**Цель.** Систематизировать и расширять представления детей о школе. Продолжать работу по подготовке руки ребенка к письму. Упражнять в чтении отдельных слов и коротких текстов. Развивать связанную речь (активизировать использование в речи сложных предложений, расширять словарный запас, упражнять в составлении рассказов). Развивать графические навыки, образное мышление, память. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу.
 **Демонстрационный материал.** Портфель (ранец) со школьными принадлежностями: пенал, тетради, в клетку и линейку, книга.

**Раздаточный материал.** Лист из тетради в линейку, лист в клетку с заданием. Простой Карандаш. Цветной шнурок.
**Предварительная работа.** Беседа о школе. Чтение художественной литературы, рисунки детей по теме.

**Ход занятия**
**Воспитатель.** Я очень рада встрече с вами. Сегодня мы с вами начинаем большую игру «ШКОЛА». На наших занятиях (уроках) мы будем с вами играть и работать.

Скоро вы станете школьниками. Когда вы пойдете в школу? (Осенью, 1 сентября.) Правильно. Сейчас в детском саду мы много говорим о школе. А в школе вы, наверное, будете вспоминать детский сад. Сегодня мы побеседуем и о школе, и о детском саде.
( Дети садятся на ковер)

Как вы думаете, чем отличается детский сад от школы?

 В детском саду- воспитатель, а в школе- учитель.
 У нас- занятия, а в школе- уроки.
В школе есть столовая, а в детском саду – кухня.

 В школу ходят с портфелями или с рюкзаками, а в детский сад- хочешь сумочку возьми или без нее.
 В детском саду дети спят, а в школе нет.
 В школе- классы, а в детском саду- группы.
В школе меньше игрушек, а в детском саду больше.
Вадим, в школе нет игрушек.

 Как это нет?! У моей мамы в школе ( она учительница) в классе есть две игрушки.
А когда можно играть с этими игрушками?
 На перемене. Можно принести свою игрушку.
В школе самому надо идти в столовую, а в саду няня приносит еду. А еще в школе парты, а в детском саду столы.
В школе ставят оценки, а в детском саду нет.

          Стук в дверь. Воспитатель открывает дверь. В руках у нее портфель с руками, ногами и нарисованным лицом.

**Портфель.** Здравствуйте, ребята!
**Дети.** Здравствуйте.
**Воспитатель.** Ребята. Я совсем забыла. Сегодня со мной в детский сад пришел портфель. Шла я утром в детский сад и увидела на дороге, на нашей улице….
Как она называется?
**Дети.** Улица Циолковского.
**Воспитатель**. Лежит на улице Циолковского портфель. Такой одинокий, беспомощный. Видит, бабушка идет. Он ее спрашивает: «Бабушка, это не вы меня потеряли?». А та отвечает: « Нет, у меня не было такого портфеля». Машина остановилась, портфель у водителя спрашивает: « Дяденька, я не ваш?». Водитель внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: « Нет, у меня другой был». Собачка мимо пробегала, остановилась, принюхалась. Портфель обрадовался и подумал : « Ну наконец-то я нашелся!». Собачка еще раз понюхала и сказала : «Не чую знакомых запахов. Не пахнешь ты сосисками и на косточку не похож». И побежала дальше. Подошла я к портфелю поближе, а он мне говорит: « Посмотрите на меня внимательно, я не ваш?».
**Воспитатель.** У моего сына, когда она был в 1 классе, был похожий на тебя портфель, но не такой. Но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья – дети из детского сада. Они такие добрые и отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем и пришли к вам.
**Дети**. И хорошо, что к нам пришли. Мы вам обязательно поможем.
**Дети.** Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас.
**Портфель**. ( за него говорит воспитатель). Спасибо вам. Мне у вас очень нравится.
**Воспитатель:**  Давайте посмотрим, что там внутри.

**Воспитатель.** (достает из портфеля пенал.) что это?
Это такая сумочка, где носят карандаши, ручки, ножницы.
Это пенал.
Это такой важный предмет, он нужен всем школьникам.
**Дети**.Пенал они носят в портфеле. В нем лежат авторучки, ластик, линейка, фломастеры. Все они имеют свое место. Это так удобно. Не надо искать ручку по всему портфелю, а можно просто вынуть пенал и достать ее.
**Пенал**( за него говорит воспитатель.) Не ожидал от вас, ребята, что вы про меня так много знаете, есть у меня подружки. Кто это?  Отгадайте!

