Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании М/О\_\_\_\_\_\_\_А.Л. Кухтин Протокол № \_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д. Топчий«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор КГКСКОУСКОШ 8 вида 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Малых«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

|  |  |
| --- | --- |
|  | УчительЕ.А. Малышева |

г. Комсомольск-на-Амуре

2014-2015 уч.г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………….…………………… 3

Структура курса **5 класс**……………………………………………………..…15

Структура курса **7 класс**……………………………………………………..…16

Структура курса **9 класс**………………………………………………………..17

Структура курса **10 класс**………………………………………………………18

Структура курса **11 класс**………………………………………………………19

Список использованных источников и литературы …………………….........20

Календарно-тематическое планирование **5 класс**…………………………….21

Календарно-тематическое планирование **7 класс**………………………….…50

Календарно-тематическое планирование **9 класс**………………………….…83

Календарно-тематическое планирование **10 класс**………………………….106

Календарно-тематическое планирование **11 класс**………………………….114

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с., на основе учебно-методического комплекса по математике: 10-12 кл.:/ Под ред. Платоновой Н. М., Девятковой Г.А.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008., Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 272с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышевой. – М.: Просвещение, 2008. , Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2001. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова – М.: Просвещение, 2008., Сборник задач по математике: 10-12 кл.:/ Под. Ред. Платоновой Н. М. Девятковой Г. А. – М.: Просвещение, 2010.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель программы:**

**Задачи:**

1. дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
4. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
5. Обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.

**Тематика курса:**

**5 класс**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

**7 класс**

Программа по математике включает разделы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Действия с многозначными числами», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтения, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

**9 класс**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

 Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие

 целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, ци­линдр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь бо­ковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: *V.* Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

 Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основа­нии правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**10 класс**

За время обучения в 10 классе по интегрированному курсу математики учащиеся должны повторить и закрепить следующие темы: «Повторение», «Действия с именованными числами», «Простые дроби», «Десятичные дроби», «Геометрический материал», «Работа с денежными знаками», «Проценты».

В программу математики включены задачи, связанные со следующими темами программы СБО: (Личная гигиена; Жилище; Одежда и обувь; Бюджет; Служба быта; Торговля; Медицинская помощь; Семья; Транспорт; Средства связи; Трудоустройство; Питание; Культура).

**11 класс**

За время обучения в 11 классе по интегрированному курсу математики учащиеся должны повторить и закрепить следующие темы: «Повторение», «Действия с именованными числами», «Простые дроби», «Десятичные дроби», «Меры массы», «Меры стоимости», «Меры времени», «Проценты».

В программу математики включены задачи, связанные со следующими темами программы СБО: (Личная гигиена; Жилище; Одежда и обувь; Бюджет; Служба быта; Торговля; Медицинская помощь; Семья; Транспорт; Средства связи; Трудоустройство; Питание; Культура).

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
* коррекция переключаемости и распределения внимания;
* коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
* коррекция слухового и зрительного восприятия;
* коррекция произвольного внимания;
* развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**5 класс**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

**Примечания**

***Обязательно:***

**-** продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

- овладеть табличным умножением и делением;

- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

***Не обязательно:***

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);

- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

- чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

**7 класс**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1000000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Примечания**

***Не обязательно:***

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1000000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- строить параллелограмм, ромб.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1000000;

- элементы десятичной дроби;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

***Учащиеся должны уметь:***

- читать, записывать десятичные дроби;

- решать простые задачи;

**9, 10, 11 класс**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом
через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи
деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц
измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

•выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выра­женными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой,
составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,
транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­
ном положении на плоскости, в том числе симметричные от­носительно оси, центра симметрии.

**Примечания**

***Достаточно:***

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площа­ди, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (ум­ножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольни­ки с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом
через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи
деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц
измерения стоимости, длины, массы, времени;

-Натуральный ряд чисел от 1 до 1000;

* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника)

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устныеарифметическиедействия с числами в пределах 100;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике**

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,**если он удовлетворяет в основ­ном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недо­статков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие ма­тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержа­ния ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материа­ла, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма­териала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня­тий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обя­зательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточ­ность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Структура курса**

**5 класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 204 час, 6 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сотня | 13ч. |  |  |  | 13ч. |
| 2 | Геометрический материал | 9ч. | 7ч. | 9ч. | 8ч. | 33ч. |
| 3 | Тысяча | 16ч. | 7ч. |  | 14ч. | 37ч. |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 14 ч | 14ч. |  |  | 28ч. |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число  |  |  | 46 | 8 | 54ч |
| 5 | Обыкновенные дроби |  | 12ч. |  |  | 12ч. |
| 6 | Повторение |  |  |  | 18ч*.* | 18ч. |
| 7 | Контрольные работы | 2ч. | 2ч. | 3ч. | 2ч. | 9ч. |
|  | Итого: | 54ч. | 42ч. | 58ч. | 50ч. | 204ч. |

**Структура курса**

**7 класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 час, 5 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Нумерация  | 6ч. |  |  |  | 6ч. |
| 1 | Действия с многозначными числами | 29ч. | 10ч. | 21ч. |  | 60ч. |
|  | Действия с именованными числами |  | 16ч. | 9ч. |  | 25ч. |
| 2 | Обыкновенные дроби |  |  | 6ч. | 8ч. | 14 ч. |
| 3 | Десятичные дроби |  |  |  | 14ч. | 14ч. |
|  | Меры времени  |  |  |  | 2ч. | 2ч. |
|  | Задачи на движение |  |  |  | 4ч. | 4ч. |
|  | Повторение пройденного за год |  |  |  | 4ч. | 4ч. |
| 5 | Геометрический материал | 8ч. | 7ч. | 10ч. | 8ч. | 33ч. |
| 7 | Контрольные работы | 2ч. | 2ч. | 3ч. | 2ч. | 9ч. |
|  | Итого: | 45ч. | 35ч. | 49ч. | 42ч. | 171ч. |

**Структура курса**

**9 класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 138 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нумерация  | 6 |  |  |  | 6 |
| 2 | Десятичные дроби | 4 |  |  |  | 4 |
| 3 | Действия с целыми числами и десятичными дробями | 15 |  |  | 12 | 27 |
| 4 | Проценты |  | 13 |  |  | 13 |
|  | Обыкновенные и десятичные дроби |  | 6 | 24 |  | 30 |
|  | Целые и именованные числа |  |  | 3 |  | 3 |
| 5 | Повторение |  |  |  | 12 | 12 |
| 6 | Геометрический материал | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |
| 7 | Контрольные работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
|  | Итого: | 36 | 28 | 40 | 34 | 136 |

**Структура курса**

**10 класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 час, 2 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение | 9ч. | 2ч. |  | 2ч. | 13ч. |
| 2 | Действия с именованными числами. | 6ч. | 4ч. | 15ч. | 9ч. | 34ч. |
| 3 | Простые дроби |  |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 4 | Десятичные дроби | 2ч. | 1ч. | 2ч. | 4ч. | 9ч. |
| 5 | Геометрический материал |  | 2ч. |  |  | 2ч. |
| 6 | Работа с денежными знаками |  | 2ч. |  |  | 2ч. |
| 7 | Проценты |  | 2ч. | 2ч. |  | 4ч. |
| 8 | Контрольные работы | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 2ч. | 5ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 18ч. | 70ч. |

