Психомоторика3б кл.

**Тема занятия: Развитие пространственного праксиса, словесный отчёт о выполнений задания.**

**Цели:** 1) учить различать звуковые сигналы;развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти, мыслительных операций анализа и синтеза;

1. воспитание прилежания и учебной мотивации.

**Оборудование:** дид.игра «Куда пойдёшь , то и найдёшь»

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.*** Игра «Волшебный мешочек». Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

***2. Сообщение темы занятия.*** В гости к нам пришли фигуры разной формы и цвета, которые принесли вам интересные задания.

***3. Пальцевая игра «Пальчики работают».*** Чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать:

*Палец толстый и большой в сад за сливами пошел.* (Поднять большой палец, пошевелить им.)

*Указательный с порога указал ему дорогу.* (Указательным пальцем показать дорогу.)

 *Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки.* (Выполнять щелчки большим и средним пальцами.)

*Безымянный поедает.* (Поднести безымянный палец ко рту.)

*А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает.* (Постучать мизинцем по столу.) Выполнять для правой и левой руки.

***4. Игра «Прятки».*** Те фигуры, которые обучающиеся достали из «чудесного мешочка» (5 штук) учитель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит обучающихся запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

***5.* БОЛЬШИЕ  И  МАЛЕНЬКИЕ**

**Программное содержание:**Учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать ритм.

**Ход игры:**Педагог предлагает детям послушать, кто идет по дорожке и повторить, как звучат шаги своими хлопками. Когда дети научатся различать короткие и долгие хлопки, педагог предлагает на слух определить «большие и маленькие» ножки, выполняя хлопки за ширмой или за спиной.

- Большие ноги шли по дороге:               (долгие хлопки)

Топ, топ, топ, топ!

 Маленькие ножки бежали по дорожке: (короткие хлопки)

Топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ!

**Программное содержание:**По слуховому восприятию учить детей различать короткие и долгие звуки, развивая тем самым ритмическую память, умение соотносить свои действия с музыкой – способность прохлопать ритмический рисунок  мелодии руками, развивать музыкально – ритмическое восприятие.

**Игровые правила:**Слушать звуки разной длительности, не мешать другим.

**Игровые действия:**Отгадывать длительность звуков, прохлопывать их соответственно.

**Игровая цель:**Угадать первым.

***6.*** МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРУСЕЛЬ

**Программное содержание:** Учить детей различать изменение темпа в музыке.

**Ход игры:** Педагог исполняет песню «Карусели», спрашивает детей, как они двигались, всегда ли одинаково? Предлагает детям изобразить изменение темпа в музыке своими действиями и ответить на вопросы: когда музыка играла быстро, когда медленно и т.д.

     - Еле, еле, еле-еле               (дети начинают движение)

       Завертелись карусели.

       А потом, потом, потом    (бегут)

       Все бегом, бегом, бегом.

       Тише, тише, не спешите! (замедляют ход)

       Карусель остановите!     (останавливаются).

**Программное содержание**: Развивать музыкальную память через темповый слух. Учить детей по слуховому восприятию различать изменение темпа в музыке и соотносить это со своими действиями, движениями.

**Игровые правила:**Внимательно слушать мелодию, не мешать другим.

**Игровые действия:** Движения в хороводе с изменением темпа.

**Игровая цель:** Принять участие в хороводе.

***7. Динамическая пауза.*** Речь с движениями:

*Мы со стульев тихо встали*

*И зарядку делать стали.*

*Руки – вверх, руки – вниз,*

*Вправо, влево повернись,*

*Руки в стороны пошире:*

*Раз, два, три, четыре.*

*Ты пониже наклонись*

*И тихонько распрямись.*

*Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,*

*Киваем головой.*

*Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,*

*И песенку поем:*

*Руки – вверх, в кулачок,*

*Разожмем – и на бочок,*

*Руки – вниз, в кулачок,*

*Разожмем – и на бочок.*

***8. Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу.*** Педагог вместе с обучающимися составляет сказку, которую они иллюстрируют изображениями предметов, составленных из плоскостных геометрических фигур. Каждому обучающемуся оказывается индивидуальная помощь в необходимом виде и объеме. «Жили-были брат и сестра: (Имена мальчику и девочке придумывают сами обучающиеся.)

Построили они для себя большой красивый дом и посадили вокруг него деревья:

В школу дети ездили вот на такой машине:

Вот однажды по дороге в школу Саша и Маша увидели, как по небу пролетает вот такая ракета:

**Задание 1.**

**У:**Для передвижения по городу мы должны выбрать вид транспорта. Выполнив правильно задание, вы узнаете, на чём мы поедем на экскурсию. Для этого проведем графический диктант. На листочке в клетку поставьте точку – начало рисунка. Далее работаем простым карандашом:

1 клеточку вниз, 1 клеточку вправо, 1 клеточку вверх, 5 клеточек вправо, 1 клеточку вниз, 1 клеточку вправо, 1 клеточку вверх, 1 клеточку вправо, 2 клеточки вверх, 5 клеточек влево, 2 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточку вправо.

Что у вас получилось? Правильно, машина. Рис.1.

******

**Физпауза.**

Вы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем. Рядом с почтамтом расположен стадион. Выполним упражнения на стадионе.

* Поднять вверх правую руку, достать левую лопатку. Опустить руку.
* Поднять вверх левую руку, достать правую лопатку. Опустить руку.
* Достать правой рукой левый (правый) мысок, колени не сгибать.
* Попрыгать на правой (левой) ножке.

**Упражнения для глаз:**

* сделать вращательные движения;
* посмотреть влево, вправо;
* зажмуриться;
* быстро поморгать.

***9. Заключение занятия.Дидактическая игра «Запрещённый звук»*** Заключительное слово учителя о том, что всем ребятам необходимо стараться и хорошо учиться, чтобы потом, быть может, стать космонавтами, летчиками.

***10. Оценка работы обучающихся на занятии.*** В форме поощрения, похвалы каждого участника занятия за любые, даже минимальные достижения в процессе выполнения заданий.