают в ладоши).

Выполнение работы детьми поэтапное. Взяли в ладони кусочек пластилина. Раскатываем его. Теперь сплющиваем. Проводится индивидуальная работа. Затем детям предлагается выбрать фантик для конфеты и завернуть. Складываем конфеты в вазочку и переходим в игровую зону. Игра продолжается

5.физическое развитие

Ритмическая разминка.

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп
прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.
Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха, ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), после отдыхают (приседают, руки свободные)

Физкульт.минутки.

Физкультминутка. Ладушки – ладушки. Где были? У бабушки (хлопают в ладоши). А у бабушки ладони в морщинки собраны (показывают руки ладонями вверх) Добрые-предобрые все работали ладони (поглаживают ладонь об ладонь) Долгими годами (постукивают кулачком по ладони). Пахнут добрые ладони супом, пирогами (подносят ладони к лицу, нюхают). По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладят себя по голове). И с любой печалью сладят теплые ладони (обнимают себя за плечи). Ладушки-ладушки! Где были? У бабушки! (хлопают в ладоши).

Физкультурная минутка «Кто приехал?»

(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе) Кто приехал?

(большими пальцами) Мы, мы, мы (4-мя пальцами, кроме больших) Мама,

мама, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (указательными пальцами)

Папа, папа, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (средними пальцами)

Братец, братец, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (безымянными

пальцами) Ах, сестричка, это ты? (большими пальцами) Да, да, да

(мизинцами) Все мы вместе, да, да, да! (всеми пальцами).

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»
Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)
Всех могу пересчитать (шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)
Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)
Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)