**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №7 с.Донское**

**Конспект урока**

**на основе метапредметного подхода**

**по информатике и ИКТ**

Тема: *«Отношения соподчинения, противоречия и противоположности»*

**Класс:** 6

**УМК:** Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ»

**Автор:** Звягинцева О.В.,

учитель информатики

МБОУ гимназии №7 с. Донское

Труновского района

Ставропольского края

2015-2016 учебный год

**Конспект урока по информатике в 6 классе**

**Тема:** Отношения соподчинения, противоречия и противоположности

**Тип урока:** вводный урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:** познакомить учеников с отношениями соподчинения, противоречия и противоположности и **закрепить представления об общих подходах к сравнению понятий**

**Задачи:**

1. *Учебная*:

* изучениеотношения между **понятиями: соподчинение, противоречие, противоположность.**

1. *Развивающая*:

* **учение детей абстрактно и логически мыслить;**
* **развитие внимание, четкость выражения своих мыслей;**
* **развитие умения постановки цели перед собой и умения ее реализовывать;**
* **развитие познавательного интереса;**
* **расширение кругозора учащихся.**

1. *Воспитательная*:

* **воспитание чувства уверенности у учащихся;**
* воспитание информационной культуры;
* воспитывать уважение друг к другу.

**Формы организации работы детей:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Пед.технологии:** целеполагание, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для практической работы, карточки с тестами для закрепления темы (приложение 1), макет рабочего стола компьютера (приложение 2), корзина с оценками.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята!

**II. Постановка темы и цели урока**

- Ребята! Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (*учащиеся формулируют тему урока)*

- А какие цели перед собой мы можем поставить на урок *(учащиеся формируют цель урока).*

- Я хотела бы попросить у вас о помощи. Давайте составим мини план нашего урока. Для чего нам нужен план занятия? *(дети формируют ответ).* Правильно! А для того чтобы мы могли соблюдать его и оценить нашу работу в конце занятия, я запишу план на доске. Итак, как вы думаете, какой первый пункт может быть в нашем плане *(дети рассуждают, учитель делает записи на доске)*

***Примерный план на доске:***

*1. Изучение отношения между понятиями «соподчинение»*

*2. Изучение отношения между понятиями «противоречие»*

*3. Изучение отношения между понятиями «противоположность»*

*4. Закрепление нового материала*

*5. Подведение итогов*

*6. Обсуждение впечатлений полученных на уроке.*

**II. Изучение нового материала**

- Ну вот, наш урок расписан поэтапно, можно переходить к его реализации. Посмотрите, пожалуйста, внимательно на интерактивную доску (н*а слайде появляются изображения различных носителей информации: береста, глиняная доска, папирус, бумага и гибкий магнитный диск*).

- Ребята, изображения каких предметов представлены на этом слайде? (*учащиеся перечисляют названия носителей информации)*

- Как назвать перечисленные предметы одним понятием? *(ответ учеников: «Это носители информации»)*

- Вы видите, что объемы различных носителей информации не пересекаются, но принадлежат более общему (родовому) понятию. Такое отношение между понятиями называется соподчинением». **Соподчинением** называется отношения между несколькими понятиями, объемы которых не пересекаются, но которые принадлежат некоторому более общему понятию.

- Приведите, пожалуйста, свои примеры понятий, которые состоят в отношении соподчинения *(учащиеся приводят примеры).*

- Молодцы, правильно! А давайте проведем эксперимент для того чтобы выявить в каких еще отношениях могут состоять понятия. Для участия в эксперименте мне понадобятся 3 человека. Выходите ко мне желающие.

- Скажите, а человек тоже понятие? А можете ли вы состоять в отношениях между собой как понятия? *(ответы учащихся: да)*

- Вы все разного роста, я попрошу вас построиться по росту. Ребята скажите, ваши товарищи могут состоять в отношении «соподчинения»? И почему? *(учащиеся формируют ответ: они все разные, но они относятся к понятию человек).*

*(учитель сажает на место учащегося среднего роста).*

*-* Теперь, в каком отношении могут состоять оставшиеся ребята? *(учащиеся формируют ответ: в отношении противоположности)*

- Правильно, участники эксперимента присаживайтесь на свои места, следующие отношение между понятиями, которое мы сегодня изучим, будет отношение «противоположности» *(на слайде появляются изображения соли и сахара).*

- Посмотрите на доску, нам даны два понятия «соль» и «сахар», в чем различие между ними? *(ответы учащихся: по вкусу, они противоположны).*

- Правильно, они выражают противоположные понятия. Объемы этих двух понятий разделены объемом некоторого третьего понятия. Такие понятия называют противоположными». Слова, выражающие **противоположные** понятия, называются **антонимами.**

(*на слайде появляются изображения нового и ненового компьютера)*

- А как вы думаете, в каком отношении состоят эти понятия? *(учащиеся формируют ответ)*

- «Понятие «неновый компьютер» находится в отношении противоречия с понятием «новый компьютер». Круг, выражающий отношение противоречия, делится на две части: третьего понятия между ними нет».Понятие, находящееся в противоречии с понятием А, обозначают *не*-А.

