**Тема урока:**

**Выражение. Значение выражений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания |
| **Авторы УМК:** | УМК система Л.В. Занкова  И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина |
| **Цели урока:** | -создать условия для формирования представлений учащихся о выражении, формировать умение составлять выражения и находить значение выражений;  - развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у школьников;  -способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;  - сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | *Личностные* — формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.  *Метапредметные*:         -   регулятивные универсальные учебные действия (УУД) — организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;        -   познавательные УУД — умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, строить небольшие математические сообщения в устной форме;          -  коммуникативные УУД — умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.  *Предметные***—** иметь представление о понятиях «выражение», «значение выражения»; уметь составлять выражения и находить их значение; осуществлять классификацию математических знаков. |
| **Оборудование:** | Компьютер, презентация «Знакомство с понятием «выражение», «значение выражения», раздаточный материал для парной и индивидуальной работы, рисунки снеговиков успеха, учебник «Математика»1 класс часть 2 (автор И.И. Аргинская.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2012) |
| **Образовательные ресурсы:** | Аргинская И.И. Математика. Методическое пособие к учебнику 1-го класса четырёхлетней начальной школы.- М.:Центр общего развития  www. zreni.ru электронные физкультминутки для глаз Галкина И.А. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  (деятельность учителя) | **Ход урока**  (деятельность учеников) | **УУД** | | | Личностное  развитие |
| Коммуникатив-  ные | Познавательные | Регулятивные |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности***.*  *( 1 мин)*  Цель:  ***-включение в***  ***учебную***  ***деятельность на***  ***личностно-***  ***значимом***  ***уровне.*** | **Доброе**  **пожелание,**  **положительный**  **настрой на урок.** Прозвенел звонок для нас ,  Все зашли сегодня в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели ,спинки прямо.  Все с улыбкою вдохнем  И урок скорей начнем.  Начинаем урок математики.  М. Ломоносов говорил: «Математику уже затем только нужно учить, что она ум в порядок приводит». Предлагаю вам привести свой ум в порядок с помощью разминки.  Игра «Ты мне, я тебе» (обучающая структура **Релли Робин)**  -Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне. С хорошим настроением и учиться интересней. | **Настрой на**  **дальнейшую**  **работу.** | -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |  | -волевая саморегуляция. | -эмоционально-положительное восприятие учения, формирование позиции ученика. |
| **II. Актуализация**  **знаний и фиксация**  **затруднения в**  **деятельности.**  *(5 мин)*  Цель:  ***готовность и***  ***осознание***  ***потребности к***  ***построению***  ***нового способа***  ***действий.*** | **Создание условия**  **Для возникновения у учеников**  **внутренней**  **потребности**  **включения в**  **учебную**  **деятельность.**  -Какое сейчас время года?  -О каком зимнем месяце говорят: «Год кончает - зиму начинает»? (декабрь)  -«Году начало, зиме середина?» (январь)  -Какой месяц самый короткий в году? (февраль)  -Что мы можем ещё сказать о феврале? (последний месяц зимы, финал зимы)  Игра «Ассоциации»  Я назову слово, а вы расскажете мне какие образы у вас возникли.  Зима - снег, лыжи, коньки, снежки, снеговики. Снеговики особенно красивы в феврале. Они как будто прощаются с нами до следующей зимы.  2.Рассмотрите внимательно снеговика на экране.  -Какие математические знаки вы увидели на снеговике?  (>, <, =, +, -Какое задание можно предложить выполнить с этими знаками?  - На какие две группы мы можем распределить эти знаки?  (знаки действий, знаки сравнения)  -На какие две группы можно распределить знаки сравнения?  (равенства и неравенства)  *Индивидуальная работа*  **9-5>3 3+5=8 1+4<7 8>0**  **7-3<6 4+2=6**  Неравенства расположите в первый столбик, а равенства во второй.  Проверьте правильность выполнения на экране.  На столе у каждого лежит изображение снеговика. Это снеговик успеха. Если вы легко справились с заданием, раскрасьте верхнюю пуговицу карандашом зелёного цвета, испытывали затруднения – жёлтого цвета, а если для вас это трудное задание, то – красного цвета. | **Демонстрируют**  **знания, умения.**  -знание названий зимних месяцев;  демонстрируют культуру поведения в учебном диалоге;  -играют в «Ассоциации»;  -рассматривают слайды с изображением зимних забав детей;  -развивают наблюдательность, внимание.  **Формулируют**  **задание:**  -классифицировать  математические знаки;  -распределить математические знаки на две группы;  -распределить знаки сравнения на две группы;  Индивидуальная работа  -классификация  равенств и неравенств;  -проверка правильности выполнения по эталону.  -оценка правильности выполнения задания | -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;  умение  сотрудничать,  вступать в  дискуссию,  анализировать,  доказывать,  отстаивать свое  мнение. | -высокая степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся на уроке, анализ объектов с целью выделения существенных признаков. | -оценка того, что уже усвоено учащимися,  оценка  правильности  выполнения  действия на уровне  адекватной  ретроспективной  оценки. | -формирование  способности к  самооценке на  основе критериев  успешности  учебной  деятельности;  -установка на  здоровый образ  жизни. |
| **III. Выявление**  **места и причины**  **затруднения**  *(4 мин)*  *Цели:*  ***- выявить место***  ***(шаг, операция)***  ***затруднения;***  ***- зафиксировать во внешней речи***  ***причину***  ***затруднения.*** | **Создание**  **познавательной**  **проблемной ситуации.**  Посмотрите на записи, которые сделал снеговик.  **5+4 7-2 9-6 3+6**  - Можно ли записи назвать равенствами? Почему?  -Тогда это неравенства? Почему?  - А как мы их можем назвать?  -У таких записей есть своё название. Может быть кто-то знает какое? | **С помощью наводящих вопросов учителя**  **подходят к теме**  **урока.**  -демонстрируют культуру поведения в учебном диалоге; | -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;  -умение структурировать знания;  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | -умение  ориентироваться в  своей системе  знаний: отличать  новое от уже известного с  помощью учителя;  -построение логической цепочки рассуждений. |  |  |
| **IV. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  *( 4 мин)*  Цель:  **построение**  **учащимися нового**  **способа действий**  **и формирование**  **способностей к**  **его выполнению*.*** | **Организация работы в парах.**  Соберите название понятия.  Откройте конверт и достаньте буквы. Разложите их перед собой на столе.  -Расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих им чисел и прочитайте слово.  а ж и я в ы н р е  4 5 8 9 1 2 7 3 6  (Раскрасьте соответствующим цветом вторую сверху пуговицу снеговику успеха)  *Давайте хором прочитаем.* **(ВЫРАЖЕНИЕ)**  -Кто догадался, какова будет тема нашего урока.  Сегодня на уроке мы должны выяснить, что такое выражение, научиться находить их среди других записей, составлять самостоятельно. | **Частично-**  **поисковая**  **деятельность.**  -работа в парах  -оценка выполнения задания с проверкой по эталону  -выдвигают  варианты  формулировок  темы и цели  урока. | -стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;  -формирование  умения работать в  паре, находить общее решение, умение  аргументировать  своѐ предложение;  -развивать  способность  сохранять  доброжелательное  отношение друг к  другу,  взаимоконтроль и  взаимопомощь по  ходу выполнения  задания; | - определение и  формулирование целей  на уроке с помощью  учителя;  - проговаривание  последовательности  действий на уроке; | -проявление  познавательной  инициативы в  учебном  сотрудничестве;  -оценивание  правильности  выполнения  действия на уровне  адекватной  ретроспективной  оценки;  -целеполагание | -формирование у учащихся ответственности за свою деятельность;  -объективная оценка результатов деятельности: |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(12 мин)*  Цель:  *-***формирование умения реализовывать построенный проект** | **1.Что же такое выражение.** Давайте попробуем составить определение этого понятия.  -На экране три определения понятия и только одно из них правильное. Нам нужно его найти и доказать.  2. Сравнение с эталоном.  Откройте учебник стр. 20, прочитайте определение и сверьте с нашим предположением.  3. Как мы можем назвать записи, которые сделал снеговик.  (выражения)  Запишите выражения распределяя их на две группы.  (В первый столбик суммы, а во второй - разности, найдите их значения)  5+4=9 9-6=3  3+6=9 7-2=5  Раскрасьте третью пуговицу. | -составление определения понятия «выражение»  -сравнение определения понятия с эталоном по учебнику  -запись выражений и распределение их на группы  -контроль в форме сличения с эталоном;  оценка результатов работы | - умение оформлять  свои мысли в устной  форме, слушать и  понимать речь  других. | -добывание новых знаний: нахождение  ответов на вопросы,  используя учебник,  свой жизненный  опыт и  информацию,  полученную на  уроке;  -анализ, синтез,  сравнение,  обобщение,  аналогия. | -планирование своего  Действия в соответствии с  поставленной  задачей; | -проявление любознательности к изучаемому  материалу. |
| **Физкультминут-**  **ка**  *(1 мин)* | **Структура ТИМ ЧИР**  1.Стряхнули с себя лень и усталость. 2. Потянулись к звездным далям. 3. Спрятались (присели) от бед и опасностей. 4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку. 5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами |  |  |  |  | -установка на  здоровый образ  жизни. |
