Время движется вперёд, а вместе с ним технологический процесс всё глубже внедряется в стены школ и садов. Большинство информации получаемой ребёнком в образовательном учреждении приходится на электронный ресурс. Коррекционная работа в последние годы стала ещё более популярна, речевой дефект среди школьников вырос в разы. Вместе с тем учителя –логопеды должны идти со временем нога в ногу, применяя на своих уроках новые технологии. На логопедических занятиях всё больше используются презентации - различные игры, сказки, стихотворения, чистоговорки и т.д. Данная презентация разработана для автоматизации звука « Р», «Рь», «Ш» в стихотворной форме, апробированная в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Содержит красочную и весёлую наглядность благодаря чему быстро и легко слова запоминаются детьми, позволяя в кратчайшие сроки времени автоматизировать звук в речи. Выделен красным цветом звук, на который идёт акцент в стихотворении, это даёт ребёнку развивать зрительную и слуховую память. Развивается словесно-логическое мышление,слова доведённые до автоматизма надолго остаются в памяти, что в свою очередь способствует пополнению активного словаря и введению новых слов в обиходную речь ребёнка. Отрабатывается чёткость произношения слов, прививается чувство ритма, тем самым развивается фонематический слух. Просыпается интерес и трудоспособность на занятии, которое проходит в непринуждённой обстановке. У ребёнка остаются положительные эмоции после выполнения упражнений и рождается желание приходить на логопедические занятия снова и снова. В ходе игры дети с удовольствием запоминают небольшие стишки и рифмованные фразы и впоследствии, часто повторяют их, тем самым тренируя свой речевой аппарат. Отрабатывается чёткость произношения слов, прививается чувство ритма, тем самым развивается фонематический слух.

Сказкотерапия переживает настоящий бум популярности. Появляются многочисленные статьи в газетах и журналах. Большинство специ­алистов системы образования стараются исполь­зовать в своей работе метафорический язык сказки.

Привлекательность сказкотерапии для педагогов можно объяснить, прежде всего, ее универсальностью: она информативна, эмоциональна, мудра. Через сказку педагог имеет возможность передать ребенку новые способы и алгоритмы выхода из проблемной ситуации.

Исполь­зование сказкотерапевтических технологий дает воз­можность педагогу помочь ребёнку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадап­тацию, способствовать интеллектуальному развитию.

У детей с речевыми нарушениями наблюдается устойчивость дефекта произношения звука. Для получения положительного результата в занятиях с такими детьми необходимо многократное повторение речевых формул, слов, отдельных фраз. Кроме того дети с отклонениями в речевом развитии, зачастую имеют и личностные отклонения, которые выражаются в повышенной агрессивности, замкнутости, негативизме.

Логопедические сказки предназначены в первую очередь детям, имеющим проблемы в речевом развитии. Психологический аспект сказок тесно переплетается с речевой задачей. В ходе игры дети с удовольствием запоминают небольшие стишки и рифмованные фразы и впоследствии, часто повторяют их, тем самым тренируя свой речевой аппарат. Данная презентация разработана для автоматизации звука « Р», «Рь», «Ш» в стихотворной форме, апробированная в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Содержит красочную и весёлую наглядность благодаря чему быстро и легко слова запоминаются детьми, позволяя в кратчайшие сроки времени автоматизировать звук в речи. Выделен красным цветом звук, на который идёт акцент в стихотворении, это даёт ребёнку развивать зрительную и слуховую память. Развивается словесно-логическое мышление,слова доведённые до автоматизма надолго остаются в памяти, что в свою очередь способствует пополнению активного словаря и введению новых слов в обиходную речь ребёнка.