**Разработка дидактической игры по физической культуре**

**«Баскетбол» для учащихся 4 класса**

**Пояснительная записка**

Основной формой занятий фи­зическими упражнениями в школе является урок физической культуры. По сравнению с другими формами физического вос­питания урок физической культуры имеет ряд преимуществ, так как он: а) является самой массовой формой организованных, систе­матических и обязательных занятий школьников; б) проводится на базе научно обоснованной государственной программы, рассчитанной на длительные сроки обучения; в) осуществляется под руководством педагога при учете возрастно-половых и индивидуальных особенностей школьников; г) содействует всестороннему и гармоничному физическому совершенствованию всех учащихся вне зависимости от их двига­тельных способностей, спортивных результатов, распределения на медицинские группы и т.д.  ***Игра*** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игровая деятельность очень многообразна: настольные игры, подвижные, спортивные игры. Игра – понятие очень широкое и охватывает весьма разнообразные явления: от простейших движений младенца до атлетического хоккея с шайбой. Игра сопутствует жизненному пути человека – от его младенческих лет до старости. В зависимости от того, какое значение придают играм, определяется и отношение к ним.

Игра есть форма деятельности, при которой формируется мировоззрение человека, отношение его к коллективу. Как никакой другой вид деятельности игра способна воспитывать навыки коллективных действий. Она дисциплинирует людей, приучает их подчиняться правилам,

уважать друг друга. Согласно теории избытка энергии, игровая деятельность возникает вследствие накопления в организме избыточной, неизрасходованной энергии, которую необходимо удалить, что и достигается при помощи игры. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего воспитания студента, средством спорта.

Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе со школьниками. Среди широкого разнообразия игр широко распространяются подвижные.

# 3. План урока-игры. Дидактический проект урока физкультуры в 4 классе

**Тема:** Баскетбол.

**Тип урока:** Образовательно-тренировочная направленность.

**Цель:** Обучение бросков мяча в кольцо двумя руками от груди

**Педагогические задачи:**

**Оздоровительные**:

-укрепление здоровья.

- развитие быстроты, ловкости, координация.

- овладение шкалой движений.

**Образовательные:**

1. Совершенствовать ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении с обводкой и изменением высоты отскока.
2. Совершенствовать технику передачи мяча двумя руками от груди, ловля и передача мяча на месте и в движении.
3. Обучение бросков мяча в кольцо с места двумя руками от груди

**Воспитательные:**

1. - воспитание дисциплинированности на уроке,
2. - доброжелательного отношения к товарищам,
3. - воспитание бережного отношения к школьному имуществу
4. **Планируемые результаты.**

**Формирование УУД на данном уроке:**

**Предметные** (объем усвоения и уровень владения компетенциями):

***научатся:*** в доступной форме объяснять технику выполнения бросков и ловли мяча в паре; анализировать и исправлять ошибки; эффективно их исправлять;

*получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.

**Метапредметные (**компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)

***Регулятивные:***

*-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные:***

*-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.

***Коммуникативные:***

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности.

