**Консультация для родителей на тему: «Значение игры в развитии дошкольника»**

Цель: вызвать заинтересованность родителей данной проблемой, рассказать родителям о значении игры в развитии дошкольника.

Игра как ведущая деятельность детей отличается рядом особенностей. Возникнув в раннем детстве на основе подражания и манипулятивных действий с предметами, она на протяжении дошкольного периода становится для ребёнка формой активного творческого отражения окружающей его действительности и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер. В развёрнутой форме игра –это коллективная деятельность. Игровая деятельность становится средством воспитания детей.Это средство игровой деятельности позволяет использовать её и в коррекционной работе с заикающимися детьми. В процессе игровой деятельности естественно, тонко и ненавязчиво воспитывается поведение заикающихся детей и корригируется их речевая функция. Исправляется не речевое нарушение само по себе, а воспитывается речевая деятельность в структуре игровой деятельности и в связи с ней.Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой речи-жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции. Чтобы использовать игровую деятельность в коррекционных целях, необходимо дифференцированное поведения заикающихся детей в игре. У заикающихся детей разного возраста имеется неоднозначное отношение к коллективу играющих. Заикающиеся дети 4-5 лет предпочитают игры подгруппами из 2-3 человек, но каждый играет по своему ,забывая о товарищах. Им свойственны черты поведения в играх, присущие хорошо говорящим детям младшего возраста. В коллективных играх они выполняют второстепенные роли с однотипными действиями- шофёр ведёт машину, кассир молча отрывает билеты, няня кормит детей . Дети редко вступают в конфликты из-за ролей и сами их не распределяют. Обычно заикающемуся ребёнку этого возраста сверстники предлагают роль, с которой он по их мнению должен справится. Заикающиеся дети, играющиеся одни, рядом с коллективом нормально говорящих детей, вовлечённые в их игру, не всегда могут играть продолжительно и до конца. Отношение к коллективу играющихся сверстников у заикающихся детей 6-7 лет определяется накоплением жизненного опыта, проявлением новых и относительно более устойчивых интересов, развитием воображения и мышления. Их игры более содержательны, разнообразны по сюжету и форме исполнения. В коллективной игре и играх подгруппами участвует подавляющее большинство детей, но почти пятая часть детей предпочитает играть в одиночестве. Это замкнутые дети они плохо выдерживают длительное пребывание в коллективе и в общих играх, лучше работают в однообразных условиях, быстро усваивают стереотипы движений и речевого сопровождения. В целом для заикающихся детей 4-7 лет показательна несформированность навыка коллективного общения и отношения к коллективу играющих сверстников. Эти особенности обуславливают недоразвитие общественного поведения заикающихся детей. Поскольку у заикающихся детей имеются трудности в усвоении различных форм общественного поведения, поскольку в их среде не проявляется соответствующая возрасту игровая активность. В результате игровой активности заикающегося ребёнка определяются его принадлежность к одной из следующих групп:

ГРУППА А—дети способны сами предложить тему игры и принять её от сверстников ,распределить роли и согласится на роль, предложенную товарищем. Они активно участвуют в приготовлении игрового места, вносят предложения по сюжету, согласовывают свои замыслы с действиями сверстников, выполняют правила и требуют их выполнения от участников игры.

ГРУППА Б—дети умеют предложить тему игры, распределить роли, дать указания в ходе подготовки игрового места, иногда конфликтуя при этом с детьми. В процессе игры они навязывают играющим свой сюжет ,не умеют и не хотят согласовывать свои действия с замыслами других участников игры.

ГРУППА В—дети принимают тему игры и роль от товарищей, активно со всеми готовят игровое место, по ходу игры высказываются редко , свою деятельность согласовывают с замыслом товарищей ,выслушивая от них пожелания по поводу исполнения роли.

ГРУППА Г—дети способны играть только принимая тему и роль от сверстников.

ГРУППА Д—дети редко участвуют в игре сами ,затрудняются входить в игру даже после предложения темы.

Развитие игровой активности заикающихся детей, перевоспитание особенностей личности и поведения, воспитание речи и в целом устранение заикания осуществляется через систему разнообразных игр, составляющих методику игровой деятельности.