**Структура курса**

**11 класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 34 час, 1 час в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение | 8ч. | 1ч. |  |  | 9ч. |
| 2 | Действия с именованными числами. |  | 4ч. |  |  | 4ч. |
| 3 | Простые дроби |  |  | 1ч. |  | 1ч. |
| 4 | Десятичные дроби |  |  | 1ч. |  | 1ч. |
| 5 | Меры массы |  |  | 1ч. |  | 1ч. |
| 6 | Меры стоимости |  |  | 1ч. |  | 1ч. |
| 7 | Меры времени |  |  | 2ч. | 2ч. | 4ч. |
|  | Проценты |  | 1ч. | 3ч. | 1ч. | 5ч. |
|  | Повторение пройденного за год |  |  |  | 3ч. | 3ч. |
| 8 | Контрольные работы | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 2ч. | 5ч. |
|  | Итого: | 9ч. | 7ч. | 10ч. | 8ч. | 34ч. |

**Список использованных источников и литературы:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
2. Учебно-методический комплекс по математике: 10-12 кл.:/ Под ред. Платоновой Н. М., Девятковой Г.А. – М.: Просвещение, 2010.
3. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
4. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.
5. Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 272с.
6. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышевой. – М.: Просвещение, 2008.
7. Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2001. – 224с.
8. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2008.
9. Сборник задач по математике: 10-12 кл.:/ Под. Ред. Платоновой Н. М. Девятковой Г. А. – М.: Просвещение, 2010.
10. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. Под ред. М. Н. Перова– М., 1983.

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании М/О\_\_\_\_\_\_\_А.Л. КухтинаПротокол № \_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д. Топчий«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Малых«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

5, 7, 9, 10, 11 классы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель Е.А. Малышева |

 г. Комсомольск-на-Амуре

2014-2015 уч.г.

**Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Кол-во часов | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Числа 1-100. |  | Единица | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Числа 1-100. Сравнение чисел. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Математические действия в пределах 100. | Интерактивная образовательная игра «Продолжи ряд» | Слагаемые, вычитаемое | Коррекция логического мышления. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1 | Решение задач и примеров в пределах 100. |  | произведение | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Математические действия в пределах 100. Самостоятельная работа. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1 | Числа, полученные при измерении. | Слайд-шоу «Меры длины, массы» | Сантиметр | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция мелкой моторики рук |
|  | 1 | Решение задач и примеров с именованными числами. |  |  |  |
|  | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. |  | Вычитание | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1 | Проверка сложения вычитанием. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Решение задач и примеров на нахождение неизвестных слагаемых. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» | Уменьшаемое | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1 | Проверка вычитания сложением. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием. |  | Вычитаемое | Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов. |
|  | 1 | Проверка вычитания вычитанием. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Решение задач и примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. |  | Остаток | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Контрольная работа № 1. «Сложение и вычитание в пределах 100»  |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 |  Анализ контрольной работы.  |  | Нумерация,единицы | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Устная нумерация в пределах 1 000. Работа с счетами. | Презентация «Устная нумерация в пределах 1 000.» |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Устная нумерация в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. |  |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Письменная нумерация в пределах 1 000. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Письменная нумерация в пределах 1 000. Сумма разрядных слагаемых. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Округление чисел до десятков и сотен. |  | округление | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1  | Римская нумерация | Презентация «Римская нумерация» |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Меры стоимости и длины. | Презентация «Меры стоимости и длины» | километр | Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1  | Меры массы.  | Презентация «Меры массы» | Тонна,килограмм | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Меры массы и соотношение между ними. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины. Самостоятельная работа. |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Сложение трёхзначных и однозначных чисел. |  | Многозначноечисло | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Вычитание трёхзначных и однозначных чисел. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел. Составление и решение задач. |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1  | Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел. |  |  | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |
|  | 1  | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1 | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел. | Презентация «»Нахождение суммы и разности трехзначных чисел |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1 | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Нумерация в пределах 1 000. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  |  1 | Разностное сравнение чисел. |  | разность | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |
|  | 1  | Составление и решение задач на разностное сравнение чисел. |  | Разностное  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Разностное сравнение чисел. Самостоятельная работа.  |  |  | Коррекция логического мышления. |

**I четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ(интерактивная доска, мультимедиа, презентации) | Словарь | Коррекционная работа |
|  | 1  | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок. |  | Луч, отрезок, замкнутые, незамкнутые | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов. | Слайд шоу «Виды углов» | угол | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник и квадрат. |  | многоугольник | Развитие мелкой моторики рук посредством построения геометрических фигур. |
|  | 1  | Многоугольники. Виды многоугольников.  | Интерактивная общеобразовательная игра «Угадай периметр» | периметр | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами |
|  | 1 | Периметр многоугольников. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. |  | треугольник | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Треугольники. Виды по длине сторон.  |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольники.  | Видео «Виды треугольников» |  | Развитие мелкой моторики рук посредством построения геометрических фигур. |
|  | 1  | Разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольники. Их свойства. |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов**  | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Нумерация в пределах 1 000. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1 | Разностное сравнение чисел. |  | разность | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |
|  | 1  | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  | Разностное  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Разностное сравнение чисел. Задания для закрепления. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Кратное сравнение чисел. |  | Кратное,кратность | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Сопоставление разностного и кратного сравнений. | Презентация «Разностное и кратное сравнение чисел» | отличие | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1  | Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с без перехода через разряд. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. | Интерактивное упражнение «Лишнее число» |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1 | Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Нахождение суммы двух слагаемых. |  |  | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |
|  | 1 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1 | Вычитание с одним переходом через разряд. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Вычитание с одним переходом через разряд. Составление и решение задач. |  |  | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1  | Вычитание круглых чисел. |  | Переходчерезразряд | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Вычитание, с круглым уменьшаемым. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Вычитание с двумя переходами через разряд. |  |  | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1 | Вычитание с двумя переходами через разряд. Самостоятельная работа. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Вычитание из круглых сотен. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1 | Вычитание из круглых сотен и тысячи. |  |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Самостоятельная работа «Все случаи вычитания» | Интерактивный тест «Все случаи вычитания» |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Сложение трёхзначных чисел. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (компоненты трёхзначные числа.) |  | трёхзначное | Коррекция произвольного внимания. |
|  | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании (компоненты трёхзначные числа.) |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Контрольная работа № 3.»Сложение и вычитание трёхзначных чисел» |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Нахождение одной, доли предмета, числа. |  |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Образование дробей. | Слайд-шоу «Дроби. Образование дробей» | Частьдоля | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Структура обыкновенной дроби. |  | Числительзнаменатель | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Структура обыкновенной дроби. Самостоятельная работа |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Сравнение дробей. С одинаковыми знаменателями. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. |  |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1 | Контрольная работа № 4»Обыкновенные дроби и их сравнение» |  |  | Коррекция логического мышления. |