**Личностные*:***  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**5.Ход урока- игры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Частная задача этапа | Ожидаемый результат | |
|  | |  | | Организационный этап урока | |
| 1 мин.  2 мин | Построение учащихся.  Проверка готовности учащихся к уроку.  Обратить внимание на внешний вид. Мотивация учащихся на изучение данной темы, внутренняя готовность, психологическая организация внимания.  Честь команды защищая, мяч в корзину забивая, мне судья назначил фол, что же это?  Какая тема урока?  Что такое «баскетбол?»  Кто сумеет правильно сформулировать, какая цель и задачи нашего урока?  Проверка домашнего задания:  Родина баскетбола?  Кто придумал игру?  Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр?  Где и когда проходили летние Олимпийские игры?  Какое место завоевали наши баскетболисты на Олимпиаде?  Повторить технику безопасности на занятиях баскетболом. | Приветствие учителя.  Знакомятся с планом,  отвечают на вопрос,  принимают участие в беседе,  формулируют задачи  игра появилась в 1891 году в США  - Джеймс Нейсмит  - входит.  В Лондоне 2012 г. С 27.07 по 12.08  Сборная мужская -3место, женская- 4 место.  Рассказывают технику безопасности | Мотивация деятельности учащихся  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Готовность к уроку.    Выраженная волевая направленность уч-ся к восприятию материала  Активность познавательной деятельности на последующих этапах, вариативность восприятия и осмысление нового материала.  Отвечать четко не перебивая друг друга  За правильный ответ дети  получают жетон  Отвечать коротко и ясно.  Знать наизусть | |
|  | | Подготовительная часть урока | |  | |
| 10 минут | Встали ровно, спинки прямо,  Дружно смотри мы вперёд  А теперь, прыжком «напра-во» Начинаем наш урок.  **Разновидности ходьбы:**  1) на носках, растирать ладони;  2) на пятках, ладони вместе – наклонять пальцы к тыльной стороне кистей;  3) на внешней стороне стопы, сжимать – разжимать пальцы  4) на внутренней стороне стопы, пальцы в замок – вытягивать вперёд ладонями;  Бег по периметру в колонну по одному;  1.С высоким подниманием бедра  2.С захлестом голени  3. Правым боком приставными шагами в стойке баскетболиста.  4. Левым боком приставными шагами в стойке баскетболиста.  5. Спиной вперед, смотреть через левое плечо.  6. Спортивным шагом с переходом на шаг.  7. Руки через стороны вверх-вдох-вниз-выдох.  Двигаясь по периметру зала в колонну по одному взять мяч  Перестроиться из колонны по одному в колонну по два.  О. Р. У. с баскетбольными мячами:  1) И.П.- мяч держать двумя руками снизу, ноги вместе:  1- поднять руки с мячом вверх, правая нога назад на носок, голову поднять вверх (вдох);  2- И. П. (выдох);  3 – то же, самое только левая нога назад на носок (вдох);  4 - И.П. - (выдох).  2) И. П. – мяч держать двумя руками снизу, ноги вместе:  1 - поднять руки вверх правая нога в сторону на носок, наклон туловища вправо.  2 - И. П.  3 - поднять руки вверх левая нога в сторону на носок, наклон влево.  4 - И. П.  4) И. П.- мяч за головой  1-поворот туловища влево.  2 - И. П.  3 -4 тоже вправо.  6) И. П. – мяч держать двумя руками снизу:  1 - выпад правой ногой вперед, руки с мячом вперед;  2 - И. П.  3 –4 то же самое только левой ногой  У. П. Р. – на восстановление дыхания руки с мячом вверх (вдох), руки с мячом вниз (выдох). | Выполняют упражнения за учителем  Выполняют бег по периметру зала с соблюдением дистанции 2-3шага  Следить за правильной осанкой  Глубже выполнять наклоны | Содействовать  формированию  правильной осанки  Подготовить организм детей к работе в основной части урока.  Развивать «чувство мяча», укреплять мышцы рук, ног, спины. | Следят за правильной осанкой  Правильность выполнения движения  Соблюдение дистанции,  техники безопасности, правильное выполнение. Выполняют правильное дыхание при беге. | |
|  | | Специальная подготовка | | |
| 2 мин. | Обратить внимание, чтобы во время обучения мячом не играли | Показывает ученик. Вращения:   * Вокруг спины * Вокруг колен * Вокруг головы * Под коленями, поднимая ноги (правой рукой под левую ногу) * Вокруг ног восьмеркой | Достичь среднего уровня физической нагрузки | Правильное выполнение задания  Мяч не касается туловища, ног и пола. |
|  | | Основная часть | |  | |
| 25мин. | Показ учителем материала урока  Обратить внимание на кисть руки, при ведении мяч выше пояса не поднимать  Следить за выполнением стойки баскетболиста  Вопрос: «Почему надо смотреть вперед, а не на мяч?».  Нога, на которой находится вес тела не сдвигается с места, локти прижаты и при броске законченное движение руками  Показ учителя, обратить внимание на стойку баскетболиста и  чтобы не было пробежек.  Показ учителя. Обратить внимание на законченное движение рук  Обучение броска мяча в кольцо двумя руками. Целью в данном случае является середина верхней стороны прямоугольника, изображенного на щите  Эстафеты. Объясняет правила эстафеты. | Дриблинг:  1.Ведение мяча на месте, с выставленной вперед ногой - левой и правой рукой с изменением высоты отскока.  2.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.  3. Ведение мяча в движении:  1шеренга –по часовой стрелке с обводкой до лицевой линии, обратно через середину зала.  2 шеренга тоже против часовой стрелки  Обучающиеся должны осмыслить и аргументировать ответ на данный вопрос.  Вторые складывают мячи, построение в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 3-4 м. мяч у первых.  Передачи мяча в парах:  1. Передача мяча двумя руками от груди по воздуху.  2. Двумя руками от груди с шагом вперед, прием- шаг назад.  При ловле руки вытянуть вперед, затем согнуть в локтях.    1. Ведение мяча правой рукой по прямой в движении шагом до вторых, обводка второго номера справа и ведение в обратном направлении левой рукой, остановка шагом поворот кругом, передача с отскоком от пола. (Сочетание приёмов: ловля на месте – ведение мяча – остановка – повороты – передача).  2 . Перемещение приставными шагами в паре, с одновременной передачей мяча двумя руками от груди, обратно возвращаются по боковым линиям. Сложить мячи.  Построение в колонны по одному напротив 4 щитов (два шага от штрафной линии по направлению к щиту) у каждой команды по одному мячу  Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди, с места (бросок -подбор - передача мяча партнеру, уходит в конец колонны)  Эстафеты:   1. Ведение до ограничителя и обратно. 2. Ведение с обводкой. 3. Ведение с обводкой, бросок в кольцо. 4. Передал - садись. 5. Передача мяча в колоннах   (назад передача мяча над головой, вперед катить мяч между ног) | Достичь среднего уровня физической нагрузки  Объяснить, почему надо смотреть вперед, а не на мяч.  Закрепить технику передач мяча  Формирование умения выполнения бросков мяча в корзину | Правильная постановка кисти на мяч, мяч не поднимать выше пояса  Сохраняют стойку баскетболиста.  По сигналу низкое ведение, без зрительного контроля.  Законченное движение руками  Мяч выпускается захлестывающим движением кистей  В средней стойке баскетболиста. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку. Не шлёпать! (По сигналу низкое ведение без зрительного контроля)  Соблюдать дистанцию 2-3 м. Бросок мяча точно партнеру.  Цель - середина верхней стороны прямоугольника  Соблюдают правила техники безопасности.  Выигрывает команда набравшая больше количество очков. | |
|  | | Заключительная часть. Рефлексия. | |  | | |
| 4 мин | Проверка специальных знаний.  Игра «Кто самый умный»   1. Сколько таймов в игре? 2. Сколько игроков в команде?   3. Размер баскетбольной площадки?  4. Количество очков за заброшенный мяч?  5. Сколько минут длится тайм?  6. Количество очков за заброшенный штрафной бросок?  7. Бывает ли «ничья» в баскетболе?  8. Дополнительное время?  9.Сколько перерывов в игре?  10. За сколько фолов игрок удаляется с поля?  11. При каком количестве игроков в команде прекращается игра?  12. Сколько минут длится перерыв между 2-3 таймов?  13. Где и года проходили зимние Олимпийские игры?  1.Подведение итогов.  Предлагает определить уровень своих достижений.  2. Оценки за урок  3.Домашнее задание -составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Какие физические качества развиваются при занятиях баскетболом? | Построение в одну шеренгу  Отвечают на поставленные вопросы  4  5  14х26  2  10  1  Нет  5  3  5  1  15  XXII зимние Олимпийские игры прошли в г. Сочи с [7](http://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) по [23 февраля](http://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [2014г](http://ru.wikipedia.org/wiki/2014_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)  Оценивают уровень собственного  эмоционального состояния на уроке.  Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы  Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Отвечать коротко и четко.  Правильно ответивший обучающийся получает жетон.  Адекватно осуществлять самооценку.  Назвать более активных обучающихся, указать на ошибки | | |

