***Аннотация к рабочей программе***

**Предмет** – математика в задачах

**Ступень (классы)** – среднее (полное) общее образование (2 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | * Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 22.12.2009 №15785;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта,
* Учебный план МОУ СОШ с.Дьяковка 2015-16 учебный год (утвержден приказом от 25.08.15)
* Календарный учебный график МОУ СОШ с.Дьяковка на 2015-2016 учебный год (утвержден приказом от 25.08.15)
* Авторская программа по математике в задачах (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
 |
| **Реализуемый УМК** | Белякова О. И. Занятия математического кружка. 2 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012 |
| **Цели и задачи изучения предмета**  | **Цель курса:****формировать и развивать** логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.**Задачи:*** **развитие** интеллекта учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
* **овладение** приемами поисковой и исследовательской деятельности;
* **овладение** конкретными математическими знаниями;
* **организация** специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
* **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* **развитие** языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* **формирование** навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* **развитие** познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* **формирование** и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* **воспитание** трудолюбия и достижения своей цели;
* **воспитание** системы нравственных межличностных отношений;
* **формирование** навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
 |
| **Срок реализации программы** | 1 год  |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 35 часов |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе****Учащиеся должны знать:*** основной программный материал курса математики в начальных классах
* нестандартные методы  решения различных математических задач
* логические приемы, применяемые при решении задач;

**Учащиеся должны уметь:*** логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач;
* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова;
* определять истинность высказываний;
* решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа с. Дьяковка

Краснокутского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_/Багаутдинова О. В./Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с.Дьяковка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеева Е. А./ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ-СОШ с.Дьяковка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мечикова О.В./Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Морозовой А.И.

по предмету «Математика в задачах»

 во 2 классе

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «25» августа 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**Особенность по отношению к ФГОС.**Рабочая программа курса «Занимательная математика» во 2 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- В соответствии с примерной программой основного общего образования по математике для начальных классов, утвержденной Министерством Образования РФ и является компонентом образовательного учреждения.

**Концепция программы**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Общие цели учебного предмета**

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

 **Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Программа составлена на основе авторской программы О.И.Беляковой «Занятия математического кружка».

**Цель курса:**

**формировать и развивать** логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

**Задачи:**

* **развитие** интеллекта учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
* **овладение** приемами поисковой и исследовательской деятельности;
* **овладение** конкретными математическими знаниями;
* **организация** специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
* **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* **развитие** языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* **формирование** навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* **развитие** познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* **формирование** и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* **воспитание** трудолюбия и достижения своей цели;
* **воспитание** системы нравственных межличностных отношений;
* **формирование** навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Общая характеристика учебного процесса**

**Технологии**:

* личностно- ориентированный подход;
* здоровьесберегающая технология;
* технология проблемного диалога;
* технология самооценивания;
* технология проектной деятельности;
* технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом);

**Методы обучения**:

1. ученического целеполагания;

2. частично- поисковый;

3. метод контроля;

4. метод рефлексии;

5. метод самооценки;

6.Метод взаимокотроля и взаимобучения( в парах, группах)

**Формы обучения**: урочная и внеурочная ( видеоурок, урок- игра, урок- экскурсия, путешествие, консультации, конкурсы, марафоны, предметные недели, кружки и т.д.)

**Виды занятий**: групповая, фронтальная, индивидуальная, в паре.

**Режим занятий:** 1 час в неделю:

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Математика в задачах, как учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика»

Согласно учебному плану МОУ – сошс.Дьяковка на 2015-2016 год на изучение курса «Занимательная математика» во 2 классе отводится 35 часов(1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Занимательная математика»**

***Личностные,***

* определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*регулятивные*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*познавательные*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*коммуникативные*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*предметные*

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род-вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**Учащиеся должны знать:**

* основной программный материал курса математики в начальных классах
* нестандартные методы  решения различных математических задач
* логические приемы, применяемые при решении задач;

**Учащиеся должны уметь:**

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач;
* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова;
* определять истинность высказываний;
* решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по математике в задачах.

