***Шишкина Наталья Николаевна старший воспитатель, педагог-психолог***

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида №100 «Золотой улей» Миасского городского округа***

***Методическая разработка «Модель взаимодействия специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»***

***Роль взаимодействия специалистов по вопросам***

***социализации детей старшего дошкольного возраста***

***с умственной отсталостью***

 Главная роль в обеспечении благоприятной социализации ребенка отводится социально-педагогической деятельности ДОУ. Возникает потребность рассматривать процесс социального воспитания старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении как целостный процесс, обеспечивающий непрерывность и преемственность этапов социализации детей, так как всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

 Специфика детского социогенеза является той призмой, через которую преломляются основные подходы и технологии перевода неорганизованных влияний социума в русло педагогического воздействия в рамках единого пространства развития ребенка. Это требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребенка, в том числе в дошкольных учреждениях, в процессе его воспитания, образования и развития.

 Специально организованный процесс в ДОУ по ознакомлению детей с социальной действительностью можно рассматривать как один из компонентов социального воспитания и как одно из условий, необходимых для полноценной социализации ребенка.

 Главная роль в обеспечении благоприятной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью отводится социально-педагогической деятельности ДОУ. Возникает потребность рассматривать процесс социального воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении как целостный процесс, обеспечивающий непрерывность и преемственность этапов социализации детей, так как всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

 Успешная социализация возможна при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

 Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ по вопросам социализации:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (дефектолога, логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Разработка карты взаимодействия со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Подбор игр и упражнений по социальному развитию.

 Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в коррекционных образовательных учреждениях.

 Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью), в детском саду должна быть выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

 Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

 Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

 Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.
 Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

 Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуют с родителями.

 Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

 Психологическая наука предлагает достаточно широкий спектр форм взаимодействия специалистов ДОУ по вопросам социализации детей: педсоветы, лекции, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, групповые консультации и т.д.

 Остановимся на некоторых из них:

1. Лекция – это передача готовых знаний лектором аудитории. Выделяют несколько видов лекций:
* Лекция-беседа.
* Лекция-дискуссия.
* Лекция-консультация.
1. Семинар-практикум предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной им темы. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом, рассматривают­ся варианты решения тех или иных проблем.
2. Групповая консультация своей основе имеет ту же структуру, что и индивидуальная кон­сультация. Содержание консультации должно касаться наиболее важных и значимых вопросов, выявленных в ходе наблюдений или оп­росов.
3. Использование тренинга требует соблюдения оп­ределенных правил. В педагогических коллективах более эффектив­но использовать элементы тренинга, в связи с тем, что организация полноценных тренинговых групп чаще всего невозможна.
4. Деловая игра создает эмоционально пози­тивный настрой участников, позволяющий избе­гать напряжения в ходе решения игровой задачи. В процессе деловых игр моделируются:
* взаимоотношения;
* взаимодействия;
* организационно-структурные моменты.

 Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников. Возникают проблемы организации взаимодействия специалистов в управленческом аспекте:

* четкое определение того, кто из педагогов является основным в решении той или иной задачи в воспитании и развитии детей;
* с кем он взаимодействует;
* какова доля участия всех остальных.

 Методист принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Должна прослеживаться определенность: кто, что и к какому сроку выполняет, с кем взаимодействует. Узкие специалисты, профессионально занимаясь одним из направлений дошкольного воспитания, экспериментируя, находя и внедряя новые технологии обучения, имеют большую, чем воспитатель, возможность обучаться на специализированных курсах. Поэтому специалист может методически грамотно консультировать воспитателей по своему разделу программы.

 Таким образом, работа по социализации детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в специализированной группе предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование социализации и адаптации в обществе детей с умственной отсталостью.