**II четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Многоугольники. |  | периметр | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1 | Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника. |  | Вершинасторона | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Построение и распознавание прямоугольного треугольника. | Слайд-шоу «Алгоритм построения прямоугольного треугольника» | прямоугольный | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами |
|  | 1 | Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников. |  | Остроугольныйтупоугольный | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1 | Различение треугольников по длинам сторон. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Моделирование треугольников различных видов по длине сторон. |  |  | Развитие мелкой моторики рук посредством построения геометрических фигур. |
|  | 1 | Проверка пройденного. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1  | Правильные дроби. | Презентация «Правильные и неправильные дроби» | Правильнаянеправильная | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Неправильные дроби. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1 | Правильные и неправильные дроби.  |  |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Решение примеров и задач по теме обыкновенные дроби. |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 | Правильные и неправильные дроби. Самостоятельная работа. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Меры времени.  |  | Секундаминута | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1 | Меры времени. Год. | Видео «Мера времени. Год» |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Умножение круглых десятков на однозначное число. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Презентация «Умножение и деление круглых десятков на однозначное число» | Полное,неполное | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. |  |  | Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов. |
|  | 1  | Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  | двузначное | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа. | Презентация – викторина «Умножение и деление двузначных чисел» |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел» |  |  | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |
|  | 1  |  Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число. |  | трёхзначное | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел. | Интерактивная образовательная игра «Многозначные числа» |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Умножение круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд. |  |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1  | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Контрольная работа № 5. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное» |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд. | Интерактивное упражнение «Лишнее число» |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Нахождение частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода ч |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Проверка умножения. | Презентация «Проверка умножения и деления» |  | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1 | Проверка деления. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Контрольная работа № 6 «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел» |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1  | Анализ контрольной работы. Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1  | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел. | Интерактивная образовательная игра «Цепочка» |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. |  |  | Коррекция логического мышления. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция мелкой моторики рук |
|  | 1  | Решение задач и примеров на умножение. | Слайд-шоу «Составление и решение задач по картинкам» |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1 | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел. Самостоятельная работа. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. |  | Делимоечастное | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. |  |  | Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов. |
|  | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. Составление и решение задач. |  |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного. Самостоятельная работа. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного. Решение примеров и задач. |  |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1 | Нахождение полного частного.  | Презентация «Нахождение частного» |  | Развитие памяти, внимания через воспроизведение правил. |
|  | 1 | Нахождение неполного частного. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Нахождение полного и неполного частного. Решение ребусов и кроссвордов. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1 | Нахождение полного и неполного частного. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Контрольная работа № 7 «Деление трёхзначного числа на однозначное» |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1  | Анализ контрольной работы. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |

**III четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1  | Треугольник, его элементы. | Видео «Элементы треугольника» | Вершинасторона | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами |
|  | 1  | Различение треугольников по видам углов. |  | ОстроугольныйТупоугольныйпрямоугольный | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Различение треугольников по длинам сторон. | Презентация «Различение треугольников по длинам сторон» |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Построение разносторонних треугольников. |  | разносторонний | Развитие мелкой моторики рук посредством построения геометрических фигур. |
|  | 1  | Построение равнобедренных треугольников. |  | равнобедренный | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1  | Построение равносторонних треугольников. |  | равносторонний | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами |
|  | 1  | Круг, окружность. | Презентация «Круг, окружность» | Радиусдиаметр | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Линии в круге | Презентация «Линии в круге» | хорда | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Масштаб | Презентация «Масштаб» |  | Развитие мелкой моторики рук посредством построения геометрических фигур. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1  | Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними. |  | километр | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Интерактивная общеобразовательная игра «Сложение и вычитание именованных чисел» |  | Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов. |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1  | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи) |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число. | Слайд-шоу «Составление и решение задач по картинкам» |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1 | Умножение и деление на однозначное число. Задания для закрепления. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Самостоятельная работа «Все математические действия в пределах 1 000». |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1  | Решение задач и примеров в пределах 1000. | Интерактивная образовательная игра «Цепочка» |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач. |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. | Слайд шоу «Составление и решение задач по картинкам» |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Сложение и вычитание в пределах 1 000. |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1  | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. |  |  | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Самостоятельная работа. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Решение задач и примеров на нахождение части числа. | Слайд шоу «Составление и решение задач по картинкам» |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд. |  |  | Коррекция зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1 | Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1  | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд» |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Анализ контрольной работы.  |  |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1 | Умножение и деление в пределах 1 000 с переходом через разряд. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1  | Проверка умножения делением. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1  | Проверка деления умножением. |  |  | Развитие навыка самоконтроля через проверку работы соседа. |
|  | 1  | Проверка умножения и деления. | Слайд шоу «Все случаи проверки умножения и деления» |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | 1  | Порядок действий в выражениях без скобок. |  |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Презентация «Порядок действий в выражениях со скобками» |  | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  | 1  | Свойства 1 и 0 при умножении и делении. |  |  | Развитие активности и внимания через устный счет. |
|  | 1  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины. |  |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами массы. | Интерактивная образовательная игра «Цепочка» |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1 | Правильные и неправильные дроби. |  |  | Развитие навыка самоконтроля через проверку работы соседа. |
|  | 1  | Сравнение обыкновенных дробей. |  | Числитель, знаменатель | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1  | Все действия с целыми числами | Презентация «Все действия с целыми числами» |  | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |
|  |  | Все действия с целыми числами. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Годовая контрольная работа |  |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством исправления ошибок, допущенных на картинках. |
|  | 1  | Анализ годовой контрольной работы. |  |  | Развитие самостоятельности, аккуратности, самоконтроля через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Систематизация имеющихся знаний. Задания для закрепления. |  |  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | 1 | Систематизация имеющихся знаний через решение ребусов и кроссвордов. |  |  | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Итоговый урок-игра «Страна математики» | Презентация «Страна математики» |  | Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения. |

**IV четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Взаимное положение точки и прямой (отрезка).  | Интерактивная образовательная игра «Взаимное расположение точки и прямой» |  | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами |
|  | 1 | Взаимное положение точки и прямой (отрезка). |  | Пересекаются | Коррекция логического мышления. |
|  | 1  | Взаимное положение прямой и окружности. |  | касается | Коррекция мелкой моторики рук. Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Взаимное положение прямой и многоугольников. |  |  | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | 1  | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников. | Видео «Периметр многоугольников» |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | 1 | Куб. Брус. Шар. | Презентация «Куб, брус, шар» |  | Развитие мелкой моторики рук посредством построения геометрических фигур. |
|  | 1 | Повторение пройденного. |  |  | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | 1  | Итоговый урок – викторина «Геометрия вокруг нас». |  |  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |

**Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов |  | Разрядная таблица | * Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»
 |
|  |  | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | Слайд шоу «Нумерационная таблица» | СлагаемоеСумма | * Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»
 |
|  |  | 1 | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 |  | Разрядные единицы | * Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни»
 |
|  |  | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.Числа четные и нечетные | Интерактивная образовательная игра «Четные - нечетные числа» | Четные, нечетные числа | * Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.
 |
|  |  | 1 | Округление чисел до указанного разрядаСамостоятельная работа |  | Десяткисотни | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Устное сложение и вычитание  | Презентация «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  | * Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд.
 |
|  |  | 1 | Устное сложение и вычитание. Работа со счетами. |  |  | * Развивать логическое мышление.
 |
|  |  | 1 | Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора. | Видео «Работа на калькуляторе» | Калькулятор  | * Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
 |
|  |  | 1 | Письменное сложение многозначных чисел |  | Слагаемое,сумма | * Развивать устную, связную речь через решение примеров на сложение
 |
|  |  | 1 | Письменное вычитание многозначных чисел |  | РазностьВычитаемоеуменьшаемое | * Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на вычитание
 |
|  |  | 1 | Сложение многозначных чисел с проверкой | Презентация «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | Слагаемое, сумма | * Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров
 |
|  |  | 1 | Вычитание многозначных чисел с проверкой |  |  | * Развивать зрительную память.
 |
|  |  | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения  | Презентация «Нахождение неизвестных» | РазностьСумма  | * Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
 |
|  |  | 1 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | * Развивать умение обобщать, анализировать
 |
|  |  | 1 | Устное умножение и деление |  | Множительпроизведение | * Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
 |
|  |  | 1 | Нахождение части числа | Презентация «Нахождение части числа» | Части от числа | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
 |
|  |  | 1 | Письменное умножение на однозначное число |  | Множительпроизведение | * Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
 |
|  |  | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) |  |   | * Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
 |
|  |  | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Составление и решение задач. |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Деление с остатком | Интерактивная образовательная игра «Остаток от деления» | остаток | * Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
 |
|  |  | 1 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное |  | Делитель Делимое частное | * Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
 |
|  |  | 1 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число |  | Частное, делительделимое | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Письменное деление многозначных чисел с проверкой | Слайд-шоу «Деление с переходом через разряд» | Делитель, делимое, частное | * Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
 |
|  |  | 1 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой |  | Произведение, частное | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Нахождение части от числа | Презентация «Нахождение части числа» | часть | * Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
 |
|  |  | 1 | Порядок действий в примерах | Слайд шоу «Порядок действий в примерах» | УмножениеДелениеСложение Вычитание | * Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
 |
|  |  | 1 | Деление многозначных чисел с нулями в частном | Презентация «Деление многозначных чисел с нулями в частном» | Нуль, частное | * Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ
 |
|  |  | 1 | Деление с остатком с проверкой |  | остаток | * Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число» |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы.  |  | Частное, произведение | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. |  |  | * Развитие целенаправленности в работе
 |
|  |  | 1 | Умножение на 10,100 и 1000 | Презентация «Умножение на 10, 100 и 1000» | Умножение | * Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
 |
|  |  | 1 | Деление на 10,100 и 1000 | Презентация «Деление на 10, 100 и 1000» | Деление | * Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции, через упражнения «Нуль»
 |
|  |  | 1 | Деление с остатком на 10,100 и 1000Самостоятельная работа |  | Остаток | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000 | Интерактивная образовательная игра «Цепочка» |  | * Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнение «Реши примеры»
 |

**I четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии |  | Фигуры, линии | * Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
 |
|  |  | 1 | Геометрические фигуры: луч, отрезок |  | Луч, отрезок | * Развивать устную, связную речь, через упражнение
 |
|  |  | 1 | Построение отрезка при помощи циркуля | Презентация «Построение отрезка при помощи циркуля» | Отрезок, циркуль | * Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме.
 |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Числа, полученные при измерении | Интерактивная образовательная игра «Таблица мер» | Масса,Время,Длина | * Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
 |
|  |  | 1 | Замена крупных мер мелкими |  | Меры | * Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении
 |
|  |  | 1 | Замена мелких мер крупнымиРешение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события. |  |  | * Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении
 |
|  |  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы | Презентация «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд» | Суммаразность | * Развивать память, внимание, через решение примеров устно
 |
|  |  | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100) | Слайд шоу «Меры длины» | Сумма,слагаемые | * Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
 |
|  |  | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000) | Слайд шоу «Меры массы» | Суммаслагаемые | * Развивать словесно-логическую память, мышление через игру «Гусеница»
 |
|  |  | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10) | Слайд шоу «Меры стоимости» |  | * Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание
 |
|  |  | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 100) |  | РазностьВычитаемоеуменьшаемое | * Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
 |
|  |  | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 1000) |  | РазностьВычитаемоеуменьшаемое | * Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
|  |  | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения  | Интерактивное упражнение «Нахождение неизвестных» | Неизвестные компоненты | * Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
 |
|  |  | 1 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания |  |  | * Развитие целенаправленности в работе
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы.Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении  |  | Произведениечастное | * Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
 |
|  |  | 1 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | Презентация «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число» | Произведениечастное | * Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000) |  | Частноепроизведение | * Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) |  | Частноепроизведение | * Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение и деление
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число  |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Интерактивный тест «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 |  |  | * Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
 |
|  |  | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | Интерактивная образовательная игра «Частное» | частное | * Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки | Презентация «Умножение и деление чисел на круглые десятки» | Круглые десяткипроизведение | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
 |
|  |  | 1 | Письменное умножение чисел на круглые десятки |  |  | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Письменное деление чисел на круглые десятки | Слайд-шоу «Таблица «Деление чисел на круглые десятки письменно»» | Круглые десяткичастное | * Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
 |
|  |  | 1 | Письменное умножение и деление на круглые десятки |  | Круглые десяткиПроизведениечастное | * Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
 |
|  |  | 1 | Деление с остатком на круглые десятки |  | Остаток, круглые десятки, частное | * Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа за II четверть |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы.Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки. |  | Круглые десятки, произведениечастное | * Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
 |

**II четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников | Презентация «Многоугольники» | Тупоугольный, прямоугольный,Остроугольный | * Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме.
 |
|  |  | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля |  | Треугольник, циркуль  | * Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
 |
|  |  | 1 | Параллелограмм. Свойства элементов | Презентация «Параллелограмм» | параллелограмм | * Работать над восприятием и осмыслением изобра­женного на таблице, чертеже.
 |
|  |  | 1 | Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба) | Презентация «Ромб» | ромб | * Работать над восприятием и осмыслением изобра­женного на таблице, чертеже.
 |
|  |  | 1 | Построение параллелограмма  |  | Параллелограммромб | * Работать над восприятием и осмыслением изобра­женного на таблице, чертеже.
 |
|  |  | 1 | Построение параллелограмма (ромба). Вычисление периметра. |  |  |  |
|  |  | 1 | Самостоятельная работа: «Построение многоугольников с помощью циркуля» |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел на однозначное число | Слайд-шоу «Умножение и деление чисел на однозначное число» | Произведениечастное | * Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой |  | Круглые десятки | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
 |
|  |  | 1 | Деление с остатком на круглые десятки |  | Остаток, круглые десятки | * Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
 |
|  |  | 1 | Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десяткиРешение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние». | Интерактивное упражнение «Многозначные числа» | Пятизначные, шестизначные числа, круглые десятки | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | Презентация «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число» | Произведение частное круглые десятки | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки. |  | Произведение частное круглые десятки | * Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
 |
|  |  | 1 | Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Решение составных примеров. |  | Скобки составные примеры | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки». |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число |  | произведение | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»
 |
|  |  | 1 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Составление задач по картинкам. |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Порядок действий в примерах | Видео «Порядок действий в примерах» | Скобки  | * Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
 |
|  |  | 1 | Умножение четырехзначных чисел на двузначное число |  | Четырехзначное, пятизначное число | * Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»
 |
|  |  | 1 | Умножение пятизначных чисел на двузначное число |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Умножение многозначных чисел (в множимом) |  | Множительпроизведение | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Решение составных примеров.Решение задач по теме «Умножение и деление на двузначное число». | Презентация «Занимательные задачи» | скобки | * Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число» |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы. |  | Частное  | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
|  |  | 1 | Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число |  |  | * Воспитание целенаправленности внимания.
 |
|  |  | 1 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число |  | Частное  | * Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
 |
|  |  | 1 | Деление пяти-, шестизначных чисел на двузначное число |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями) | Интерактивная образовательная игра «Цепочка» | ДелительДелимоеЧастное  | * Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
|  |  | 1 | Деление многозначных чисел на двузначное число (в частом нули) |  | Частное | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Нахождение части от числа | Презентация «Нахождение части от числа» | Часть от числа | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
 |
|  |  | 1 | Деление с остатком на двузначное число |  | Остаток  | * Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | Слайд шоу «Составь задачу по картинкам» | ЧастноеПроизведение  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное числоРешение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия |  |  | * Воспитание целенаправленности внимания.
 |
|  |  | 1 | Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Интерактивный тест «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки устно |  | ЧастноеПроизведение круглые десятки | * Развивать мышление, через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении
 |
|  |  | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | Презентация «Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число» | Произведение  | * Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении
 |
|  |  | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Самостоятельная работа. |  |  | * Воспитание целенаправленности внимания.
 |
|  |  | 1 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число |  | Частное  | * Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
 |
|  |  | 1 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Подготовка к контрольной работе. |  |  | * Развивать логическое мышление.
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление, чисел полученных при измерении» |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы.Сравнение обыкновенных дробей |  | Обыкновенные дроби | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
|  |  | 1 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел | Видео «Правильные, неправильные дроби» | Правильные Неправильные дробиСмешанные числа | * Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»
 |
|  |  | 1 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом |  | Неправильная дробь, смешанное число | * Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи»
 |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  | Сумма, разность, дроби с одинаковым знаменателем | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Решение задач на нахождение общего количества. |  |  | * Развивать зрительное восприятие.
 |