**Содержание тем учебного курса**

**Содержание учебного курса «Занимательная математика» (35 ч)**

**Раздел программы 1"Общие понятия" (13 ч)** направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

**Раздел программы 2"Элементы истории математики" (22 ч)** расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике. Составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.Состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

По курсу «Математика в задачах» выставляются только текущие отметки и оцениваются в предмете «Математика»

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего ча­сов** |
|
| 1 | Раздел программы 1"Общие понятия" | 13 |
| 2 | Раздел программы 2 "Элементы истории математики" | 22 |
|  |
| **Итого:** | **35** |

**Календарно – тематическое планирование «Математика в задачах» 35 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Содержаниетемы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | дата |
| План | Факт |
|  | **Раздел программы 1"Общие понятия"**  | **13** |  |  |  |
|  | Решение ребусов и логических задач | 1 | читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;-представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- правильно употреблять в речи названия числовых выражений ;- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение\ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- находить длину ломанной и периметр многоугольника.- вычислять значение числового выражения в 2-3 действиях рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);- сравниватьзначениячисловыхвыражений;- решать задачи в два действия по сформулированным вопросам.читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;-представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- правильно употреблять в речи названия числовых выражений ;- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение\ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- находить длину ломанной и периметр многоугольника.- вычислять значение числового выражения в 2-3 действиях рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);- сравнивать значения числовых выражений;- решать задачи в два действия по сформулированным вопросам. |  |  |
|  | Как люди научились считать  | 1 |  |  |
|  | Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.  | 1 |  |  |
|  | Числа-великаны.Коллективный счет.Загадки-смекалки.Игра «Знай свой разряд». | 1 |  |  |
|  | Подумай и реши | 1 |  |  |
|  | Решение задач из стенгазеты № 1.  | 1 |  |  |
|  | Работа со спичками. Головоломки. | 1 |  |  |
|  | Математические горки. Задача в стихах.Наглядная алгебра.логические задачи.Загадки.Игра «У кого какая цифра» | 1 |  |  |
|  | Задачи на движение. Игра «Удивительный квадрат» | 1 |  |  |
|  | Решение задач из стенгазеты №2 | 1 |  |  |
|  |  |
|  | Подведение итогов решение задач, загадок из математической газеты. Решение занимательных задач. Меры в пословицах | 1 |  |  |
|  | Конкурс знатоков(отборочный тур) | 1 |  |  |
|  | Здачи-смекалки. Задача о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | 1 |  |  |
|  | **Раздел программы 2"Элементы истории математики"** | **22** |  |  |
|  | Немного истории.Детям о времени  | 1 |  |  |
|  | Решение задач из стенгазеты №3 | 1 |  |  |
|  | «Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями | 1 |  |  |
|  | Математический КВН | 1 |  |  |
|  | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины | 1 |  |  |
|  | Задачи повышенной сложности. | 1 |  |  |
|  | Детство талантливой женщины-математика С.В. Ковалевской. Игры «Задумай число» | 1 |  |  |
|  | Решение задач из стенгазеты № 4 | 1 |  |  |
|  | Математическая викторина. Игры на развитие внимания, «Сотни фигур из семи частей» | 1 |  |  |
|  | Конкурс знатоков (итоговый тур) | 1 |  |  |
|  | Фалес Милетский .Игра «шахматы» | 1 |  |  |
|  | Решение задач комбинированного характера. Оригинальные задачи. | 1 |  |  |
|  |  Старинные задачи. Задачи повышенной сложности. | 1 |  |  |
|  | Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |  |  |
|  | Интеллектуальный марафон. | 1 |  |  |
|  | Открытие нуля | 1 |  |  |
|  | Решение задач из стенгазеты №5 | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в компьютерный класс | 1 |  |  |
|  | Решение задач из стенгазеты №6 | 1 |  |  |
|  | Игра «Крестики-нолики» | 1 |  |  |
|  |  Знакомство с математиком Пифагором. Задачи с многовариантными решениями | 1 |  |  |
|  | Итоговое. Игра «Цифры в буквах». | 1 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемому по курсу «Математика в задачах»**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2011
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 2 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2011
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2012
9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал