**Конспект урока по обучению грамоте**

**УМК: Начальная школа 21 века**

**Класс: 1 «Г»**

**Тема: Введение понятия «слог»**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цели**: деятельности педагога: научить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, создать условия для воспитания любви и бережного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** знают понятия ударения, слога, как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков;

умеют проводить различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения гласных) и слоговой анализ слов, то есть установление количества слогов в слове;

получат возможность научиться делить слова на слоги.

**Метапредметные**:

*познавательные :*

общеучебные - деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове;

логические - осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.

*регулятивные:* умеют удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

*коммуникативные:* умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия.

**Оборудование:**учебник М.М.Безруких, конспект, картинки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  УУД |
| 1.Организационный момент | -Здравствуйте, ребята!-Садитесь. Меня зовут Ильнура Эдуардовна и сегодняшний урок обучения грамоте у вас проведу я.- Сейчас я проверю все ли готово у вас к уроку.- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. | ***Личностные***(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности)***Коммуникативные***(умение вести диалог, слушать собеседника) |
| 2. 2.Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного о гласных и согласных звуках по схеме «Звуки речи» | -Послушайте загадку.Он бывает тихим, громким.А ещё - глухим и звонким.-Кто догадался, что это?-Что вы знаете о звуках?- На какие 2 группы делятся все звуки нашей речи?- Чем они различаются? Назовите признаки согласного звука.Каким цветом мы обозначаем на схеме мягкие согласные?А твердые?- Какие признаки гласного звука знаете?Каким цветом мы обозначаем гласные на схеме? | Слушают учителя-звук-звуки мы слышим и произносим-гласные и согласные.Воздух при произнесении согласного звука встречает препятствие, поэтому эти звуки состоят из шума и голоса.Мягкие и твердые.Зеленым. синимГласный звук при произношении не встречает преград, состоит из голоса.Обознаяают мягкость и твердость.Красным. | ***Регулятивные***(умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)***Познавательные***(проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям) |
| 2.Введение понятия слог.Объявление темы и постановка цели. | -Ребята, посмотрите внимательно на доску, на первый ряд. Что это за буквы?-Подумайте, что общего у этих букв?-А теперь составьте слово из этих букв?-Давайте посмотрим на следующую группу букв. Назовите эти буквы.- На какие две группы можно их разделить?-Попробуйте составить слова из данных букв.-А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?- Какой вывод можно сделать?-давайте произнесем все вместе слово луна?-Что происходит с этим словом?-На сколько частей распалось слово?-Вот такие части, ребята, называются СЛОГи.И сегодня на уроке мы будем учиться делить слова на слоги.Какую цель вы перед собой поставите? | Эр, Эл, Эм,Эн. (Р,Л,М,Н)Согласные, звонкие.Не получается.У,Л,Н,А.Гласные и согласные.ЛунаНе было гласных Без гласных невозможно образовать слово.Произносят.Она распадается на части.Две.Слушают учителяНаучится делить слова на слоги | ***Регулятивные*** (оценивать уровень и качество усвоения учебного материала; сохранение учебной задачи урока на каждом этапе)***Познавательные***(анализ объектов с целью выявления существенных признаков; знаково-символическое моделирование) |
| Физкультминутка | Буратино потянулся,(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)Раз - нагнулся,Два - нагнулся,(наклоны корпуса вперед)Руки в сторону развел,(руки развести в стороны)Ключик, видно, не нашел.(повороты вправо и влево)Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать.(руки на поясе, подняться на носочки) | Слушают и повторяют за учителем. |  |
| 3.работа со схемами. | Ребята, отгадайте загадку.Рыбой рек,озёр питается,На морских волнах качается,Крики резки !Отвечай-ка -Как зовётся птица? ...(**Чайка**).-Молодцы, ребята.(показываю картинку)-Сколько звуков в слове?какие?-Составьте схему к этому слову. (выходит один ученик к доске и составляет схему, а остальные у себя на партах)Сравните у всех так?У кого не так поднимите руки!-Ребята посмотрите на доску, Вам даны два рисунка и две схемы, соотнесите схему к рисунку.(пес, гусь)-Молодцы, ребята.- Ребята, давайте теперь сравним слово чайка и гусь?-Чем похожи эти слова?-А чем они отличаются?-Сколько гласных звуков в каждом слове?-Давайте попробуем ритмично прохлопать эти слова, что вы заметили?Сколько хлопков поместилось в слове чайка (2), гусь (1), почему?-На сколько частей распадается слово чайка?А слово гусь?-Как называются эти части?-Так сколько слогов в словеЧайка?гусь? -От чего зависит кол-во слогов?-А сколько слогов в слове пЁс?Хлопками опр. Кол-воСлогов. Откройте учебник, страница 74.