# Дифференцированный урок по теме "Связь слов в глагольных словосочетаниях". 4-й класс.

# Никитина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов.

# МБОУ СШ №62

Урок русского языка в 4 классе по системе Л.В. Занкова

**Цель:**дать представление о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении.

**Задачи урока:**

1. создание условия для открытия учащимися новой знаний;
2. обобщение знаний о глаголе;
3. развитие умения устанавливать грамматические зависимости между глаголами и существительными.
4. Создание благоприятного психологического климата.

**Формирование УУД:**

* 1. **Регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала, умение осознанно и произвольно строить речевое сообщение. Развивать умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
	2. **Познавательные:** Уметь анализировать, сравнивать. Уметь выбрать основания и критерия для сравнений, классификаций объектов. Уметь находить ответы на вопросы, опираясь на свои знания.
	3. **Коммуникативные:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Инициативно сотрудничать в поиске и в сборе информации. Развивать умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в группе.
	4. **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**

**Перед уроком учащиеся делятся на группы, каждой группе дается задание: разработать карточки для самооценки на тему урока и для проверки усвоение материала других групп учащихся. Другая группа во время урока готовит презентацию по теме урока.**

– Начинаем урок русского языка.

Сегодня на уроке.

Будем мы учиться!

Будем вспоминать!

И, конечно, новое будем открывать!

**II. Актуализация знаний**

– Ребята, какие я слова произнесла? К какой части речи они относятся? (глаголы)

Расскажите всё, что знаете о глаголе.

*Глагол*

*Часть речи*

*Действие предмета*

*Что делать? Что сделать?*

*Н.в. б.в. п.в.*

*Число, лицо. Род*

**III. Введение в тему**

– Как вы думаете, мы уже всё узнали о глаголе?

Сегодня нам предстоит совершить ещё одно открытие в этой части речи. Итак, начинаем!

– Откройте тетрадк**а**. Запишите числ**е**. Приступим работ**у** (учащиеся смеются).

– Почему вы смеётесь? Я что-то не так сказала? А как правильно? Что я перепутала? Какие части речи я произнесла? Над чем же мы будем вести наблюдение? ( как связаны между собой глагол и существительное)

**IV. Открытие нового (работа на интерактивной доске)**

– Посмотрите на доску, расскажите что видите. (Глаголы и существительные, в 1 столбике один глагол «расположились «(п.в.), 1 глагол б.в.»посмотрите», а все остальные глаголы н.в.; во 2 столбике есть лишнее существительное «дорожка» (1 скл.) все остальные существительные 2 скл.)

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрите | карандашом |
| Расположились | по дорожке |
| Рисует | в окно |
| Бежит | у костра |

К группе глаголов подберите существительные так, чтобы получились словосочетания. Запишите. У существительных определите падеж. Условие: каждое слово должно поработать один раз, слова повторяться не должны. (дети соединяют глагол и существительное на интерактивной доске)

* Посмотрите в окно (В.п.)
* Расположились у костра (Р.п.)
* Рисует карандашом (Т.п.)
* Бежит по дорожке (Д.п.)

– А можно ли составить другие словосочетания, соблюдая тоже условие. Почему? Попробуйте оставить тот же глагол, то же существительное, но поменяйте падеж существительного. Получается? Почему?

* Посмотрите в окн… (Т.п.)
* Расположились у костр. (Д.п.)
* Рисует карандаш. (Р.п.)
* Бежит дорожк. (В.п.)

**V. Вывод**

***Глагол требует от существительного определённого косвенного падежа.***

Дети сначала говорят сами, а потом сравнивают с выводом на слайде.

– Такую связь глагола и существительного называют управлением. Как вы думаете, почему такое название?

**VI. Закрепление нового**

*Работа в парах:*

*Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами. Укажите падеж существительного*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Добежал до …**Подошёл к …**Рисуют …**Подарил...* | *Забежал за …**Занимается …**Пишет на …**Заклеил…* | *Дожидался …**Узнал о …**Растут на …**Заклеил…* |

*Вывод повторить*(Глагол **требует** от существительного **определённого косвенного падежа**.)

**VII. Творческая работа (работа на интерактивной доске)**

Что изображено? ( Байкал) Где расположено это озеро?

Чем славится Байкал? Озеро Байкал самое глубокое и чистое озеро планеты

**В Байкал впадает 336 постоянных рек и ручьев,**при этом половину объема воды, поступающей в озеро, приносит река Селенга. Из Байкала вытекает единственная река - Ангара.

**Площадь водного зеркала озера** Байкал– 31 470 квадратных километров. **Максимальная глубина** озера 1637 м, средняя - 730 м.

В Байкале воды больше, чем в пяти Великих американских озерах вместе взятых.

**Необычайно разнообразен его растительный и животный мир.** Сегодня все, что связано с Байкалом, вызывает неподдельный интерес не только в нашей стране, но и за рубежом. Сюда приезжает много туристов из разных стран, чтобы полюбоваться таким чудом.

Не исключением оказался и наш знакомый Нильс из сказки ….?Где родина Нильса ? давайте представим, что Нильс со своими гусями побывал и в нашей родной стороне. Ему очень хочется поделиться впечатлениями об увиденном, но русский язык он знает очень плохо. Давайте ему поможем составить небольшой рассказ о Байкале.

Летом я …. на …… Видел как волны …. о …..

Мне было приятно ….. на …. и ….. ….. морских волн.

Свежий ветерок …. мне ….. лицо.

Чайки …… …….

– Начало уже есть, нужно только вставить словосочетания: глагол+ существительное. Какое условие вы должны соблюдать? (Глагол должен управлять существительным)

– Кому будет трудно, можно обратиться к справочному бюро.

**Справочное бюро**

Байкал, стоять, скала, лицо, рыба, бьются, дышать, берег, обдувал, аромат, был

**Проверка**

*Летом я был на Байкале.*

*Видел как волны бьются о скалы.*

*Мне приятно было стоять на берегу и дышать ароматом морских волн. Свежий ветерок обдувал мне лицо. Чайки ловили рыбу.*

**VIII. Итог урока.**

**Самооценка.**

Сегодня на уроке:

* Я научился…
* Было интересно…
* Могу похвалить себя….
* Больше понравилось…
* Мне показалось важным…

Для меня было открытием…

**Дом. задание.**

С. 72 Упр. 100