Внеклассное занятие.

Тема занятия: **«Писатели и поэты земли Курской. Евгений Носов»**

Цели и задачи :

образовательные : продолжить знакомство с произведениями курских писателей;

 совершенствовать навык работы с книгой; развивать речь, умение

 анализировать;

воспитательные: воспитывать любовь и доброе отношение ко всему живому; прививать

 любовь к родному краю; воспитывать жизнеутверждающие позиции.

Личностные ууд: формировать способность к самооценке своих действий на основе

 полученных знаний.

Регулятивные ууд: умение определять и формулировать цель на занятии, планировать

 свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные ууд: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной

 форме, логически правильно.

Познавательные ууд: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ

 объектов, находить ответы на вопросы.

Словарь: отмель, плёс, адмирал, гомон армада, привада, дюжина, кильватер.

Ресурсы: выставка книг, портрет писателя.

Ход занятия.

|  |
| --- |
| **1.Ориентировачно-мотивационный этап** |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| (н/с) – Ты меня слышишь…?(н/с) …как ты меня слышишь?(н/с) – вы готовы к занятию?Будем правильно говорить и внимательно слушать.Речевая зарядка.Прочитайте, соблюдая ударение и логические паузы."Друзья! Давайте утверждать заранее:В любое время и в любом году -У всей планеты славные курянеВсегда и всюду будут на виду".Вступительное слово воспитателя.Скажите, о ком мы с вами говорили на прошлом занятии?Правильно, о Георгии Васильевиче Свиридове.Чем знаменит этот человек?Творчество Георгия Свиридова известно на весь мир. Скажите, а почему мы куряне гордимся этим именем особенно.Правильно, это наш земляк.Сегодня мы поговорим еще об одном талантливом человеке, который прославил нашу малую Родину. Сообщение темы урока.C:\Users\ПК\Desktop\1504.jpgЭто писатель- прозаикЕвгений Иванович Носов. Тема нашего внеклассного чтения:«Писатели и поэты земли Курской. Евгений Носов». C:\Users\ПК\Desktop\53843483_NosovEvgeniyIvanovich.JPGПостановка цели занятия.Евгений Иванович Носов родился 15 января 1925 года в селе Толмачёво под Курском, на высоком берегу Сейма. И сегодня бы исполнилось 90 лет со дня рождения Евгения Ивановича.В Курске на протяжении нескольких дней будут отмечать 90-летие со дня рождения известного курянина, писателя [Евгения Носова](http://news.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2+%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&rpt=nnews2&grhow=clutop), в библиотеках города пройдут творческие встречи с писателями-курянами, чтение вслух произведений, литературные гостиные,выставки произведений курских авторов и литературы о Курском крае.Посмотрите на нашу выставку книг. Это произведения Е.И. Носова.Какие из них вы читали?Ну, а сегодня, мы познакомимся C:\Users\ПК\Desktop\13a96.jpgс рассказом «Белый гусь».В «Бе­лом гусе» писатель описал то, что увидел одна­жды на рыбалке.В нашем городе установлен памятник Белому гусю. Почему? Это мы с вами узнаем, прочитав рассказ. | *-Да, я вас слышу.**-Я слышу хорошо.**-Мы готовы к занятию.**-Мы говорили о Г.В.Свиридове.**-Г.В. Свиридов известный на весь мир композитор.**-Г.В.Свиридов родился в Курском крае. Он наш земляк.*-*Я читал рассказ «Кукла»,*  | РКП |
| **2. Оперативно-познавательный этап** |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Работа над содержанием произведения.(словарная работа в процессе чтения)**Отмель** – мель, идущая от берега.**Плес** – широкое водное пространство между островами.**Армада**– о большом военном флоте (например: морская армада, воздушная армада).**Гомон**– громкий шум от множества голосов, звуков.**Дюжина**– количество 12. **Привада** – корм для приманки зверей, птиц.**Кильватер**– волновая струя, остающаяся позади идущего судна. Кильватерный строй (из текста) – строй гусят, плывущих один за другим. | *Читают произведение по цепочке.* | ПК |
| **3. Контрольно-оценочный этап** |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Работа по вопросам:Какова основная мысль рассказа?Кто же находится в центре внимания авто­ра?С кем его сравнивает автор главного героя? Мо­жно ли сказать, что гусь совершил подвиг? По­чему?Почему же Белому гусю был установлен памятник ?Какие чувства остались у вас после прочитанного?На этом наше занятие закончено. Вы все молодцы. Были внимательны, сосредоточены.  | *-Основная мысль рассказа- любовь ко всему живому.**-Белый гусь- самая важная птица.**-Автор сравнивает главного героя с адмиралом.**- Мы уверенно можем сказать, что Белый гусь совершил подвиг.* *-Он пожерт­вовал своей жизнью, защищая гусят.**- Потому, что поступок Белого гуся может служить примером и человеку.**-Мне жалко Белого гуся.**-У меня возникает чувство гордости за белого гуся.**-Чувство уважения к братьям нашим меньшим.* | ЛКП |