-Посмотрите на вторую картинку.-кто на этой картинке изображен?кто это?-Ребята, эту птицу называют СИНИЦА.-давайте, вместе произнесем это слово.-Сколько слогов у нас получилось?-А как вы догадались?-Как определить кол-во слогов?-Давайте проверим по схеме.Отметьте карандашом каждый слог.-послушайте меня внимательно и продолжите, когда я остановлюсь: У кошки-котёнок, у коровы - теленок, у козы-козленок, а у лошадки-….(жеребенок)-Правильно.-Давайте поделим на слоги это слово.-Как мы это сделаем?-Давайте проверим по схеме. Отметьте карандашом.-Сколько слогов у нас получилось?-Ребята, у нас осталась еще один рисунок,Посмотрите кто на нем изображен?-Внизу дана схема этого слово.Определите по схеме сколько слогов в этом слове? Как вы догадались?-Ребята, посмотрите на следующую страницу.Там даны картинки.-Скажите, кто изображен на первой картинке? -Давайте поделим на слоги.-Сколько слогов в этом слове?(спрашиваю у ученика) Как ты узнал, что один слог?-А сколько гласных?Какой по счету?Возьмите фишку и приложите к схеме.-Молодец.А кто изображен на второй картинке?Сколько слогов в этом слове?А сколько гласных?Какой по счету?Приложите фишку?На третьей картинке изображен утюг.Сколько гласных звуков в этом слове?Какие по счету?Вставьте фишки.Давайте поделим на слоги. Сколько слогов в этом слове?почему?Поделите карандашом.-Ребята, посмотрите внимательно на посмотрите внимательно из скольких звуков состоит первый слог?А второй?Значит какой можно сделать вывод?-А кто изображен на следующей картинке?Давайте поделим на слоги. Сколько гласных звуков в этом слове?Какие по счету?Вставьте фишки. Сколько слогов в этом слове?почему?Поделите карандашом.-молодцы.-А на последней картинке кто изображен?-Сколько слогов в этом слове? | Слушают учителя.-Чайка.5зв.Составляют схему.Сранивают свою схему с схемой на доске. Те у кого получилось не так выясняем почему!-Выходит ученик к доске, ставит схему под соответствующую картинку.ПтицыКоличеством звуковЧайка-2Гусь-1Что в слове -два хлопкаВ слове гусь- один хлопок.Потому что чайка- 2 гл.зв.Гусь-1 гл.звукДве части,Оно не распадаетсяслогидва слога, один слог.От количества гласных звуков.Один слог, потому что одна гласная.ПтицаТри. три хлопкапосчитать гласные звуки-жеребенокПосчитаем с помощью хлопка.4 слогаЛягушкаТри слогаТри гласных звукаТигрОдинОдин хлопокОдин гласный звуквторойВолкОдин слог.один хлопокДва слога.два хлопкаДва 1,3Два, два гласных звука.одноготричто слог может состоять как из одного так и из нескольких звуковлиса32,4,6ОсаДва слога. два гласных звука. | ***Познавательные***(осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков)***Регулятивные***(сохранение учебной задачи урока на каждом этапе)***Коммуникативные***(умение вести диалог, слушать собеседника) |
| 4.Работа со столбиком слов. | -на этой же странице в нижнем правом углу даны столбики со словами.(Читают ученики) *Первое слово –лён* род однолетних и многолетних травянистых растений и кустарников семейства льновые -Давайте с помощью хлопков поделим на слоги.Сколько слогов получилось.Мой-давайте поделим.сколько слогов.Май-море-Мила-поделим на слоги с помощью хлопков.Сколько слогов?А почему сло Мила написано с заглавной буквы?Мыло-Роман-мылил-лимон--как вы думаете , зачем слова делить на слоги? | Выполняют работу.одинодин- чтобы правильно читатьДваИмя девочки | ***Познавательные:***работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков; |
| 5.Работа с предложением | -Внизу даны предложения.(читает ученик) -Кто знает кто такие маляры?-ребята, маляр -  рабочий, специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера.-С какой буквы начинается предложение?-Что стоит в конце предложения?-Почему третье слово в первом предложении пишется с большой буквы?-Давайте прочитаем второе предложение.Что говорится в этом предложении о малярах?-Посмотрите на второе предложение, там есть короткие слова умны и милы, на прошлых уроках, когда вы изучали букву Н, вы говорили о таких словах, пролистайте учебник назад.-Посмотрите как мы можем еще сказать. | Если знают отвечаютС заглавнойТочка.Потому что это имя человекаУмные, милые | ***Регулятивные*** (оценивать уровень и качество усвоения учебного материала; сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) |
| 6.Работа с текстом | -Ребята, я сейчас прочитаю вам текст,а вы меня внимательно слушайте, потом я буду задавать вам вопросы.-Кого нарисовал цыпленок?-Почему котенок получился смешной?Посмотрите на рисунок-Как он объяснил это?  | Слушают учителякотенкаон был разноцветныйдети отвечают | ***Познавательные:***работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков; |
| 7.Обобщение и итог |  чему сегодня на уроке вы научились?Как определить сколько слогов в слове?Вы достигли той цели,которую поставили в начале урока?-Ребята,если вам урок понравился покажите веселый смайлик, если нет – грустный.Если возникли какие-то затруднения на уроке, поднимите руку. | Отвечают на вопросы | ***Регулятивные*** (осуществление пошагового контроля при анализе звуков речи; Оценивать действия других учеников) |