| **VI. Первичное**  **закрепление с**  **проговариванием**  **во внешней речи**  *(5 мин)*  Цель:  **- организовать усвоение**  **учениками нового**  **способа действий с**  **проговариванием**  **во внешней речи.** | **Организация**  **самостоятельной,**  **практической**  **работы.**  1.Найдите в учебнике задание №54 на стр. 21. Прочитайте его.  8+1=9 6-6=0  - Обведите значения выражений простым карандашом.  2. Составьте выражения по картинке №55 учебника  (Задание выполняется у доски) | **Изложение и**  **объяснение**  **учебного материала.**  **-**работа по учебнику;  -выполнение задания с проговариванием во внешней речи у доски  -составление выражений по картинкам на экране;  -выполнение задания с проговариванием во внешней речи у доски | -умение оформлять свои мысли в устной  и письменной  форме, слушать и  понимать речь  других;  -умение  организовать,  контролировать и  оценивать учебную  деятельность;  -формирование  самооценки, анализа  выполненной  работы, вычленение  проблем;  -формирование  уверенности в своих силах,  положительные  отношения к себе. | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  -построение логической цепочки рассуждений; | -умение  проговаривать  последовательность  действий на уроке;  -осуществление действий по образцу и заданному правилу;  - умение видеть ошибку и исправлять её;  -контроль своей деятельности по результату. | -формирование  уверенности в своих  силах,  положительного  отношения к себе. |
| **VII.**  **Самостоятельная работа с**  **самопроверкой по**  **эталону**  *(5 мин)*  Цели:  **-организовать**  **выполнение**  **учащимися**  **самостоятельной**  **работы на новое**  **знание;**  **- организовать**  **самопроверку по**  **эталону,**  **самооценку;** | **Создание ситуации, в которой необходимо**  **проследить выполнение самостоятельной работы на новое знание.**  Работа по карточкам.  **5+2 5>2 7+28-4 5-2 9=9 9-2=7 4+3>6 6-4<5**  - Подчеркните выражения карандашом зелёного цвета, равенства – жёлтым неравенства – красным.  Проверьте правильность выполнения задания на экране.  Раскрасить четвёртую пуговицу снеговику успеха. | **Использование**  **приобретенных**  **знаний в**  **практической**  **деятельности.**  -работа по карточкам  -самооценка. |  | -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | -умение выполнять  работу по  предложенному  плану, по  алгоритму; вносить  необходимые  коррективы в  действие после его  завершения на  основе его оценки и  учѐта характера  сделанных ошибок;  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | -способностьк  самооценке на  основе критерия  успешности  учебной деятельности;  -формирование  самостоятельности,  ответственности. |
| **Физкультминутка**  **для глаз**  *(1 мин)* | Следите глазами за движением снежинки на экране. | -следят за движением снежинки на экране. |  |  |  | -установка на  здоровый образ  жизни. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение**  *(5мин)*  Цель:  **-выполнить задания, где новые знания связаны с изученными** | **Толкование значения слова «выражение».**  1.Где вы в жизни слышали слово «выражение»?  Это слово имеет несколько значений.  В толковом словаре С.И.Ожегова стр. 117 приведены такие значения слова «выражение»  -***Внешний вид лица, отражающий внутреннее состояние***  Повернитесь друг к другу и продемонстрируй  те в парах выражение лица:  -удивления  -задумчивости  -радости  Я желаю вам, чтобы на ваших лицах чаще присутствовало выражение радости.  -***Фраза, часто употребляющаяся в речи***  (Бежать сломя голову)  -***Формула, выражающая математические отношения***  2. Найдите в учебнике задание №53. Прочитайте предложения. В каком из них слово «выражение» имеет математический смысл. | -работа со словарём  С.И. Ожегова  -демонстрируют в парах выражение лица  -подбор фраз, часто употребляющихся в речи  -работа по учебнику:  Выбор предложения, в котором слово  « выражение» имеет математический смысл. | -использование различных диалоговых приёмов, умение выражать свои мысли. | -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение логической цепочки рассуждений |  |  |
| **IХ. Рефлексия**  **учебной**  **деятельности на**  **уроке**  *(2мин)*  Цели:  **- зафиксировать**  **новое содержание**  **урока;**  **- организовать**  **рефлексию и**  **самооценку**  **учениками**  **собственной**  **учебной**  **деятельности.** | **Организация**  **рефлексии и**  **самооценки**  **учениками**  **собственной**  **учебной**  **деятельности.**  Возьмите изображения снеговиков и раскрасьте головной убор: зелёным цветом - всё получалось на уроке, жёлтым – были затруднения, но я справлялся с заданиями и красным – мне было трудно.  Закончите фразы**.**  **Сегодня на уроке я:**  **— *узнал***  — ***смог***  — ***могу похвалить***   Сколько интересных заданий вы выполнили. Молодцы! | **Оценка результатов работы.**  -анализ своей  деятельности |  |  | -умение оценивать  правильность  выполнения  действия на уровне  адекватной  ретроспективной  оценки;  -прогнозирование | -способность к  самооценке на  основе критерия  успешности  учебной  деятельности. |