- Итак, какой же микровывод вы можете сделать из изучения новых отношений между понятиями? *(учитель задает наводящие вопросы)*

*Вопросы:*

*1. В каких трех отношениях могут состоять понятия между собой?*

*2. В чем выражается отношением понятий «соподчинение»?*

*3. В чем выражается отношением понятий «противоположности»?*

*4. В чем выражается отношением понятий «противоречие»?*

**IV. Первичное закрепление изученного материала**

- Молодцы, по вашим ответам я могу сделать вывод, что теоретическую часть нашего занятия, вы усвоили хорошо, переходим теперь к практической части закрепления ваших новых знаний. У вас на партах лежит половина ватмана, переверните его, пожалуйста, скажите, что изображено на ватмане *(ответы учащихся: рабочий стол компьютера)*.

- Вы наверно задумались, зачем нам макет рабочего стола, когда в кабинете установлено так много компьютерной техники. Все привыкли на уроках информатики работать за компьютером, а знаете ли вы, что при провождении 10 минут перед экраном монитора, ребенок получает вредное электромагнитное излучение, влекущее за собой уменьшения продолжительности его жизни равное примерно 10 минутам. В результате этого было решено выполнить практическую часть нашего занятия на виртуальных здоровьесберегающих компьютерах.

- На ваших виртуальных рабочих столах есть папка «Изучаем информатику». В ней сохранено три файла, переместите, пожалуйста, эти файлы на ваш рабочий стол. Первый файл, с которым мы будем работать, имеет название «Задание 1».

- Ваша задача будет определить отношения между понятиями, и изобразить эти отношения по образцу. После выполнения работы я попрошу сохранить новый файл в папке «Мои документы». Прошу обратить внимание на то, что тыльная сторона карточек, отклеивается, поэтому вы с легкость можете сгруппировать свои работа в единое целое. Приступаем к выполнению задания *(учитель контролирует выполнение работы).*

- Я вижу, что с данным заданием все справились. Переходим к выполнению задания под номером 2. Здесь же ваша цель состоит в составлении пары сравнимых понятий. Заполните таблицу внутри папки, указав их общий признак *(учитель контролирует выполнение работы).*

- Молодцы, вы справились и с этим заданием, я увидела, что группами вы работать умеете, работаете слажено, дружно! Теперь давайте поработаем каждый индивидуально, последняя папка, которая у нас осталась не тронутой на рабочем столе, содержит материал для контроля ваших знаний по теме отношения между понятиями. На выполнения теста вам отводиться полтары минуты. Внимательно читайте задание, и выбирайте правильный вариант ответа. И не забудьте в конце теста указать вашу фамилию и имя. По окончанию выполнения работы сохраните ваш файл в папке «Мои документы».

**V. Подведение итогов**

- Итак, мы заканчиваем практическую часть занятия, наш урок подходит к концу и время вернуться к вашему мини-плану, давайте подведем итоги вашей работы. Посмотрите на доску, и скажите, удалось ли вам реализовать мини-план? Все ли этапы плана вы выполнили? Какой вывод вы можете сделать из сегодняшнего занятия? *(учащиеся формируют ответы)*

**VI. Домашнее задание.**

- На следующем уроке вы продолжите изучение понятий и отношений между ними, домашнем заданием будет страницы 48-50 учебника.

**VII. Рефлексия**

- Ребята вы сегодня поработали дружно, плодотворно и теперь с легкостью можете ставить перед собой цели и воплощать их в реальность. Так как урок у вас сегодня был немного необычный, я думаю закончиться он должен на столь же приятной ноте. У меня в руках две корзины оценок, попрошу вас выставить оценку за урок, только не себе, а мне. Итак, какую бы оценку вы поставили учителю за работу на уроке. Поднимите, пожалуйста, выбранные вами таблички вверх, чтобы я смогла их увидеть. Спасибо за оценки, с вами было очень приятно работать. На этом наш урок окончен, до новых встреч!

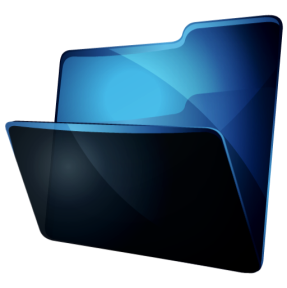
**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1**  Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения по образцу.  Образец.  *Понятия:* конструктор, игрушка, заводная игрушка, заводной автомобиль. | **Задание 1**  Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения по образцу.  **Образец.**  *Понятия:* конструктор, игрушка, заводная игрушка, заводной автомобиль. |
| **Безымянный.bmp** | **Безымянный.bmp** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 2**  Составьте пары сравнимых понятий и укажите их общий признак (заполните таблицу внутри папки)  *Понятия:* веселье, весна, осень, монитор, клавиатура, грусть, стол, береза, автомобиль, диван, дерево, арбуз, гуляш, самолет, платье, шапка, тюльпан, мимоза   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сравнимые понятия** | | **Общий признак** | | **Понятие 1** | **Понятие 2** | | веселье | грусть | *настроение* | | весна | осень |  | | монитор | клавиатура |  | | стол | диван |  | | автомобиль | самолет |  | | арбуз | гуляш |  | | платье | шапка |  | | тюльпан | мимоза |  | | береза – дерево – арбуз | |  | | **Задание 2**  Составьте пары сравнимых понятий и укажите их общий признак (заполните таблицу внутри папки)  *Понятия:* веселье, весна, осень, монитор, клавиатура, грусть, стол, береза, автомобиль, диван, дерево, арбуз, гуляш, самолет, платье, шапка, тюльпан, мимоза   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сравнимые понятия** | | **Общий признак** | | **Понятие 1** | **Понятие 2** | | веселье | грусть | *настроение* | | весна | осень |  | | монитор | клавиатура |  | | стол | диван |  | | автомобиль | самолет |  | | арбуз | гуляш |  | | платье | шапка |  | | тюльпан | мимоза |  | | береза – дерево – арбуз | |  | | |
| *http://www.stihi.ru/pics/2011/12/11/9049.jpg Помоги «Незнайке» закрепить свои знания. Выполни задания, выбрав правильный ответ.*  1. Выберите понятие, находящиеся с третьим понятием в таком же отношении, как и первые два: *утро-ночь=зима-…….*  А) весна  Б) день  В) осень  Г) ночь  2. Выберите понятие, находящиеся с третьим понятием в таком же отношении, как и первые два: *школа-обучение= больница-…….*  А) доктор  Б) ученик  В) больной  Г) лечение  3. Отношения между несколькими понятиями, объемы которых не пересекаются, но которые принадлежат некоторому более общему понятию, называются …  А) тождеством  Б) соподчинением  В) противоречием  Г) противоположностью  4. Понятие, находящееся в противоречии с понятием А, обозначают *….*  А) и А  Б) не А  В) против А  5. Если объемы двух понятий разделены объемом некоторого третьего понятия, такие понятия называются ….  А) противоположные  Б) соподчиненные  В) противоречивые  Тест выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | *http://www.stihi.ru/pics/2011/12/11/9049.jpg Помоги «Незнайке» закрепить свои знания. Выполни задания, выбрав правильный ответ.*  1. Выберите понятие, находящиеся с третьим понятием в таком же отношении, как и первые два: *утро-ночь=зима-…….*  А) весна  Б) день  В) осень  Г) ночь  2. Выберите понятие, находящиеся с третьим понятием в таком же отношении, как и первые два: *школа-обучение= больница-…….*  А) доктор  Б) ученик  В) больной  Г) лечение  3. Отношения между несколькими понятиями, объемы которых не пересекаются, но которые принадлежат некоторому более общему понятию, называются …  А) тождеством  Б) соподчинением  В) противоречием  Г) противоположностью  4. Понятие, находящееся в противоречии с понятием А, обозначают *….*  А) и А  Б) не А  В) против А  5. Если объемы двух понятий разделены объемом некоторого третьего понятия, такие понятия называются ….  А) противоположные  Б) соподчиненные  В) противоречивые  Тест выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Приложение 2**

**Макет рабочего стола**



Безымянный.png

*Мои документы*

*Изучаем информатику*

*Корзина*

*Моя музыка*

*Мой компьютер*