Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Среднего Профессионального Образования Ейский Педагогический колледж Краснодарского края

Подготовила:

Студентка Ш-32 группы

Никулина Анастасия

2015г.

***Педагогическая этика -* раздел профессиональной этики, изучающий сущность и содержание, особенности педагогической морали, обосновывает п категории, нормы, принципы, функции в процессе педагогической деятельности.**

***Предметом педагогической этики*** являются особенности проявления морали в сознании, поведении, профессиональной деятельности педагога и его отношениях с учениками, родителями и коллегами

В содержательных структурных компонентов педагогической этики относятся *моральное сознание, нравственная деятельность* и *моральные отношения.*

***Моральное сознание*** - форма общественного сознания, которая отражена и закреплена в виде моральных норм и правил поведения людей в общественной и личной жизни.

***Нравственная деятельность*** охватывает не только просвещение, самовоспитания и опыт, но и цель, потребности, мотивы, средства и результат деятельности Нравственные отношения представлены на уровне отношений с учеником (ученическим коллективом), колет Эгами и руководством школы, родителями и обществом.

На эмпирическом уровне основными задачами этики является выделение фактов, касающихся нравственной жизни человека и общества, их сбор и описание, первичная систематизация в пределах определенной пояснительной с схемы, обобщения на их основе эмпирических закономерностей.

***Теоретико прикладными задачами педагогической этики в современных условиях*** являются:

- формирование гуманистической направленности педагогической деятельности, ориентации личности учителя на нравственное воспитание учащихся;

- выявление факторов, способствующих росту уровня нравственности педагога и учащихся или, наоборот, тормозят этот процесс;

- исследование связи между моральным опытом детей и их родителей;

- раскрытие механизмов взаимосвязи, гармонии моральных и профессиональных качеств учителя;

- исследование механизма совершенствования морально-правовых отношений между личностью педагога и обществом;

- решение проблем моральной мотивации педагогической деятельности, его нравственного, материального стимулирования и общественного признания

Реализация комплекса задач педагогической этики способствовать нравственному воспитанию учащейся и студенческой молодежи и самовоспитанию учителей, преподавателей.

Одна из форм реализации педагогической этики – *педагогический такт.*

***Педагогический такт*** – это чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

К числу ***основных составляющих элементов*** педагогического такта относятся:
  - уважительное отношение к личности,
  - высокая требовательность,
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему,
  - уравновешенность и самообладание,
  - деловой тон в отношениях,
  - принципиальность без упрямства,
  - внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д.