**СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (1.12-5.12)**

Группа: 2 мл. Тема: «Я вырасту здоровым»

Цель: Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спорт. инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек.

Итоговое мероприятие: организация фотовыставка «Будьте здоровы!» Дата проведения итогового мероприятия: 5.12.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, худ.школами). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 1.12. | **Утро:** | Соц-ком.  Речевое  Физическое  Физическое  Художественно-эстетическое  Соц-ком.  Речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Соц-ком.  Художественно-эстетическое  Соц-ком.  познавательное | утр. Гимнастика (к №13);  Беседа с детьми на тему «Как я провел выходные»  Ц: развитие диалогической речи.  Артикуляционная гимнастика «Жил веселый язычок»  Ц: развитие артикуляции. | Напоминание детям (Артуру, Олесе и Ульяне) о правильном мытье рук, поведении во время еды. | Упражнение «Моем руки»  Ц: продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. | Помещение в «центре познания» иллюстраций для рассматривания «К нам приехал цирк»  Ц: развитие речи детей и внимания.  Дежурство по столовой  Ц: учить раскладывать ложки справа от тарелки, участвовать в уборке посуды после еды. | Консультация «Растим здорового человека».  Анкетирование «Какое место занимает физ.культура в вашей семье».  Памятка «Занятия физ.культурой с детьми дома» |
| **НОД** | Физическое развитие. (по плану физ.рук-ля)  Театр (по плану педагога .доп.обр) | | | |
| **Прогулка** | Подготовка оборудования для подвижных игр детей.  П/игра «Найди свой домик»  Ц: формировать умение действовать по сигналу, развивать положительные эмоции, поощрять участие детей в совместных играх. | С Каролиной и Олесей уточнить названия и назначение предметов одежды, обуви и головных уборов. | Беседа по вопросам «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть? (носить шарф, шапку, застегивать пуговицы).  Ц: расширять представления о характерных признаках зимней погоды. | Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожки к крыльцу, коллективный труд  Ц: формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения.  Рисование палочками на снегу «Нарисуй улыбку!» |
| работа перед сном | Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья.  Формирование знаний о необходимости соблюдения режима дня. | | | |
| **Вечер:** | Озд.гимнастика после сна(к.13)  хождение по ребристой дорожке.  Изготовление подарка братику или сестре. Беседа о том, как можно вызвать радость близким.  Ц: формировать интерес к лепке. | Илью, Каролину и Настю обучать движениям в пальчиковой игре.  . | Беседа о культуре еды. Дежурство: сервировка стола-раскладывание ложек, хлебниц и чашек.  Ц: обучать культуре еды. Формировать умение помогать накрывать стол к обеду. | Д/игра «Найди зимнюю одежду»  Ц: учить находить из множества вещей только зимние. |
| **Прогулка.** | физическое | Игра малой подвижности «Пузырь» Ц: обогащать двигательный опыт детей.  П/игры с правилами по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными,  худ. школами) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ВТОРНИК 2.12. | **Утро:** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Познание  Чтение х/л  Физ.культура  Здоровье  Худ.творчество  музыка  безопасность,  социализация  труд  познание  Физическая культура  Здоровье,  безопасность  худ..творчество  музыка  коммуникация  познание | Утренняя гимнастика к №13.  Прием детей с игрушкой Айболитом, проведение осмотра детей.  Беседа с детьми о здоровье. Рассматривание картинок.  Ц: воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вступать в беседу. | Осуществление контроля у детей (Паша и Илья) за правильной осанкой во время принятия пищи. | Чтение потешки «Что такое чистым быть?»  Что такое чистым быть?  Руки чаще с мылом мыть,  Грязь убрать из под ногтей  Да постричь их поскорей…. | Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель.  Ц:развитие глазомера.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Ц: побуждать использовать предметы-заместители. Учить играть дружно, брать на себя главную роль. | Работа с родителями «Советы доктора Айболита»  Ц: познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей. |
| **НОД** | **Мир музыки** (по плану муз.рук)  **Речевое развитие «**Наши куклы врачи» Ц: учить детей составлять самостоятельный короткий рассказ. Слушать рассказы других детей.  **Изодеятельность** «В нашем саду растут витамины» Ц: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур не выходя за линии. Учить методом печатания изображать фрукты. | | | |
| **Прогулка** | Чтение стих-ния О.Чусовитиной «Я и солнышко»  Солнышко в окошко светит мне с утра, значит в детский садик мне идти пора…  Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»  Ц: формировать умение действовать по сигналу, развивать положительные эмоции, поощрять участие детей в совместных играх. | Уборка участка (Артура и Настю, Степана и Кирилла) учить выполнять трудовые поручения.  Ц: воспитывать желания участвовать в трудовой деятельности. | Беседа «Все мы рады солнышку». Накопление опыта чувственного восприятия: подставлять лицо солнцу, почувствовать его тепло.  Ц: расширять представления детей о простейших связях в природе. | Трудовые поручения: подкормка птиц.  Ц: поддержать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу, расширять представления о зимующих птицах.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. |
| работа перед сном | Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки «Ай лады, лады, лады, не боимся мы воды….»  Ц: совершенствовать КГН, закреплять умение слушать потешку. | | | |
| **Вечер:** | Озд.гимнастика после сна к.13  хождение по массажной дорожке.  Создание ситуации «Кто правильно ведет себя за столом?»  Ц: формировать элементарные правила этикета во время приема пищи. | Упражнение детей (Матвеем, Тимофеем, Степаном и Олесей) в прыжках на двух ногах. | Ситуативный разговор о поведении за столом и правильном приеме пищи.  Ц: воспитывать КГН, формировать элементарные навыки поведения за столом. | Игры со строительным материалом.  Ц: развивать творческие способности, самостоятельность.  Сюжетная игра «Кукла Катя заболела, полечим ее»  Ц: побуждать использовать предметы-заместители. Учить играть дружно, брать на себя главную роль. |
| **Прогулка.** |  | П/игра «Поезд», «Мыши и кот» Ц: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.  Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, худ.школами) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| СРЕДА 3.12. | **Утро:** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Познание  Чтение х/л  Физ.культура  Здоровье  Худ.творчество  музыка  безопасность,  социализация  труд  познание  Физическая культура  Здоровье,  безопасность  худ..творчество  музыка  коммуникация  познание | Утренняя гимнастика (к №13)  Д/игра «Угадай, кто это?»  Прием детей куклой Незнайкой, беседа с детьми «Что ты знаешь о своем теле»  Ц: познакомить детей со своим телом. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Воспитывать бережное отношение к своему телу. | С Рукият и Олесей поиграть в игру «Найди на ощупь названную часть тела» | Чтение потешки: «Где же наши ручки?....»  Ц: развитие речи детей, учить выполнять движения в соответствии со словами потешки. | Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни в «Центре познания».  Работа в уголке изодеятельности (лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»)  Ц: учить раскатывать пластилин двумя руками между ладонями. | Консультация «Здоровье детей- наше общее дело»  Анкетирование «Как спит ваш ребенок?»  Наглядная информация «Заботимся о здоровом сне». |
| **НОД** | **Социальный мир** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Ц: познакомить детей с понятиям витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах. об их значении в питании.  **Физическое развитие (**по плану физ.рук-ля)  **Развлечение** изучение новых м/п игр. | | | |
| **Прогулка** | П/игра «Поймай мяч»  Ц закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре. Поощрять участие детей в совместных играх. Формировать положительные эмоции, активность.  П/игра «Солнышко и дождик»  Ц: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре. | С группой детей уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. | Беседа «Каким может быть снегопад»  Ц: помочь сделать вывод, что снегопад может быть разным (крупным, мелким)  Чтение сти-ния «Снег-снежок»  Ц:развитие памяти и наблюдательности. | Труд. деятельность: расчистка территории от снега.  Ц: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания.  Рисование на снегу палочками.  Ц: развитие воображения |
| работа перед сном | Чтение сказки «Айболит», беседа о прочитанном.  Ц: воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **Вечер:** | Озд.гимнастика после сна (№13), хождение по массажной дорожке.  Игровое упражнение «Построй мебель для Кати»  Ц: учить строить мебель из кирпичиков.  Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?»  Ц: формировать знания о правильной осанке и навыках владения ею. | С группой детей упражнение «Прыжки  через канавку»  Ц: обучение в игровой форме прыжкам на двух ногах через шнуры. | Чтение ,слушание и повторение за взрослыми потешки для умывания «Кран, откройся! Нос умойся!»  Ц: совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды и мытья рук. Закреплять умение слушать потешку, договаривать слова. | Самостоятельная игровая деятельность детей на музыкальных инструментах. |
| **Прогулка.** |  | П/игра «Найди свой домик» Ц: накапливать и обогащать двигательный опыт детей.  Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, худ.школами) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ 4.12. | **Утро:** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Познание  Чтение х/л  Физ.культура  Здоровье  Худ.творчество  музыка  безопасность,  социализация  труд  познание  Физическая культура  Здоровье,  безопасность  худ..творчество  музыка  коммуникация  познание | Утренняя гимнастика (к №13)  Прием детей с игрушкой «Мойдодыром».Беседа по вопросам «Зачем мы умываемся, Почему мы моем руки? Зачем надо чистить зубы?»  Ц: совершенствовать КГН, умение следить за своим внешним видом. | Оказание помощи детям (Матвей и Региной, Настя и Олеся) нахождению предметов личной гигиены на ощупь с помощью игры «Чудесный мешочек» | Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли.  Ц: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями.  Проблемная ситуация «Какую пользу приносят комнатные растения? как надо ухаживать за ними?» | Рассматривание комнатных растений в центре природы.  Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Ц: способствовать развитию игровых действий детей с любимыми игрушками, развивать самостоятельность. | Консультация «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»  Анкетирование «Владеет ли ваш ребенок культурно-гигиеническими навыками?» |
| **НОД** | **Математическое развитие «**Цифра три. Счет до трех». Ц: познакомить детей с цифрой 3.закреплять знание геометр.фигур, развивать умение анализировать, сравнивать.  **Мир музыки** (по плану муз руководителя) | | | |
| **Прогулка** | П/игра «Найди свой цвет»  Ц: закреплять умение действовать по сигналу в подвижной игре. Поощрять участие детей в совместных играх. Формировать положительные эмоции, активность.  Уборка дорожек от снега.  Ц: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | С группой детей упражнение «Следы».  Ц: обучение в игровой форме сравнению рисунков, величин следов на снегу. | Беседа по вопросам «Что бывает со снегом в тепле? Почему в холодную погоду можно заболеть?»  Ц: расширять представления о характерных признаках зимней погоды, о необходимости сохранения здоровья в холодную погоду. | Опыт: занести снег в группу и понаблюдать что с ним будет.  Ц: отметить, что происходит со снегом в тепле. Развитие наблюдательности. |
| работа перед сном | Напевание колыбельных перед сном. | | | |
| **Вечер:** | Озд.гимнастика (к №13), хождение по пуговичной дорожке.  Физкультурный досуг «В гости к солнышку»  Ц: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в прокатывании мяча в ворота, доставить детям чувство радости. | Оказывание детям (Азалия, Степан, Беслан и Матвей) помощи в воспроизведении несложных фраз и договаривании слов. | Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»  Ц: воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Закреплять знания о необходимости чистоты. | Сюжетная игра, ситуативный разговор «Как надо купать куклу?», «Какие принадлежности нужны для купания?»  Ц: закреплять знания о необходимости чистоты.  Д/игра «Разрезные картинки»  Ц:учить выбирать из множества одно целое. |
| **Прогулка.** |  | П/игра «Кто дальше бросит мешочек?» Ц: накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Развивать умение выполнять правила в играх.  Наблюдение за играми старших детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, худ.школами) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПЯТНИЦА 5.12. | **Утро:** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Познание  Чтение х/л  Физ.культура  Здоровье  Худ.творчество  музыка  безопасность,  социализация  труд  познание  Физическая культура  Здоровье,  безопасность  худ.творчество  музыка  коммуникация  познание | Утренняя гимнастика (к №13)  Беседа с детьми о КГН.  Ц: оказывать помощь в совершенствовании КГН, формировании навыков мытья рук и элементарных навыков поведения за столом, формировании трудовых навыков.  Пальчиковая гимнастика «Тесто»  Ц: развитие мелкой моторики. | Развитие у детей ( Беслан и Кирилл, Рукият) умения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты. | Беседа на тему «Витамины». Вопросы «Что ты любишь кушать? Что надо кушать чтобы быть здоровыми?» Угощение детей витаминами.  Ц: формировать представление о полезной и вредной для здоровья пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека. | Игра- соревнование «Кто быстрее соберет овощи и фрукты»  Ц: учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты. | Консультация «О правильном питании дошкольника»  Наглядная информация «Фрукты в рационе дошкольника» |
| **НОД** | **Природный мир «**Мытье комнатного растения» Ц:формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.  **Физическое развитие** (по плану физ.рук-ля) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями.  Ц: обучать наблюдению за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать умение слушать стихотворение.  П/игра «По ровненькой дорожке»  Ц: учить детей идти ровно по дорожке, способствовать формированию красивой, правильной осанки, развивать ловкость. | С группой детей отработать навыки бросания мешочков с песком в цель. | Кормление птиц на участке. Беседа о здоровой и полезной пище для птиц и людей, о пользе хлеба.  Ц: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания. Формировать знания о необходимости здорового питания. | Подготовка с детьми корма для птиц..  Ц: продолжать воспитывать у детей желание трудиться для общей пользы.  Опыт: «солнце в январе»  Ц: потрогать стену дома на солнечной стороне и на северной, определить, где она теплая, где холодная. |
| работа перед сном | Создание игровой ситуации «Как Сашу учили есть ложкой» Ц: совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки во время еды.  Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей. | | | |
| **Вечер:** | Озд. гимнастика после сна К.13  хождение по пуговичной дорожке.  Организация фотовыставка «Будьте здоровы!».  Ц:познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей с использованием физ.оборудования. | Оказание помощи детям (Настя, Азалия, Кирилл и Олеся) в воспроизведении несложных фраз и договаривании потешек. | Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки? Как ими пользоваться?»  Ц: воспитание КГН.  Поощрять участие детей в совместных играх, развитие умения выбирать роль. | Сюжетная игра «Какая еда полезна для здоровья Что будем готовить на обед?»  Ц: формировать представления о полезной и вредной для здоровья пище. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за красотой зимней природы в лучах зимнего солнца.  Рисование палочками на снегу «Твой любимый фрукт (овощ). Ц:развитие творческого воображения. | | | |