**Организация праздников в дошкольном образовательном учреждении по физической культуре**

Ребенок XXI века, по мнению академика Н.А.Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: перееданием, гиподинамией, накапливанием отрицательных эмоций без физической разрядки. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем. Получая положительный эмоциональный заряд, наш организм открывается добру и красоте. Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям праздники и развлечения. Для ребенка праздник - это целое событие. В последнее время в системе физического воспитания ребенка - дошкольника прочное место заняли физкультурные праздники, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемое и эффективная форма активного отдыха детей.

Многолетняя практика работы детских дошкольных учреждений показала значимость физкультурного праздника в активном приобщении каждого ребенка старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой. Имеется немало положительных примеров творческого подхода педагогических коллективов к их организации и проведению. Опыт организации физкультурных праздников показал их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, а также повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания.

Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляются двигательная подготовленность детей, умения проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях. Изучив методику физического воспитания дошкольников по этому вопросу, мне помогли книги под редакцией Осокиной Т.И., Темофеевой Е.А., Ермак Н.Н.. Васюковой В.И., познакомилась с новыми программами "Здоровье", "Система", "Старт", "Азбука здоровья" и проанализировала, что нового предлагают они по интересующей меня теме.

По методам проведения праздников выделяются следующие их разновидности:

* Игровые (проводятся с детьми всех возрастов);
* Соревновательные (проводятся сдетьми 5-7 лет);
* У частники двух и более команд соревнуются между собой, или все дети вступают в противоборство с реальными или воображаемыми персонажами;
* Сюжетные. Выполнение двигательных заданий осуществляется в соответствии с рассказом ведущего, а все игры и упражнения связываются единой темой и идеей.
* Творческие. Их цель - формирование творческой активности, умения, умения самостоятельно принимать решения, инициативы (проблемные ситуации и задачи, задания - головоломки, вопросы - провокации, поисковые вопросы, метод групповой дискуссии и т.п.).

Проведение таких праздников требует от взрослого высокого прфессионализма, так как неожиданные для него решения детей могут изменить ход сценария. Поэтому в сценарии закладывают разные варианты выхода из предполагаемой ситуации, чтобы дети почувствовали себя ответственными за ход и результаты своих действий.

Таким образом, методически правильно организованная работа по подготовки и проведению физкультурных праздников призвана удовлетворить естественную потребность детей в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать положительную самооценку себе и деятельности товарищей.

Такая работа с детьми дошкльного возраста ценна и тем, что создает условия для эмоционально - психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, пробуждаеи интерес к само выражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.

Физкультурные праздники являются действенной формой организации досуга детей, эффективным средством пропаганды физической культуры и спорта. Эти мероприятия требуют тщательной подготовки со стороны педагогического коллектива и родительской общественности, шефов, самих ребят. Праздники должны стать традиционными.

При проведении физкультурных праздников дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Это открывает еще один не мало важный аспект: отпадает необходимость давать детям временные и пространственные ориентиры.

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми необходима хорошо продуманная система подготовки инструктора по физкультуре и воспитателей, тесный контакт с педагогическим и медицинским персоналом и семьей.

Педагогам дошкольных учреждений необходимо совершенствовать методы педагогической пропаганды, вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию детей.

Родители должны проявлять большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дошкольного учреждения придусматривался активный отдых детей. Семья вомногом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность.

 Литература.

1. Аксенова З.Ф. "Спортивные праздники в детском саду".- М.: АРКТИ, 2000.

 90с.

2. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. "Спортивные праздники и развлечения". - М.:АРКТИ, 2000. С. 3\_4.

3. Руновап М.А. "Двигательная активность ребенка в детском саду" - М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР " АККАДЕМИЯ," 2000. 12с.

4. Шумилова В.А. "Спортивно - развлекательные праздники в детском саду. - МОЗЫРЬ, ООО И Д "Белый ветер", 2002. 70с.