**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: Федорова Татьяна Юрьевна

Предмет: Математика

Класс: 2

Дата: «2декабря 2015»

Тип урока: Повторение и закрепление изученного

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток» |
| Цели | *•* закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100;• развивать умение решать задачи изученных видов;• развивать навыки логического мышления;• развивать творческие способности учащихся;• пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания*-* Воспитывать трудолюбие и любовь к спорту |
| Планируемый результат | **Личностные:**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспринимать одноклассников как членов своей команды.**Метапредметные:**-Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение ; выполнять работу в паре, в группах, помогая друг другу ,оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; **(Регулятивные УУД).**-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в обсуждениях, работая в группах: задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. **(Коммуникативные УУД).**-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); **(Познавательные УУД).** |
|  Необходимое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, |
| Дидактическое обеспечение |  Учебник по математике, презентация, карточки,  |
| Формы организации учебного пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |
|  Методы и приёмы | Наглядный, словесный, объяснительно- иллюстративный практический ( слайды, беседа,) |
|  Межпредметные связи  | Математика, физическая культура |

**Ход урока**

**Организационный момент**

**(3 мин.)**

- Ребята, встали все красиво

 **Слайд1**

**Долгожданный дан звонок,**

**Начинается урок.**

**Все ль на месте?**

**Все ль в порядке?**

**Книжка , ручка и тетрадка?**

**Все ли правильно стоят**

**Все внимательно глядят.**

**2.**

**Мотивация урока**

Здравствуйте, Я очень рада видеть всех таких красивых, опрятных на уроке. Я ,думаю, что настроение ваше будет таким же как и у нашего Солнышка.

 У нас сегодня необычный урок. К нам сегодня на урок пришли гости. Они хотят проверить, как вы научились учиться. Давайте с ними поздороваемся. Садитесь , пожалуйста.

Давайте повторим правила урока.

**Слушай внимательно,**

**Объясняй правильно.**

**Ответить хочешь-не шуми,**

**А только руку подними.**

Каждый урок мы должны работать по этому правилу

**3.**

**Актуализация знаний.**

**(7 минут)**

Начнем урок с разминки , послушайте загадку:

**Слайд2**

**Из танцзала короля**

 **Девочка домой бежала,**

 **Туфельку из хрусталя**

**На ступеньках потеряла.**

**Тыквой стала вновь карета…**

 **Кто, скажи, девчушка эта?**

Правильно, это Золушка. Посмотрите на доску. К нам на урок пришла Золушка.

-А вы знакомы с ней. Кто такая Золушка?

-Кто автор этой сказки? **(Шарль ПЕРРО)**

**Слайд3**

Ребята, Золушка хочет, чтобы мы помогли ей . У нее очень много работы. Но прежде она хочет узнать об этих числах.

**Устный счет.**

Назовите числа: **8, 12,1,65,3,23,7, 42, 5, 80,66**

**-**Какие это числа? С помощью чего мы их записываем?

-Из чего они состоят?

-Что мы делаем при помощи чисел?

* Назовите однозначные числа: **8,1, 3, 7,5**
* Назовите двузначные числа**: 12, 65,23,42,80,66**

**Молодцы!**

**- Что повторили на данном этапе?**

**- Что вы почувствовали, когда выполняли задание?**

**3.**

**Определение темы и целей урока.**

**(3 мин.)**

Чтобы узнать тему нашего урока Золушка хочет, чтобы вы расположили эти числа в порядке возрастания. Теперь переверните карточки и прочитайте :**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

- Вспомните тему предыдущего урока. Сегодня мы будем повторять всё, что знаем по этой теме.

- Как называется урок, когда мы что-то повторяем?

- Сформулируйте тему нашего урока. Урок повторения по теме… «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»

Поставьте перед собой цели….Повторить…Закрепить…

Правильно, сегодня на уроке мы будем повторять все изученные приемы сложения и вычитания, учиться рассуждать и доказывать, быть внимательными и сообразительными

**4.**

**Закрепление.**

**(20 минут)**

**Но Золушке очень хочется попасть на бал.**

Давайте посмотрим, что же ей надо сначала сделать.

А для этого нам нужно решить примеры.

**СЛАЙД**

--- Итак, сначала ей нужно отнести чай, затем помыть посуду, подмести пол, полить цветы, собрать хворост, растопить печь, зашить платье. Спасибо ребята(УЧЕБНИК с.83; РТ с.31)

-Молодцы справились с работой,

**Волшебница фея сможет ей помочь, если мы с вами узнаем, по какому правилу составлен ряд разностей**.

 **94-21, 84-21, 74-21**

 Вычитаемое остается прежним, а уменьшаемое уменьшается на 1 десяток.

Продолжите ряд и назовите еще 4 разности. Молодцы.

Какие числа называются двузначными? Подчеркните двумя черточками цифры ,которые показывают число десятков в числах. Сколько десятков в каждом числе?

Подчеркни одной чертой цифры, которые обозначают число единиц.

**(РАБОТА В ПАРАХ)**

Проверка

Смотрите, фея помогла Золушке. . Но она сможет отправиться на бал только тогда, когда

мы с вами Выполним № 5 со стр.83 учебника.

**РАБОТА В ТЕТРАДИ**

Молодцы ребята. А сейчас открываем тетради. Отступите 4 клеточки вниз. Записываем число и классная работа.

**«Тетрадь с наклоном я кладу,**

 **ручку правильно держу»**

* **Каллиграфическая минутка.**

- Какое сегодня число? (2 декабря)

-день недели по счету ( среда-3). Запишите 2 цифры рядом. Какое число получилось

- Что знаем о числе 23? (двузначное, 2 десятка и 3 единиц)

- Пропишите число 23. Из каких цифр состоит?

Выполните задание №5.Решить уравнения. Самостоятельная работа

1. **а+7=38**
 ( ) выходи к доске и записывай первый пример, рассуждая вслух. Нам неизвестно первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, нам нужно из суммы вычесть второе слагаемое. Чему равно первое слагаемое? **31**

**число 31 является решением уравнения а+7=38, т.к. 31+7=38**

Какие приемы сложения и вычитания повторили

1. **с-24=43**

( ) выходи к доске и записывай второй пример. Нам неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое. Чему равно вычитаемое? **67**.

**число 67 является решением уравнения с-24=43, т.к.67-24=43**

 А третье уравнение решите самостоятельно. **78-х=63** Что мы находили? Вычитаемое. Как вы его находили? Из уменьшаемого вычли разность. Чему равно вычитаемое? **15**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Задача №7**

**Золушка работала в саду 59 минут, а убирала в доме на 22 минуты меньше. Сколько минут Золушка убирала в доме?**

Прочитайте задачу. Еще раз прочитайте условие задачи? Вопрос задачи?

Ученик выходит к доске. Давайте проверим. Каким действием решали задачу? Вычитанием. Почему вычитанием? Потому что сказано, что Золушка убирала дом на 22 минуты меньше. Сколько минут Золушка убирала дом? 37 минут. Ответ: 37 мин

**Рефлексия итог урока**

**Оцени себя:**

**- Вам понравился сегодняшний урок?**

**-Что понравилось?**

**-Какое настроение**

**Достигли мы целей урока?**

**- Докажите.**

**- Что повторили на уроке?**

**- Что вы почувствовали, когда выполняли задания?**

**- Когда еще испытывали подобные эмоции?**

**Домашнее задание.**

**№6,8 стр.83-84**

Продолжите фразу.

- На уроке…

я повторил (а)…

мне было интересно…
мне было трудно …

Мы успели повторить:

-Как называются числа при сложении?

--Как называются числа при вычитании?

-Повторили приемы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток

-А самое главное научились как работать дружно!

- Кто доволен своей работой?

***Вот и кончился урок.
Снова прозвенел звонок,
Отдыхать мы можем смело,
А потом опять за дело.***

***Самоанализ урока по математике во 2 классе***

 *Тема урока:* «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

 Цель урока: закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100;

развивать умение решать задачи изученных видов; развивать навыки логического мышления; развивать творческие способности учащихся;

пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания; воспитывать трудолюбие и любовь к спорту.

Урок соответствовал содержанию программы, целям урока, дидактическая обработка проведена через презентацию. Урок способствовал формированию умения решать простые и составные задачи, умению вычислять в пределах 100. На уроке закреплялись ранее полученные знания, рассматривалась учебная задача на развитие логического мышления. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей обучающихся через нестандартные задания. На уроке решались такие общеучебные и специальные умения, как:

 *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Содержание урока способствовало развитию интереса к обучению.

 Все этапы урока соответствовали структуре данного типа урока, были взаимосвязаны между собой. На данном уроке главным принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Принцип доступности обучения реализовывался через индивидуальные задания, организацию работы по совместно составленному с уч-ся плану решения учебных задач, наглядность на уроке была направлена на качественное усвоение материала урока. Характер познавательной деятельности на уроке преобладал репродуктивный, индивидуализация и дифференциация обучения достигалась через индивидуальные задания и дифференциацию домашнего задания.

*На уроке испоьзовались* объяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический( слайды, беседа, составление плана,); эмоциональный метод ( поощрение, создание ситуации свободного выбора заданий); само- и взаимоконтроль. План урока выполнен, усвоение обучающимися учебного материала на уровне восприятия, понимания, запоминания. Поставленные цели были достигнуты.

Структура технологической карты.

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность учителя: организует рефлексию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

**Слушай внимательно,**

**Объясняй правильно.**

**Ответить хочешь-не шуми,**

**А только руку подними.**

|  |  |
| --- | --- |
| **94-21 84-21 74-21** | **94-21 84-21 74-21** |
| **94-21 84-21 74-21** | **94-21 84-21 74-21** |
| **94-21 84-21 74-21** | **94-21 84-21 74-21** |
|  |  |
| **94-21 84-21 74-21** | **94-21 84-21 74-21** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |