**структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.(28.03.-01.04.)**

Группа 2 мл. Тема: «Весна-красна»

Цель: закрепить представления о весенних изменениях в природе, потеплело, тает снег, появились лужи, набухают почки. Дать представление об условиях роста растений. Формировать интерес к явлениям природы.

Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | И  О  О | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спортивными, худ.школами). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник 28.03. | **Утро** | Ф  СК  Р  ХЭ  Ф  СК  Р  ХЭ  Ф  СК | Утр. гимнастика (к27)  Встреча детей с игрушкой пчелкой .Ситуативный разговор о насекомых «Кто такие насекомые? Где они были зимой?»  Д/упражнение «Кто больше назовет насекомых»  Ц:формировать знания детей о насекомых. Активизировать и развивать речь детей. | С Миланой, Ульяной и Артуром игра на закрепление навыков выполнения танцевальных движений- игра «Представьте себя бабочками, жуками» | Ситуативный разговор с детьми о правилах поведения во время приема пищи. | Д/игры с разрезными картинками, пазлами «Сложи пчелку», «Выложи картинку»  Ц:учить собирать из частей одно целое.  Работа в центре ИЗО. (рисование «Смотрит солнышко в окошко»  Ц:учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму. | Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь.»  Ц:сообщить родителям методы и приемы ознакомления детей с насекомыми, способами лечения укусов от насекомых. |
| **НОД** | Изодеятельность «Зеленое царство» Ц: создать у детей радостное настроение при прослушивании музыки о весне; учить рисовать красками знакомые предметы.  Мир музыки ( по плану муз. рук.) | | | |
| **Прогулка** | Тематическая прогулка «Капель, капель –пришел апрель!»  Ц: расширять представления детей о весне, обогащать их речь новыми словами, расширять и активизировать словарь по теме «Весна».  М/подвижная игра «Кап-кап-кап»  Ц:учить быть внимательными к словам воспитателя. | Вовлечение малоактивных детей (Владу, Тимура и Артура) в коллективный труд. | Беседа о вежливости во время еды  Ц :приучать детей к вежливости, напоминать о необходимости говорить спасибо. | Трудовое поручение «Поможем муравьишкам убрать участок»  Ц :воспитание трудолюбия.  Слушание с детьми капели. Предложить детям взять сосульки , подержать их в руках ,увидеть что происходит. Подвести к выводу, что сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло).  Кормление птиц, развешивание скворечников. |
| работа перед сном | Пение колыбельных перед сном. | | | |
| **Вечер** | Озд.гимнастика после  Сна упражнение «Рыбки»),ходьба по массажной дорожке.  Пальчиковая игра «Божьи коровки» Ц:развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением. | Демонстрация детям (Хадиже, Вове и Артему ) способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения. | Обучение наведению порядка в своем шкафчике  Ц:учить опрятности. | Упражнение с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч» с мячом «Подбрось выше»  Ц:развивать воображение, формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. |
| **прогулка** | Р  ХЭ | Чтение стихотворения В,Орлова «По весне набухли почки…»  Хороводная игра «Сидит, сидит зайка»  Ц:учить выполнять движения в соответствии со словами игры ,быть внимательными. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | И  О  О | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями соц. партнерами (театрами, спортивными, худ.школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Вторник 29.03. | **Утро:** игры, | Ф  СК  Р  Ф  СК  Ф  ХЭ  СК  Р  Ф  П  СК | Озд.гимнастика (комп. №27)  Д/игра «Что бывает круглое в природе?»  Ц:закрепить форму круг, учить отвечать на вопросы.  Рассматривание предметных картинок на тему «Весна»  Ц:познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. | С Камилем, Миланой и Вероникой ознакомление детей с русскими народными сказками. | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»  Ц:учить быть чистым, опрятными. | Работа в центре ИЗО (лепка «Морковь»)  Ц:закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец.  Беседа «Как ты провел выходные дни?»  Ц:вызвать детей на разговорную речь, узнать какие изменения произошли на участке детского сада. | Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе»  Ц:ознакомление родителей с весенним миром природы. |
| **НОД** | **Математика «Игр.ситуация «Раньше-позже». Ц: Освоение умений различать части суток: день, ночь, утро, вечер. Формировать времпенные представления.**  **Физическое развитие (по плану физ.рук)** | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдения за деревьями.  Ц:формирование представлений о том, что деревья высокие, чтоб увидеть их верхушки, нужно поднять голову вверх.  П/игра «Солнышко и дождик»  Ц:формировать умения действовать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, активность в двигательной деятельности.. | С группой детей игра «Догони меня»  Ц: учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. | Беседа о необходимости соблюдения режима дня, дневном сне, необходимом для здоровья. | Формирование знаний о том, что все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Напоминание о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы.  Рассматривание с помощью лупы строения тела жука.  Ц:развивать у детей наблюдательность и интерес к природе, расширять представления о природе. |