**III четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Построение параллелограмма и ромба |  | Параллелограмм, ромб | * Развивать целенаправленное внимание в работе.
 |
|  |  | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости | Интерактивный тест «Взаимное положение прямых на плоскости» | Параллельные, перпендикулярные | * Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
 |
|  |  | 1 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины |  | Ломаная, длина | * Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
 |
|  |  | 1 | Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы | Видео «Симметрия . Ось симметрии» | Симметрия Ось симметрии. | * Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»
 |
|  |  | 1 | Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии |  | Ось симметрии | * Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти».
 |
|  |  | 1 | Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. | Презентация «Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии». | симметрия | * Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме.
 |
|  |  | 1 | Построение отрезков длиннее, короче заданного. |  | Отрезок | * Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
 |
|  |  | 1 | Построение треугольников по длинам сторон. | Слайд шоу «Периметр треугольник» | ТреугольникЦиркуль | * Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме.
 |
|  |  | 1 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. |  |  | * Развитие целенаправленности в работе.
 |
|  |  | 1 | Самостоятельная работа: «Построение симметричных фигур» |  |  | * Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Игра «В стране дробей» | Презентация «В стране дробей» |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Основное свойство дробиРешение задач на нахождение части числа. | Слайд шоу «Основное свойство дроби» | Умножение деление  | * Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
 |
|  |  | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |  | Общий знаменатель | * Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
 |
|  |  | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Тестовая работа. |  |  |  |
|  |  | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | Презентация «Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями» | Числитель знаменатель  | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
 |
|  |  | 1 | Сравнение смешанных чисел |  | Смешанные числа | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
 |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | СуммаРазностьЗнаменатель  | * Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»
 |
|  |  | 1 | Решение задач на прямое и обратное приведение к единице. |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1  | Анализ контрольной работы.Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | Интерактивное упражнение «Правильно ли выполнены задания?» | Десятичная дробь | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
 |
|  |  | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | Слайд-шоу «Таблица «Десятичные дроби»» | Десятичная дробь | * Развивать математическую речь учащихся посредством ввода но­вых слов.
 |
|  |  | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Составление и решение задач. |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами |  | Целые числаДесятичные дроби | * Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Замени десятичные дроби»
 |
|  |  | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами. Тестовая работа. |  |  | * Развивать зрительную память.
 |
|  |  | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных долях. |  | Крупные и мелкие долиДесятичные дроби | * Развивать словесно-логическое мышление через упражнение «Вырази»
 |
|  |  | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Сравнение десятичных долей и дробей. | Презентация «Сравнение десятичных долей и дробей» | Десятичные дробидоли | * Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
 |
|  |  | 1 | Сравнение десятичных долей и дробей. Самостоятельная работа. |  | Десятичные дробидоли | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков. | Презентация «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков» | СуммаРазностьДесятые, сотые, тысячные | * Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
 |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков. |  |  | * Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
 |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. | Интерактивное упражнение «Правильно ли выполнены задания?» | СуммаРазностьДесятые, сотые, тысячныепроверка | * Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание с проверкой;
 |
|  |  | 1 | Итоговая контрольная работа. |  |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
 |
|  |  | 1 | Анализ контрольной работы.  |  |  | * Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
 |
|  |  | 1 | Порядок действий |  | скобки | * Развивать логическое мышление
 |
|  |  | 1 | Нахождение десятичной дроби от числаРешение задач на нахождение десятичной дроби от числа. | Интерактивна образовательная игра «Найди пару десятичной дроби» | Десятичные дроби | * Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди десятичные дроби от числа»
 |
|  |  | 1 | Сложение мер времени | Презентация «Меры времени» | Сумма | * Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении
 |
|  |  | 1 | Вычитание мер времени |  | Разность  | * Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение разности чисел, полученных при измерении
 |
|  |  | 1 | Решение задач на движение (встречное движение) | Видео «Движение» | Встречное движениеСкоростьВремярасстояние | * Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
 |
|  |  | 1 | Решение задач на движение (противоположное движение) |  | Противоположное движениеСкоростьВремярасстояние | * Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
 |
|  |  | 1 | Решение задач на движение в одном и противоположном направлении. | Слайд шоу «Составление и решение задач по картинкам» | Движение в одном направленииСкоростьВремярасстояние | * Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
 |
|  |  | 1 | Десятичные дроби. |  | Десятичные дроби | * Развивать математическую речь учащихся посредством упражнения «Определи дробь»
 |
|  |  | 1 | Умножение и деление чисел на двузначное число |  | Частноепроизведение | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  |  | 1 | Нахождение части от числа | Интерактивное упражнение «Убери лишний пример» | Часть от числа | * Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди части от числа»
 |
|  |  | 1 | Порядок действий в примерах |  | скобки | * Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
 |

**IV четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | 1 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). |  | Пересекающиеся, непересекающиеся  | * Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»
 |
|  |  | 1 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра |  | Симметрия, центр | * Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме.
 |
|  |  | 1 | Масштаб. Построение масштаба. | Презентация «Масштаб» | масштаб | * Развивать внимание, мышление, глазомер через упражнение «Масштаб»
 |
|  |  | 1 | Масштаб. Решение задач. |  |  | * Развитие последовательности мышления
 |
|  |  | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные |  | Линия отрезок | * Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме.
 |
|  |  | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля | Презентация «Построение треугольника с помощью циркуля» | Циркультреугольник | * Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
 |
|  |  | 1 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда |  | РадиусДиаметрхорда | * Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
 |
|  |  | 1 | Итоговое занятие «Геометрия в нашей жизни» | Виртуальная экскурсия «Геометрия в жизни человека» |  | * Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
 |

**Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Счёт разрядными единицами, равными числовыми группами. | Слайд шоу «Таблица классов и разрядов» | Классы, разряды | Упражнения на развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Десятичные дроби. Их место в нумерационной таблице. |  | Десятичные дроби | Упражнения на целенаправленное внимание |
|  | 1 | Обыкновенные дроби. Их виды. | Презентация «Обыкновенные дроби» | обыкновенные дроби | Развитие умения группировать числа |
|  | 1 | Разрядный состав чисел. Запись чисел в пределах 1 000 000. |  | Разрядный состав чисел. |  Работа над разложением целого на части и наоборот |
|  | 1 | Именованные числа. Их соотношения. | Слайд шоу «Таблица мер измерения величин» | Именованные числа. | Работа над увеличением памяти. |
|  | 1 | Вводная контрольная работа по теме "Нумерация". |  |  | Воспитание целенаправленности внимания. |
|  | 1 | Анализ контрольной работы.Преобразование десятичных дробей. |  |  | Увеличение объёма внимания. |
|  | 1 | Сравнение десятичных дробей. |  |  | Умение сравнивать, анализировать |
|  | 1 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. |  |  | Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятий. |
|  | 1 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Самостоятельная работа. |  |  | . Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятий. |
|  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Интерактивная образовательная игра «Какое число лишне?» |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Решение задач и примеров на нахождение неизвестного компонента. |  |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. |  |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Округление чисел до заданного разряда. |  |  | Развитие целенаправленности в работе |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». |  |  | Формирование навыка самостоятельности, самоконтроля |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. | Интерактивное упражнение «Правильно ли выполнены задания?» |  | Умение обобщать, анализировать |
|  | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |  |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. |  |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | Интерактивное упражнение «Убери лишний пример» |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.  | Интерактивное упражнение «Соедини стрелкой» |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа. |  |  | Умение применять изученное при выполнении заданий |
|  | 1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. |  |  | Развитие умения комментировать и анализировать свои действия |
|  | 1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Составление и решение задач. |  Интерактивная игра «Продолжи цепочку» |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. |  |  | Развитие умения комментировать и анализировать свои действия |
|  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |  | Формирование навыка самоконтроля. |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. | Интерактивное упражнение «Найди ошибку» |  | Умение обобщать, анализировать |

**I четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер. | Слайд-шоу «Таблица линейных мер» | Мм, см, дм, м, км. | Упражнения на развитие глазомера. |
|  | 1 | Квадратные меры. Их преобразования. |  | Кв. мм, кв. см, кв. дм, кв. м, кв. км | Работа над увеличением памяти |
|  | 1 | Меры земельных площадей. | Презентация «Меры земельных площадей» | Гектар, ар, сотка. | Увеличение объёма внимания |
|  | 1 | Решение задач на нахождение площади. |  |  | Упражнения на развитие глазомера |
|  | 1 | Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа. |  |  | Формирование навыка самостоятельности. |
|  | 1 | Прямоугольный параллелепипед. |  | Прямоугольный параллелепипед. | Увеличение объёма внимания |
|  | 1 | Развёртка куба | Видео «Развертка куба» | Куб. | Развитие умения сравнивать, анализировать. |
|  | 1 | Развёртка прямоугольного параллелепипеда. | Видео «Развёртка прямоугольного параллелепипеда» |  | Развитие умения сравнивать, анализировать |
|  | 1 | Самостоятельная работа по теме: «Площадь. Геометрические тела». |  |  | Формирование навыка самостоятельности. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Понятие о проценте. | Презентация «Проценты» | Процент  | Работа над пониманием смысла нового материала. |
|  | 1 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. |  |  | Совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения. |
|  | 1 | Нахождение 1% числа. | Интерактивное упражнение «Определите процент от числа» |  | Упражнение на логическое мышление |
|  | 1 | Нахождение нескольких процентов числа. |  |  | Упражнение на логическое мышление |
|  | 1 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.  |  |  | Умение применять изученное |
|  | 1 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа. |  |  | Умение применять изученное |
|  | 1 | Замена 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью. | Слайд шоу «Перевод процентов в обыкновенную дробь» |  | Увеличение объёма памяти. |
|  | 1 | Замена 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью. |  |  | Увеличение объёма памяти |
|  | 1 | Составление и решение задач на нахождение процентов.Самостоятельная работа. |  |  | Формирование навыка самоконтроля. |
|  | 1 | Нахождение числа по одному проценту. |  |  |  |
|  | 1 | Нахождение числа по нескольким процентам. |  |  | Упражнение на логическое мышление |
|  | 1 | Нахождение числа по нескольким процентам. Подготовка к контрольной работе. | Интерактивная образовательная игра «Продолжи ряд» |  | Упражнение на логическое мышление |
|  | 1 | Контрольная работа по теме « Проценты». |  |  | Формирование целенаправленности в работе |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (сокращение дробей). | Интерактивное упражнение «Убери лишнее слово» |  | Развитие последовательности мышления. |
|  | 1 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. |  |  | Развитие последовательности мышления |
|  | 1 | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | Интерактивное упражнение «Расставь по группам» | Дроби конечные и бесконечные | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |  | Формирование навыка самоконтроля. |
|  | 1 | Решение примеров и задач по теме «Все действия с числами». |  |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Все действия с числами» |  |  | Формирование навыка самоконтроля. |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. | Интерактивное упражнение «Убери неправильный ответ» |  | Упражнение на логическое мышление. |

**II четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Объём. Обозначение: V. Меры объёма. |  | Объём. | Тренировка образной памяти. сравнение объектов. |
|  | 1 | Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.  |  | Куб.мм, куб. см, куб.дм, куб.м, куб.км | Увеличение объёма памяти, развитие зрительного восприятия |
|  | 1 | Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма.  | Интерактивное упражнение «Лишнее число» |  | Развитие логического мышления |
|  | 1 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. | Слайд шоу «Прямоугольные параллелепипеды» |  | Развитие последовательности мышления. Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Измерение и вычисление куба.  |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
|  | 1 | Решение задач на нахождение объёма. | Слайд шоу «Составление задач по картинкам» |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Объём» |  |  | Формирование навыка самоконтроля |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол -****во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Образование и виды дробей. | Презентация «Образование и виды дробей» | Правильные, неправильные дроби, смешанные числа | Увеличение объёма памяти |
|  | 1 | Преобразование обыкновенных дробей. |  |  | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Сложение и вычитание дробей.  | Интерактивная образовательная игра «Лишнее число» |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Сложение и вычитание дробей. Составление и решение примеров. |  |  | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Сложение и вычитание дробей. Самостоятельная работа. | Интерактивный тест  |  | Формирование навыка самоконтроля |
|  | 1 | Умножение дробей.  |  |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Деление дробей.  |  |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 |  Решение задач на движение. | Слайд шоу «Схемы задач на движение» |  | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с дробями». |  |  | Формирование навыка самоконтроля |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Все действия с дробями. | Интерактивная образовательная игра «Лишнее число» |  | Увеличение объёма памяти, развитие зрительного восприятия |
|  | 1 | Все действия с дробями. Нахождение неизвестного компонента при сложении. |  |  | Увеличение объёма памяти |
|  | 1 | Все действия с дробями. Нахождение неизвестного компонента при вычитании. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения. |
|  | 1 | Решение примеров и задач на нахождение части от числа. |  |  | Развитие логического мышления |
|  | 1 | Решение примеров и задач на нахождение части от числа. Самостоятельная работа. |  |  | Формирование навыка самоконтроля |
|  | 1 | Решение примеров и задач с целыми и именованными числами. | Презентаций «Меры измерения» | Именованные и целые числа | Увеличение объёма памяти, развитие зрительного восприятия |
|  | 1 | Решение примеров и задач с целыми и именованными числами. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Развитие логического мышление |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными дробями». |  |  | Формирование целенаправленности в работе |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Умение анализировать, обобщать |
|  | 1 | Замена обыкновенной дроби десятичной. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Замена обыкновенной дроби десятичной. Составление и решение задач.  |  |  | Увеличение объёма памяти |
|  | 1 | Замена десятичной дроби обыкновенной. | Интерактивное упражнение «Убери лишнее» |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Замена десятичной дроби обыкновенной. Самостоятельная работа |  |  | Формирование навыка самоконтроля |
|  | 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров и задач.  |  |  | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение заданий для закрепления. | Интерактивное упражнение «Запомни и воспроизведи» |  | Совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения. |
|  | 1 | Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.  |  |  | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями». |  |  | Формирование целенаправленности в работе |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Умение анализировать, обобщать |

**III четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Основные понятия** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Линии на плоскости. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  | перпендикулярные и параллельные, горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые | Умение сравнивать объекты |
|  | 1 | Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур. |  | симметричные фигуры | Тренировка образной памяти, сравнение объектов. |
|  | 1 | Окружность. Круг. Линии в окружности, круге. | Презентация «Окружность. Круг. Линии в окружности, круге». | Окружность, круг, радиус, диаметр, хорда | Умение сравнивать объекты |
|  | 1 | Виды углов. Построение углов с помощью транспортира. Виды и построение треугольников. |  | Прямой, острый, тупой углы, транспортир | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Четырёхугольники. Их виды и построение. | Слайд шоу «Виды треугольников» | прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб | Тренировка образной памяти, сравнение объектов. |
|  | 1 | Решение задач на нахождение площади фигур. |  | Площадь  | Формирование навыка самоконтроля |
|  | 1 | Цилиндры. Развёртка цилиндра. | Видео «Развертка цилиндра» | Цилиндр  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Конус, правильная пирамида. Их развёртки. |  | Конус, правильная пирамида | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара. | Презентация «Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара» | Шар, радиус, диаметр, сечение | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и тела».  |  |  | Умение обобщать, анализировать |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Основные понятия** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Нумерация в пределах 1 000 000. Счёт равными числовыми группами. |  | Миллион  | Увеличение объёма памяти, развитие зрительного восприятия |
|  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел. | Интерактивное упражнение «Найди свой ответ» |  | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа. |  |  | Формирование самостоятельности |
|  | 1 |  Обыкновенные и десятичные дроби.  | Презентация «Обыкновенные и десятичные дроби» | Обыкновенные и десятичные дроби | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Обыкновенные и десятичные дроби. Их сравнение. |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение ребусов и кроссвордов. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Развитие логического мышление |
|  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |  | Формирование самостоятельности |
|  | 1 | Числа, полученные при измерении времени. Решение задач на нахождение продолжительности времени. |  |  | Умение применять изученное при выполнении заданий. |
|  | 1 | Умножение и деление на однозначное число. | Интерактивная образовательная игра «Цепочка» |  | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Нахождение части от числа. |  |  | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Нахождение части от числа. Решение примеров и задач. |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Нахождение процентов от числа.  |  |  | Увеличение объёма памяти  |
|  | 1 | Решение задач на нахождении процентов от числа.  | Слайд-шоу «Составление и решение задач по картинкам» |  | Умение анализировать свои действия |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |  | Формирование целенаправленности в работе |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Умение анализировать, обобщать |
|  | 1 | Меры стоимости.  |  |  | Увеличение объёма памяти, развитие зрительного восприятия |
|  | 1 | Меры стоимости. Решение задач. |  |  | Развитие логического мышление |
|  | 1 | Решение задач на движение. |  |  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Нахождение среднего арифметического чисел. |  |  | Увеличение объёма памяти |
|  | 1 | Порядок действий в примерах. | Интерактивное упражнение «Определи порядок и реши» |  | Развитие логического мышления |
|  | 1 | Арифметические действия с целыми и именованными числами. |  |  | Совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения. |
|  | 1 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |  | Увеличение объёма памяти, развитие зрительного восприятия |
|  | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Все действия с числами». |  |  | Формирование целенаправленности в работе |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Умение анализировать, обобщать |

**IV четверть**

**Геометрический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Геометрические фигуры и тела. | Презентация «Геометрические фигуры и тела» | Геометрические тела и фигуры | Умение сравнивать объекты |
|  | 1 | Построение треугольников. | Слайд шоу «Виды треугольников» |  | Умение комментировать свои действия |
|  | 1 | Решение задач на нахождение периметра фигур. |  | Периметр  | Упражнение на логическое мышление. |
|  | 1 | Решение задач на нахождение площади фигур. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» | Площадь  | Развитие зрительного и слухового восприятия |
|  | 1 | Решение задач на нахождение объёма фигур. |  | Объём  | Развитие логического мышление |
|  | 1 | Прямоугольник и прямоугольный параллелепипед. |  | Прямоугольники прямоугольный параллелепипед. | Умение сравнивать объекты |
|  | 1 | Квадрат и куб. | Презентация «Квадрат и куб» | Квадрат и куб. | Умение сравнивать объекты |
|  | 1 | Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и тела». |  |  | Умение обобщать, анализировать |

**Календарно-тематическое планирование по математике 10 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Проверка ЗУН – по тексту годовой контрольной работы за предыдущий учебный год. |  |  | * Развитие аккуратности, самоконтроля, через проверку выполненной работы.

Коррекция логического мышления, посредством завершения логических цепочек.Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.Развитие аккуратности через выполнение работ на черновике.Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения.Развитие логического мышления через применение правил на практике. |
|  | 1 | Повторение. Нумерация в пределах 1000000. | Презентация «Нумерация в пределах 1000000» |  |
|  | 1 | Действия с многозначными числами в пределах 100000. |  |  |
|  | 1 | Меры стоимости. Все действия с мерами стоимости. |  | Меры стоимости |
|  | 1 | Десятичные дроби, запись мер стоимости в виде десятичной дроби. | Презентация «Десятичные дроби» | Десятичная дробь, целая и десятичная часть |
|  | 1 | Все действия с десятичными дробями. Работа с калькулятором. |  |  |
|  | 1 | Все действия с десятичными дробями. |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа: «Десятичные дроби» |  |  |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | 1 | Табличное умножение и деление. Все действия с мерами стоимости |  |  |
|  | 1  | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. | Слайд-шоу «Меры времени» | Меры времени |
|  | 1 | Умножение и деление именованных чисел. |  | Именованные числа |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. |  |  |
|  | 1 | Умножение и деление именованных чисел. |  |  |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. | Презентация «Все действия с именованными числами» |  |
|  | 1 | Меры времени. Работа с календарем. |  |  |
|  | 1 | Десятичные дроби. Работа с кассовыми чеками и денежными знаками. |  |  |
|  | 1 | Замена составного именованного числа десятичной дробью.  |  | Простые и составные числа |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|   | 1 | Сложение и вычитание именованных чисел. | Интерактивное упражнение «Найди ошибку» |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.Развитие воображения, мышления посредством составления и решения задач.Развитие мелкой моторики рук через умение пользоваться чертежными инструментами.Развитие мелкой моторики рук, посредством геометрических фигур.Развитие мышления посредством классификаций изображений чисел, фигур.Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов. |
|  | 1 | Все действия с мерами стоимости. |  |  |
|  | 1 | Работа с денежными знаками, кассовыми чеками, калькулятором. |  |  |
|  | 1 | Меры площади. Нахождение площади прямоугольника. | Презентация «Меры площади. Нахождение площади прямоугольника» | Меры площади. Площадь прямоугольника  |
|  | 1 | Нахождение площади и периметра прямоугольника. |  | Периметр прямоугольника |
|  | 1 | Все действия с мерами стоимости. |  |  |
|  | 1 | Проценты. Все действия с мерами стоимости. | Презентация «Проценты» | Проценты |
|  | 1 | Все действия с мерами стоимости. |  |  |
|  | 1 | Меры времени, работа с календарем. |  |  |
|  | 1 | Работа с калькулятором. |  |  |
|  | 1 | Все действия с мерами стоимости. | Презентация «Все действия с мерами стоимости» |  |
|  | 1 | Контрольная работа «Действия с именованными числами» |  |  |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. Работа с денежными знаками, кассовыми чеками, калькулятором. |  |  |
|  | 1 | Обобщающий урок по учебному материалу за 1-е полугодие. |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Работа с именованными числами. | Слайд-шоу «Работа с именованными числами» |  |  |
|   | 1 | Все действия с именованными числами. |  |  | Развитие логического мышления через применение правил на практике.Развитие воображения, мышления, посредством составления и решения задач.Развитие аккуратности, самоконтроля, через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. Решение примеров и задач. |  |  |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | 1 | Все действия с мерами стоимости. | Видео «Меры стоимости» |  |
|  | 1 | Все действия с мерами стоимости. Арифметическая викторина. |  |  |
|  | 1 | Замена именованного числа десятичной дробью.  |  |  |
|  | 1 | Замена именованного числа десятичной дробью. Работа с кассовыми чеками. |  |  |
|  | 1 | Проценты. |  |  |
|  | 1 | Проценты. Составление и решение задач. |  |  |
|  | 1 | Сложение и вычитание именованных чисел. |  |  |
|  | 1 | Умножение и деление именованных чисел.  |  |  |
|  | 1 | Все действия с именованными числами.  |  |  |
|  | 1 | Меры времени. | Слайд-шоу «Работа с календарем» |  |
|  | 1 | Меры времени, работа с календарем. |  |  |
|  | 1 | Работа с чеками, калькулятором. |  |  |
|  | 1 | Работа с бытовыми весами. | Видео «Работа с и бытовыми весами» |  |
|  | 1 | Контрольная работа «Все действия с именованными числами» |  |  |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. Меры времени, сложение и вычитание мер времени. |  |  |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени.  | Интерактивное упражнение «Зашифровщик» |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. Работа с календарем. |  |  |  |
|   | 1 | Все действия с именованными числами. |  |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов. |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. Решение примеров и задач. |  |  |
|  | 1 | Простые дроби: образование чтение запись. | Презентация «Простые дроби» | Простые дроби. |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. Составление задач по краткой записи. |  |  |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. Решение ребусов и кроссвордов. |  |  |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени.  | Интерактивное упражнение «Найди ошибку» |  |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. Работа с календарем. |  |  |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. Тестовая работа. |  |  |
|  | 1 | Повторение. |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа за 2-е полугодие «Простые дроби» |  |  |
|  | 1 | Повторение. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | 1 | Обобщающий урок по учебному материалу за год. | Презентация «Занимательная математика» |  |
|  | 1 | Подготовка к контрольной работе за год. |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа за год. |  |  |
|  | 1 | Анализ годовой контрольной работы. |  |  |
|  | 1 | Обобщающий урок по учебному материалу за год. |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование по математике 11 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Проверка ЗУН – по тексту годовой контрольной работы за предыдущий учебный год. |  |  | * Развитие аккуратности, самоконтроля, через проверку выполненной работы.

Коррекция логического мышления посредством завершения логических цепочек.Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.Развитие аккуратности через выполнение работы на черновике.Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.Развитие аккуратности, самоконтроля, через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Повторение. Нумерация в пределах 1000000. |  | Нумерация. Целые и натуральные числа. |
|  | 1 | Действия с многозначными числами в пределах 100000. |  | Многозначные числа. |
|  | 1 | Меры стоимости. Все действия с мерами стоимости. | Слайд-шоу «Меры стоимости» | Меры стоимости. |
|  | 1 | Меры времени. Работа с часами и календарем. | Презентация «Работа с часами и календарем» |  |
|  | 1 | Десятичные дроби. Запись мер стоимости в виде десятичной дроби. |  | Десятичная дробь. Целая и дробная часть. |
|  | 1 | Все действия с десятичными дробями. Работа с калькулятором. | Интерактивное упражнение «Убери лишний пример» |  |
|  | 1 | Контрольная работа: «Десятичные дроби» |  |  |
|  | 1 | Повторение. Все действия с десятичными дробями. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Повторение. Все действия с десятичными дробями. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  | Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.Развитие воображения, мышления посредством составления и решения задач.Развитие мелкой моторики рук через умение пользоваться чертежными инструментами.Развитие логического мышления через применение правил на практике. Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов.Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  | 1  | Проценты. Сложение и вычитание мер стоимости. |  | Проценты. |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. |  | Именованные числа. |
|  | 1 | Все действия с именованными числами и мерами времени. | Интерактивное упражнение «Запомни и воспроизведи» |  |
|  | 1 | Умножение и деление именованных чисел. |  |  |
|  | 1 | Все действия с именованными числами. | Слайд шоу «Составление задач по картинкам» |  |
|  | 1 | Контрольная работа за 1-е полугодие «Действия с именованными числами» |  |  |
|  |  |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Проценты. Нахождение процента от числа. | Интерактивное упражнение «Убери лишний пример» |  | Развитие логического мышления через применение правил на практике.Развитие воображения, мышления, посредством составления и решения задач.Развитие мелкой моторики рук, посредством геометрических фигур.Развитие мышления посредством классификаций изображений чисел, фигур.Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.Развитие аккуратности, самоконтроля, через проверку выполненной работы. |
|  | 1 | Проценты. Составление задач по схемам. |  |  |
|  | 1 | Проценты. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | 1 | Десятичные дроби. Замена именованного числа десятичной дробью. |  |  |
|  | 1 | Меры времени. | Презентация «Меры времени» | Меры времени |
|  | 1 | Меры стоимости и все действия над ними. |  |  |
|  | 1 | Меры времени. Работа с календарем. |  |  |
|  | 1 | Десятичные дроби: образование, чтение, запись. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  |
|  | 1 | Контрольная работа: «Все действия с именованными числами». |  |  |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. Меры массы. Все действия с мерами массы. | Интерактивное упражнение «Исправь ошибку» |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-****во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. | Презентация «Сложение и вычитание мер времени» |  | * Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.

Развитие логического мышления, внимания, памяти посредством отгадывания кроссвордов, ребусов.Развитие умения планировать свою деятельность через составление плана решения.Развитие воображения, мышления посредством составления и решения задач.Коррекция наглядно-образного и логического мышления посредством ошибок, допущенных на картинках.Развитие аккуратности через выполнение работ на черновике. |
|  | 1 | Проценты. Нахождение нескольких процентов от числа. |  |  |
|  | 1 | Меры времени, сложение и вычитание мер времени. |  |  |
|  | 1 | Повторение. Подготовка к контрольной работе за 2-е полугодие. | Интерактивное упражнение «Запомни и воспроизведи» |  |
|  | 1 | Контрольная работа за 2-е полугодие «простые дроби» |  |  |
|  | 1 | Повторение. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | 1 | Обобщающий урок по учебному материалу за год. |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа за год. |  |  |