Внеклассное занятие.

Тема занятия: **«Писатели и поэты земли Курской. Евгений Носов»**

Цели и задачи :

образовательные : продолжить знакомство с произведениями курских писателей;

совершенствовать навык работы с книгой; развивать речь, умение

анализировать;

воспитательные: воспитывать любовь и доброе отношение ко всему живому; прививать

любовь к родному краю; воспитывать жизнеутверждающие позиции.

Личностные ууд: формировать способность к самооценке своих действий на основе

полученных знаний.

Регулятивные ууд: умение определять и формулировать цель на занятии, планировать

свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные ууд: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной

форме, логически правильно.

Познавательные ууд: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ

объектов, находить ответы на вопросы.

Словарь: отмель, плёс, адмирал, гомон армада, привада, дюжина, кильватер.

Ресурсы: выставка книг, портрет писателя.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Ориентировачно-мотивационный этап** | | |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| (н/с) – Ты меня слышишь…?  (н/с) …как ты меня слышишь?  (н/с) – вы готовы к занятию?  Будем правильно говорить и внимательно слушать.  Речевая зарядка.  Прочитайте, соблюдая ударение и логические паузы.  "Друзья! Давайте утверждать заранее:  В любое время и в любом году -  У всей планеты славные куряне  Всегда и всюду будут на виду".  Вступительное слово воспитателя.  Скажите, о ком мы с вами говорили на прошлом занятии?  Правильно, о Георгии Васильевиче Свиридове.  Чем знаменит этот человек?  Творчество Георгия Свиридова известно на весь мир. Скажите, а почему мы куряне гордимся этим именем особенно.  Правильно, это наш земляк.  Сегодня мы поговорим еще об одном талантливом человеке, который прославил нашу малую Родину.  Сообщение темы урока.  C:\Users\ПК\Desktop\1504.jpgЭто писатель- прозаик  Евгений Иванович Носов.  Тема нашего внеклассного чтения:  «Писатели и поэты земли Курской. Евгений Носов».  C:\Users\ПК\Desktop\53843483_NosovEvgeniyIvanovich.JPGПостановка цели занятия.  Евгений Иванович Носов родился 15 января 1925 года в селе Толмачёво под Курском, на высоком берегу Сейма. И сегодня бы исполнилось 90 лет со дня рождения Евгения Ивановича.  В Курске на протяжении нескольких дней будут отмечать 90-летие со дня рождения известного курянина, писателя [Евгения Носова](http://news.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2+%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&rpt=nnews2&grhow=clutop), в библиотеках города пройдут творческие встречи с писателями-курянами, чтение вслух произведений, литературные гостиные,  выставки произведений курских авторов и литературы о Курском крае.  Посмотрите на нашу выставку книг. Это произведения Е.И. Носова.  Какие из них вы читали?  Ну, а сегодня, мы познакомимся  C:\Users\ПК\Desktop\13a96.jpgс рассказом «Белый гусь».  В «Бе­лом гусе» писатель описал то, что увидел  одна­жды на рыбалке.  В нашем городе установлен памятник Белому гусю. Почему? Это мы с вами узнаем, прочитав рассказ. | *-Да, я вас слышу.*  *-Я слышу хорошо.*  *-Мы готовы к занятию.*  *-Мы говорили о Г.В.Свиридове.*  *-Г.В. Свиридов известный на весь мир композитор.*  *-Г.В.Свиридов родился в Курском крае. Он наш земляк.*  -*Я читал рассказ «Кукла»,* | РКП |
| **2. Оперативно-познавательный этап** | | |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Работа над содержанием произведения.  (словарная работа в процессе чтения)  **Отмель** – мель, идущая от берега.  **Плес** – широкое водное пространство между островами.  **Армада**– о большом военном флоте (например: морская армада, воздушная армада).  **Гомон**– громкий шум от множества голосов, звуков.  **Дюжина**– количество 12.  **Привада** – корм для приманки зверей, птиц.  **Кильватер**– волновая струя, остающаяся позади идущего судна. Кильватерный строй (из текста) – строй гусят, плывущих один за другим. | *Читают произведение по цепочке.* | ПК |
| **3. Контрольно-оценочный этап** | | |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД |
| Работа по вопросам:  Какова основная мысль рассказа?  Кто же находится в центре внимания авто­ра?  С кем его сравнивает автор главного героя?  Мо­жно ли сказать, что гусь совершил подвиг? По­чему?  Почему же Белому гусю был установлен памятник ?  Какие чувства остались у вас после прочитанного?  На этом наше занятие закончено. Вы все молодцы. Были внимательны, сосредоточены. | *-Основная мысль рассказа- любовь ко всему живому.*  *-Белый гусь- самая важная птица.*  *-Автор сравнивает главного героя с адмиралом.*  *- Мы уверенно можем сказать, что Белый гусь совершил подвиг.*  *-Он пожерт­вовал своей жизнью, защищая гусят.*  *- Потому, что поступок Белого гуся может служить примером и человеку.*  *-Мне жалко Белого гуся.*  *-У меня возникает чувство гордости за белого гуся.*  *-Чувство уважения к братьям нашим меньшим.* | ЛКП |