**6.Перечень учебно- методического обеспечения**

Место проведения спортивный зал.

Оборудование: баскетбольные мячи, секундомер.

**7.Список литературы**

**Коротков И.М.** Подвижные игры во дворе. – М.: Знание, 2000. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Физкультура и спорт»; № 5).

**Былеева Л.В**. и др. Подвижные игры. Учебн. пособие для ин – тов физической культуры. 4 – е, перераб. и дополн., изд. М., «Физкультура и спорт», 1974.

**Коротков И.М., Былеева Л.В. и др**. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: спорт. АккдемПресс, 2002, - 229 с.

**Жуков М.Н.** Подвижные игры: Учеб. Для студ. пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 160 с.

**Спортивные игры**: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П.Савин, А. В. Лексаков; Под ред.Ю.Д. Железнякова, Ю.М. Портнова. – 2 – е изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.

**8. Сведения об авторе**

1. <http://festival.1september.ru/articles/566503/>
2. <http://www.summa.ru/ege.php?bnwfa=/category/7772/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/konspekt-uroka-fizicheskoy-kultury-v-4-klasse>
4. <http://www.proshkolu.ru/user/Arkadyevna13/file/4025759/>
5. <http://www.pandia.ru/text/78/080/70984.php>
6. <http://www.zavuch.info/methodlib/237/99504/>