Я – в клетку, то в линейку.
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Что такое я?

**Дети.** Тетрадь!
( Воспитатель достает из портфеля две тетради с косичками и нарисованными лицами.)
**Тетради**. ( за них говорит воспитатель.) Здравствуйте, дети!
**1 –ая тетрадь**. Я Клеточка. ( перелистывает страницы.)
**2 – ая тетрадь**. А я Линейка.  ( перелистывает страницы.)
**Тетради.** Мы две сестрички. Сейчас начнется урок. Садитесь за столы и постарайтесь выполнить наши задания!

1. **задание.**
**Воспитатель.** Перед вами на столе лист в клетку. А в клетках нарисованы разные геометрические фигуры. Продолжите ряд фигур до конца. Помните рисовать фигуры нужно только в клеточках.
 **Воспитатель**. Молодцы! А вот еще одно задание тетрадей –сестричек.
2. **задание.**
У каждого на столе лежит лист в линейку, на котором написаны знаки и буквы. Вам нужно переписать буквы без знаков. Какое предложение у вас получится.

**Д 5 Е Т С 2 К И Й  6 С А Д** **И = С К О 7 Р К 5 А**
Дети выполняют задание. Читают получившееся предложение:

**Воспитатель**. Умники и умницы!
**Воспитатель**. Зазвенел звонок, это значит…
**Дети.** Перемена!
**Воспитатель**. Мы приглашаем вас отдохнуть.
Воспитатель произносит стихотворные строки и вместе с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.
Утром в школу мы идем: раз –два, раз- два.
На урок зовет звонок:  раз –два, раз- два.
Учитель спросит – надо встать,
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь – не шуми,
Только руку подними.
**Воспитатель.** А сейчас остановитесь и дотроньтесь правой рукой до левого уха, а левой рукой до носа. Хлопните и поменяйте положение рук.
Не все дети справляются с этим заданием. Воспитатель предлагает несколько раз повторить движения.
Звенит звонок (колокольчик.). Воспитатель приглашает детей сесть за столы.

**3 задание.**
**Портфель**. Отгадайте загадку:
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.( Книга).
**Воспитатель** ( достает из портфеля книгу). Правильно. В портфеле есть и книги. Школьники по ним учатся. Эта книга предлагает вам свое задание.
Из слова, которое написано на доске, вы должны составить другое слово. написать буквы на листе в линейку.**Из слова шоколад нужно убрать две буквы и получиться другое слово.**

**ШОКОЛАД -** **ШКОЛА**
Дети выполняют задание. Воспитатель хвалит их.

**4 задание.**
**Воспитатель**. А я хочу посмотреть, как работают ваши пальцы. Из шнурка сделайте цифру 8, потом букву Л, геометрическую форму квадрат, любой предмет овальной формы.
(Дети выполняют задание.)
**Воспитатель**. Все вы готовы идти в школу. Сегодня вы еще раз показали, как считаете и пишите, отгадываете загадки и читаете, играете и отвечаете на вопросы.
Воспитатель с портфелем и дети садятся на ковер.
**Воспитатель** ( достает из портфеля мягкий мяч). Портфель мне шепнул, что он хочет, чтобы вы составили о нем рассказ.
Воспитатель говорит первое предложение и передает мяч соседу.
Тот говорит второе предложение и передает мяч сидящему рядом и т.д.
**Портфель.** Какой интересный рассказ у вас получился. Спасибо вам, ребята. Предлагаю поиграть и узнать, что же может лежать в школьном портфеле. Воспитатель вешает портфель за спину, подходит к одному ребенку и говорит: « Я портфель, а ты кто?».
**Ребенок.** Я пенал.
**Воспитатель.** Идем вместе.
Друг за другом идут дальше. Воспитатель хлопает его по колену и говорит:
« Я портфель». Затем ребенок хлопает его по колену и говорит: « Я пенал, а ты кто?». Ребенок отвечает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети паровозиком не сделают круг по ковру.
**Портфель.** С вами очень интересно. Мне понравилась эта игра.
Надеюсь, она и вам понравилась. Но а мне пора возвращаться в школу, буду вас там ждать.