Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема недели: «Я – человек. Моя семья».**

**Цель:** Формировать представления о семье и  родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков: «Моя Семья»

***Понедельник 11.01.2016г. « Мой род»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Утренняя гимнастика. **Беседа: «Моя семья». Цель:** Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. **Речевое развитие:** М. Тахистова **«Семья».** | **«Части тела». Цель:** Формировать представление о частях человеческого тела, и их внешних признаках и функциональном назначении.(Оля , Саша) | **Настольно-печатные игры.**  **Цель:** поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.30 -10.00  10.10-10.20  10.30-11.00  **Вид детской деятельности:** познавательно исслед.;коммуникативная*,* восприятие худ. литературы и фольклора,двигательная.  **Интеграция образовательных областей:** «Позн.развитие», «Речев.развитие» «Худ.эстет.развит»,«Физ.разв.» | **Речевое развитие. Тема** «Мой род» (беседа из личного опыта )**Цель:** Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье.Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных.  Активизировать словарь: род, родословная, старинные уважительные обращения к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец).  Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей. | | | | |
| **Физическое развитие. (**по плану специалиста) Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок, экскурсий за территорию детского сада. | | | | |
| **Художественное творчество. (Конструирование) «**Мой подарок семье» **Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.  **Цели:** учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять знания о родословной своей семьи; продолжать развивать умение раскатывать пластилин и вырезать стекой, накладывая бумажные детали; соединять детали цветов ; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. | | | | |
| Прогулка  10.10 – 12.15 | **Наблюдение за** **сорокой. Цели:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. | **«Поймай мяч».**  **Цель:** развивать ловкость.(Артем, Маша ) | **Игры на площадке по желанию детей.** |  | |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.15 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике. |  | |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки.  **Речевое развитие:** Агния Барто **«Его семья»**  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки матери».  Дидактические игры «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть». **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Улыбка»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  Свободные игры детей – воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг другу. | **«Назови ласково».**  **Цель:** Активировать нормативного словаря детей. Словообразование образов существительных с уменьшительным ласкательным суффиксом.(Саша, Илья) | **Игры в уголке театра** (по выбору детей) **Цель:** Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. | |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек на участке. **Цель:** учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. **Подвижные игры:** «Пастух и стадо». **Цели:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. «Огуречик, огуречик». **Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | |

***Вторник 12.01.2016г. «Семья-это я!»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Утренняя гимнастика.  **Беседа: «Семья – это я!».**  **Цель:** Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).  **Речевое развитие:** И. Яворовская **«А семья – это всё».** | **«Чем отличаются и найди различие в картинках». Цель:** Учить детей называть, что к чему относиться.(Маша, Даша) | **Самостоятельная** игровая деятельность детей, сюжетные игры (выбор игр детьми по интересам). | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.30 -10.00  10.10-10.20  **Вид детской деятельности:** игровая, познавательно-исследов., конструирование, двигательная.  **Интеграция образовательных областей**: «Позн. развитие», «Реч. развитие», «Физ. развитие» | **Коммуникация. «Моя родословная»**  **Цель:** Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье.  Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных.  Активизировать словарь: род, родословная, старинные уважительные обращения к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец).  Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей. | | | | |
| **Музыкальное развитие. (**по плану специалиста)  - Продолжать воспитывать интерес к музыке (классической, народной, современной)  - закреплять знания о трех муз.жанрах: песне, танце, марше. | | | | |
| Прогулка  10.10-12.15 | **Наблюдение за рябиной. Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий зимний наряд. | **«Кто дальше бросит?». Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.(Алиса, Дарина) | **Самостоятельная двигательная деятельность.** **Цель:** учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам. |  | |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.15 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике. |  | |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожке.  **Речевое развитие:** В. Дробиз **«Семья».**  Рассматривание семейных альбомов с фотографиями; разучивание индивидуальных стихов;  **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Месим тесто»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».Заучивание стихотворений: «Моя родня» Я.Аким, Т.Бокова «Папа», А.Н.Плещеев «Внучка». Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление. | **«Нанизывание бус». Цель:** Развитие мелкой моторики рук.(Маша , Ярослав) | **Настольно-печатные игры** «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». **Цель:** воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. | |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Трудовая деятельность:** уборка инвентаря после игр. **Цель:** учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Цель:** учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Зайцы и волк». **Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил. | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | |

***Среда 13.01.2016г. «Дружная семья»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Утренняя гимнастика.  **Беседа: «Ребенок и взрослые».**  **Цель:** Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий. **Речевое развитие:** М. Тахистова **«Мой дом».** | **«Заколдованные фигуры». Цель:** Развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи.(Данил, Вика.) | **Строительные игры**  **Цель:** учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.40 -10.10  10.10-10.30  10.30-11.00  **Вид детской деятельности:** игровая, познав.-исслед., изобр., двигательная,  **Интеграция образовательных областей:** «Позн. развитие», «Реч.развитие», «Худ.эстет.развит» | **Познавательное развитие. (ФЭМП) Тема** «Число и цифра15»  Цель: Познакомить с количественным составом числа 15; закрепить представление о цифре 15; учить составлять фигуры из палочек.  Тема: «Геометрические фигуры» Цель: учить делить предмет на 2, 4,8 равные части. Развивать представления о геометрических форме (круг, прямоугольник, овал, многоугольник). Совершенствовать умение определять направление от себя. Учить ориентироваться на листе бумаге | | | | |
| **Художественная деятельность.(Лепка)** Лепка по сказке «Репка»  **Цель:** показать через сказку, что дружная семья справится с любыми трудностями. | | | | |
| **Физическое развитие: (**по плану специалиста)  Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок, экскурсий за территорию детского сада. | | | | |
| Прогулка  10.45-12.15 | **Наблюдение за воробьем. Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей. | **Развитие движений. Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).(Даша, Лиза.) | **Игры с выносным материалом:** игрушки, лопатки, ледянки, санки. |  | |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.15 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку, соблюдать осанку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике. |  | |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки.  **Речевое развитие:** М. Шварц **«Семья».** Рассматривание репродукций с изображением семей.  Беседа:«Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь», «Семейные традиции», «Лучший в мире папа», «Бабушка и дедушка».  **Работа логопеда ( по плану) Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Вкусное варенье»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».Беседа:«Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь - умение отвечать полными предложениями. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление. Д/игры «Лото «Профессии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр. | **«Чудесный мешочек». Цель:** развивать внимание, наблюдательность, речь.(Матвей, Оля .) | **Настольно-печатные игры. Цель:** уточнить понимание детьми правил знакомых игр, предложить рассказать правила. Учить детей играть в парах, по очереди выполняя роли организатора, игрока, проверяющего. | |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок участка. **Цель:** приучать к аккуратности. **Подвижные игры:** «Догони меня». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. «Найди свой цвет». **Цель:** искать свой цвет по сигналу воспитателя. | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | |

***Четверг 14.01.2016г. «Семейное дерево»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Утренняя гимнастика. **Беседа:** **«Семья».**  **Цель:** Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. **Речевое развитие:** Г. Дядина **«Семейное древо».** | **«Цветные парочки».**  **Цель:** Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.(Маша , Алиса) | **Рисование в ИЗО уголке.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -09.30  9.40– 10.10  10.20-10.45  **Вид детской деятельности:** игровая, познав. двигательная, восприятие  Худ. литературы и фольклора  **Интеграция образов.** **областей**: «Позн. развитие», «Реч. развитие», «Худ.-эстет.развитие», «Физ.развитие» | **Коммуникация. Цель:** Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных. Активизировать словарь: род, родословная, старинные уважительные обращения к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец). Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей. | | | | |
| **Развитие речи. (Работа в рабочих тетрадях по заданиям Е.В.Колесникова)**  **Цель:** учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять знания о родословной своей семьи. | | | | |
| **Физическая культура: (**по плану специалиста)  Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок, экскурсий за территорию детского сада. | | | | |
| Прогулка  10.10-11.45 | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | **«Ходьба на носках».**  **Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (Лиза, Настя) | **Игры с выносным материалом.** |  | |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.20 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку вилку, правильно держать осанку . | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике. |  | |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки. **Речевое развитие:**  Чтение по выбору детей. Рисование портретов членов своей семьи, своего дома.  **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Улыбка»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  Свободные игры детей – воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг другу. | **«Собери целое».**  **Цель:** Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.(Ульяна, Саша) | **Сюжетно-ролевая игра:** **«Семья».**  **Цель:** Продолжать учить детей переносить в  игру бытовые сценки.  Формировать желание и побуждать к  использованию игрушек —заместителей. Развитие умения взаимодействовать  в коллективной игре. | |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Трудовая деятельность:** Расчистка веранды от снега.  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры:** «Собачка и воробей». **Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц;  учить имитировать их по голосу. «Найди, где спрятано». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | |

***Пятница 15.01.2016г. «Хранитель семейного очага»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Утренняя гимнастика. **Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете».**  **Цель:** Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях.  **Речевое развитие:**  О. Бундур **«Уют».** | **«Найди отличия». Цель:** упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий.(Данил, Даша.) | **Игры в игровой зоне.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -09.25  9.40-10.10  10.20-11.10  **Вид детской деятельности**: игровая, коммуник.,  Изобраз., музык.  **Интеграция образ.областей**: «Реч. развитие», «Худ.эстет.развитие», «Соц.-лич. развитие» | **Познавательное развитие (ФЦКМ). Тема** «Традиции семьи. Род и родословная» **Цель:** учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.  Задачи: Формировать представление о том, что такое род и родословная.  Закрепить представления у детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи.  Продолжать знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку. | | | | |
| **Художественная деятельность (Рисование) Тема**: Панно « Моя родословная»  Цель: Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье. | | | | |
| **Музыкальное развитие: (** по плану специалиста)  - Продолжать воспитывать интерес к музыке (классической, народной, современной)  - закреплять знания о трех муз.жанрах: песне, танце, марше. | | | | |
| Прогулка  10.10-12.15 | **Наблюдение** **за состоянием погоды.**  **Цели:** формировать представление о природном явлении — иней; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. | **«Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться».**  **Цель:** развивать ловкость.(Артем, Ярослав) | **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |  | |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.15 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку и вилку, соблюдать правильную осанку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике. |  | |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки.  **Речевое развитие:**  Т **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  С/р. игра «Ателье», «Семья», «Магазин» - упражнять в умении правильного использования атрибутов. М/п игра «Кого не стало» -развивать внимание. Чтение худ. литературы: С.Баруздин «Мамина работа», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку». | **«Найди пару по форме».**  **Цель:** Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.(Маша., Саша) | **Сюжетно-ролевая игра «Помогаем маме убираться».**  **Цель:** Продолжать учить детей переносить в  игру бытовые сценки.  Формировать желание и побуждать к  использованию игрушек —заместителей. Развитие умения взаимодействовать  в коллективной игре. | |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Трудовая деятельность:** уборка инвентаря после игр. **Цель:** учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. **Подвижные игры:** «Собачка и воробей». **Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **«Солнышко и дождик».** Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. | |