| работа перед сном | Чтение сказки «Цыпленок» К.Чуковского. | | | |
| **Вечер:** | гимнастика после сна упражнение «Рыбки»,хождение по ребристой дорожке.  Беседа о весенних изменениях в природе.  Ц: формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.  Рисование деревьев «Красивое весеннее дерево для Лесовичка». | С группой детей провести игра «Кто позвал?»  Ц:развитие слухового восприятия у детей. | Напоминание детям о правилах мытья рук и приема пищи, правилах поведения за столом. | Инсценировка «С колобком по весеннему лесу, Что мы видим в лесу»  Ц:стимулировать повторение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Самостоятельная игровая деятельность детей с бросовым материалом.  Ц:учитьдетей играть дружно в центре экспериментирования. |
| **Прогулка.** | Ф | П/игра «Найди свой домик» Ц:формировать и совершенствовать основные виды движений. Поощрять участие детей в совместных играх.. Наблюдение за деревьями. Ц: уточнить как меняются деревья весной. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | И  О  О | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,соц. партнерами (театрами, спортивными, худ. школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Среда 30.03. | **Утро** | П  СК  Р  ХЭ  Р  Ф  СК  П  Р  СК  ХЭ  П | Озд.гимнастика (комп.27)  Чтение стихотворения «Кораблик» А. Барто  Наблюдение за дождем.  Ц:рассказать детям о том, что весной теплый дождик, после дождя образуются лужи, в них может плавать кораблик. Расширение словарного запаса детей. | С Тимуром, Артемом и Ульяной речевая игра «Скажи, какая мама (ласковая, добрая, милая…)» | Напоминание детям о соблюдении правил поведения во время еды. | Работа в центре ИЗО. (рисование)  Раскрашивание силуэтов божьих .коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками.  Д/игра «Найди такую же сосульку»  Ц:учить находить из множества две одинаковых сосульки.  Сервировка стола .  Ц:формироват простейшие трудовые навыки, желание трудиться. | Консультация для родителей «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?»  Ц:познакомить родителей с формами организации весенней прогулки с малышами. |
| **НОД** | Мир музыки (по плану муз.рук.)  Развитие речи «К нам пришла весна» Ц:учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Понимать смысл загадок и находить отгадку. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдения за листьями.  Ц:расширять представления о характерных особенностях весенней природы, обращать внимание детей на почки у листьев. Рассмотреть первые листочки.  Хороводная игра «Вокруг березки с друзьями»  Ц:развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу. | Д/упражнение «Далеко -близко»  Ц:укрепление голосового аппарата детей. | Общение на тему «Уголок природы»  Ц:закрепить названия комнатных растений. | Наблюдение за веткой кустарника (дерева) с крупными почками.  Ц:развитие любознательности.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»  Ц:развитие мелкой моторики рук.  Д/игра «Помоги солнышку найти дерево»  Ц:расширять представления о признаках весенней природы. Формировать умения обращать внимание на изменения., произошедшие с растениями. |
| работа перед сном | Чтение потешки перед сном. «Ходит сказка по домам…» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна упражнение «Рыбки»  Вовлечение детей в ситуацию помощи «Помогаем взрослым посадить огород на окне»  Трудовые поручения «Долей водичку», «Принеси тряпочку»  Ц:создать условия для трудовой деятельности детей. | Беседа с группой детей о бережном отношении к природе. | Беседа с детьми о глубокой и мелкой тарелках, их назначении.  Ц:расширять знания детей о посуде и ее назначении. | Рассматривание картины из серии «Времена года»  Ц:учить рассматривать картины, замечать некоторые детали изображения людей, обратить внимание на одежду, игры детей.  Обучать детей различению групп предметов по количеству: меньше-больше ,мало-много, называнию предметов, их цвета, формы, размера. |
| **Прогулка.** | Ф  СК | Д/игра «Поручения» Ц:учить находить объекты весенней природы – травы, веток вербы и т.д.  Игровое упражнение «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку»  Ц:учить выкладывать с помощью палочек. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | И  О  О | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями,  соц.партнерами (театрами, спортивными, худ.школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Четверг 31.03. | **Утро** | Ф  СК  Р  Ф  СК  П  СК  ХЭ  ХЭ  Р  СК | Озд. гимнастика (Комп.28)  Беседа о соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, о том, что весной нельзя промочить ноги в луже.  Проблемная беседа и исследовательская деятельность «Можно ли унести воду в решете?»  Ц:развитие любознательности и наблюдательности. | Подготовка и уборка вместе с детьми с Кирой, Владой и Артемом материалов и оборудования для исследования. | Умывание, мытье рук перед приемом пищи.  Ц:напоминать детям о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды. | Фильтрация воды с использованием различных материалов.  Ц:вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду. Развивать познавательные интересы. | Медицинская консультация для родителей «Профилактика заболеваемости в весенний период».  Ц:познакомить с системой профилактических мероприятий. |
| **НОД** | Физическое развитие (по плану физ.рук.)  Социальный мир «Весенний лес» Ц: Воспитывать интерес к поэзии, учить сопоставлять увиденное и услышанное, развивать воображение. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за движением воздуха (ветер)  Ц: Развивать познавательные интересы.  Проблемная беседа «Зачем нужен нос?» (воздух и запах) Обоняние весеннего воздуха.  Ц:определить,чем пахнет весенний воздух.  П/игра «Догони ветерок»  Ц:развитие быстроты, ловкости. | Упражнять Милану, Камиля и Леру в запоминании прохлопанного ритма. «Упражнение похлопаем в ладоши» | Поручение «Помоги товарищу»  Ц:учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать свою помощь. | Беседа «Кто рассыпал мусор на участке?»  Ц:подвести детей к выводу о том, что мусор на участок может принести ветер.  Трудовое поручение «Собери мусор на участке, рассыпанный ветром»  Ц:воспитания трудолюбия, желание помогать старшим. |
| работа перед сном | Пение колыбельных перед сном. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна упражнение «Рыбки»  Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения»  Ц:познакомить детей со значением тепла в развитии растения. Развивать наблюдательность и любознательность.  Показ детям солнечного зайчика. Предложить поймать солнечного зайчика по команде. | Помощь и поддержка детям (Милашей, Артуром и Вовой) в осуществлении ролевых диалогов, элементарном инсценировании. | Упражнение «Моем руки»  Ц:продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями. | Пальчиковая игра «Чудные птицы».  Ц:развитие мелкой моторики пальцев. Учить запоминать название птиц.  Д/игра «Курочка и цыплята»  Ц:учить группировать предметы по форме, цвету и размеру.  Беседа о животворном свойстве воды – через несколько ,в воде, на срезанных ветках появляются листочки.  Ц:уточнить представления о весенней природе, о связях и закономерностях. |
| **Прогулка.** | Ф  П | Наблюдения за сезонными изменениями в природе, сбор весенних веток с деревьев и кустарников.  Сбор в песочнице природного материала. Ц:обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | И  О  О | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями соц.партнерами (театрами, спортивными, худ.школами) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Пятница 01.04. | **Утро** | Ф  П  Р  СК  Ф  СК  Ф СК  ХЭ  П  Р  Ф  ХЭ | Озд. Гимнастика (комп.27)  Прием детей сказочными героями. Беседа с детьми «Что такое волшебник?» Чтение и рассказывание отрывков из книг (по выбору воспитателя).  Ц:воспитывать умение слушать сказки, вступать в беседу, следить за развитием действия. | Оказание детям (Тимура, Артема и Антона) в инсценировке и драматизации отрывков из сказки. | Напоминание детям о соблюдении правил поведения во время еды. | Д/игра «Шнуровки» ( «Завяжем шнурок героям из книг»)  Ц:развитие мелкой моторики.  Беседа с детьми «С какими игрушками ты больше всего любишь играть? Почему?»  Ц:вызвать детей на разговорную речь, учить отвечать на вопросы.  Конструирование «построим красивый теремок»  Ц:развивать интерес к сказкам. | Выставка дидактической игрушки «Мойдодыр». |
| **НОД** | Физическое развитие.  Природный мир «Путешествие в весенний лес» Ц:Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает… | | | |
| **Прогулка:** | Загадывание загадок о сказочных животных.  Беседа по вопросам «Где спит медведь?» Как называется его дом? Где живет лиса? Собака? Волк?  Ц:развитие любознательности у детей.  П/игра «Раз, два, три-колобка догони!»  Ц:учить детей ходить по кругу, воспитывать дружеские отношения. | Обучение детей (Миланы, Влады и Леры) ловкости, быстрому бегу в игровой форме. | Ситуация общения «Как складывать одежду?»  Ц:формировать знания о необходимости в соблюдении опрятности. | Наблюдения за трудом взрослых.  Ц:воспиттывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания, развивать образные представления.  Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живет?»  Ц:упражнять детей в различении групп по количеству предметов, характеризовать количество предметов словами «много», «мало», «один», «ни одного». Развивать координацию речи и движения. |
| работа перед сном | Чтение х.л. перед сном | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна упражнение «Рыбки»  музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!» | С Тимуром, Вероникой и Антоном беседа о птицах ,которые живут у них дома. | Упражнение «У птички болит горлышко»  Ц:побуждать к положительным поступкам, активизировать в речи детей глаголы. | «Путешествие с героями сказки»  Ц:стремление участвовать в общей деятельности, формировать сенсорный опыт детей (тактильное и зрительное обследование объектов природы).Привлекать к некоторым средствам выразительности в природе (цвет, форма)  Д/игра «Из какой сказки»  Ц:учить соотносит литературный текст и иллюстрации к нему. |
| **Прогулка.** | П  Ф | Наблюдение, как дети старшей группы играют в сказку. Ц:обогащать литературный и игровой опыт детей.  П/игра «Кто колобка найдет, тот по кругу пойдет» Ц:учить детей ходить по кругу. | | | |