«**Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми**

**дошкольного возраста»**

« Зоопарк»

в подготовительной к школе группе

Воспитатель: Воробьева

 Татьяна Иосифовна,

 воспитатель,

 МБОУ д/с №151

« Голубка»

г.о. (Тольятти)

***I. Задачи руководства:***

1)расширение представлений об окружающем (с чем знакомить, какие знания закреплять, что развивать);

 2)формирование игровой деятельности:

 а/ развивать сюжет

б/ обучение игровым действиям (объединение в игре, взаимодействие по ходу игры, осуществление замысла, распределение ролей, планирование, подбор атрибутов, оборудование места игры);

 3)формирование взаимоотношений (взаимопомощь, внимание, культура общения).

**II. *Подготовка к игре:***

 1) приемы, направленные на обогащение впечатлений;

2) составление плана-сюжета:

а/ определить сюжеты по теме игры по этапам: - что делать – сюжет – содержание – кто – роли и их игровые действия – речевые обороты (ведущие роли – второстепенные – эпизодические)

 б/ определить сопутствующие сюжеты;

 3) атрибуты к игре;

 4)оборудование места игры (чертеж или схематический рисунок).

 **III*. Ход игры.***

 1) приемы создания интереса к игре (полное описание действий и речи педагога, определение роли педагога);

2) сговор на игру:

 а/ определение плана-сюжета

 б/ планирование игры

 в/ распределение ролей

г/ создание воображаемой ситуации – частичное или полное (место игры, атрибуты, костюмы);

3) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка, игровая ситуация;

4) приемы поддержания и развития игры:

 а/ внесение дополнительных атрибутов

 б/ участие педагога во второстепенных ролях

 в/ показ новых игровых действий

 г/ напоминание, вопросы

 д/ введение новых игровых ситуаций

 е/ оценка;

5) приемы формирования взаимоотношений в игре:

 а/ напоминания о взаимоотношениях

 б/ направление на внимание друг к другу

 в/ поощрение вежливости

 ***IV. Окончание игры*.**

* 1. краткий итог работы в ролях;
	2. перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

 ***V. Оценка игры***

 1) оценка взаимоотношения

 2) оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью.

1.Задачи:

-1) Обогащать и закреплять знания о животных у детей : об особенностях внешнего вида, пище, повадках животных (верблюд, обезьяна, медведь, лиса, слон, волк, лев).

-Расширять представление детей о профессиях взрослых, работающих в зоопарке: экскурсовод , ветеринар, кассир, контролёр, рабочие – служащие зоопарка, фотограф;

-Развивать речь детей, обогащать словарный запас;

2) -Формировать умение творчески развивать сюжет игры на основе полученных знаний;

 -Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий;

-Обогащать содержание и диапазон сюжетов, учить усложнять сюжет с помощью расширения состава участников и ролей;

3.Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов);

 - Развивать умение самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры,

 соотносить свои желания с интересами других людей;

 -Закреплять правила поведения в общественных местах, уважительно относиться к окружающим людям;

 -Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.

2.Подготовка к игре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым приемам |
| Март-Апрель | -Изготовление билетов;-деньги;-Изготовление указателей;-Изготовление таблички «Зоопарк»;-Забор, ворота, вольеры (конструктор, строительный материал); -Изготовление корма для животных (из пластилина, цветной бумаги); | -Беседы о диких животных с использованием иллюстраций обитателей зоопарка;« Волк и лиса – лесные хищники»; «Что ты знаешь о животных Африки?»;  «Таежныехищники»; « Где я был и что я видел?» (из опыта детей) -Рассматривание альбома « Дикие животные»-Рассматривание энциклопедии« Животный мир в картинках»-Чтение художественной литературы о животных:С.Я. Маршак « Детки в клетке»;К.И. Чуковский «Айболит»,Л. Шевченко «В зоопарке;Б. Житков «Волк»; «Как слон спас хозяина от тигра»В. Бианки «Купание медвежат»Чтение энциклопедической литературы на тему «Дикие животные жарких стран»; « Моя первая зоология»-Загадки о животных;-Организация индивидуальных и групповых подвижных и творческих игр. Например «Медведь и пчёлы»;-Проведение дидактических игр: «Животные и их детёныши», «Кто, где живёт?», «Зоологическое лото», «Земля и её жители», «Животные Африки», «Обитатели пустыни», «Животные жарких стран»;-Изготовление альбома «Зоопарк», «Дикие животные»;-Рисование и лепка на тему обитателей зоопарка. Выставка рисунков «Наш зоопарк»;  «Мое любимое животное»-Показ иллюстраций фотоальбомов о людях разных профессий («Кто работает в зоопарке?»)-Конструирование из строительного материала «Зоопарк» (вольеры, клетки для животных). | Повторить правила поведения в общественных местах:-Здороваться при встрече с работниками зоопарка;- Громко не разговаривать на территории зоопарка;- Без разрешения работников зоопарка не кормить животных;-Соблюдать технику безопасности не заходить в вольеры к животным и не просовывать руки;-Поблагодарить экскурсовода по окончании экскурсии;-Дать образцы ролевых диалогов, образцы вхождения в роль: с опорой на атрибуты(изменение внешнего облика); путём вживания в роль (мимика, жесты);-Ввести игровую атрибутику и предметы-заместители;-Дать образец использования игровой среды (продаёт билеты, лечит животных, кормит и ухаживает за ними, проводит экскурсию, фотографирует посетителей зоопарка). |

1. Перспективный план подготовки к игре « Зоопарк»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Покупка и проверка билетов | Кассир | Билеты деньги | Продаёт билеты для входа в зоопарк | «Возьмите билет»;« Вот ваша сдача»; |
| Контролёр |  | Проверяет билеты | «Покажите, пожалуйста, ваш билет»;«Проходите» |
| Встречает и сопровожда-ет посетителей зоопаркаКормление и уход за животными | ЭкскурсоводСлужители- рабочие зоопарка Повара | УказкаТазики, ведёрки веникиЩётки;Посуда для приготовле -ния пищи;Корм для животных. | Встречает посетителей;Предлагает купить билеты;Напоминает о культуре поведения, о технике безопасности на территории зоопарка;Предлагает пройти к вольерам;Рассказывает о жизни животныхМоют вольеры, чистят клетки, кормят животных и заботятся о нихПриготавливают пищу для животных | «Я рад вас приветствовать в нашем зоопарке»« Пройдите, купите билет в кассе»« Я хочу напомнить вам о правилах поведения в зоопарке»«Пройдите, пожалуйста, к этому (следующему) вольеру»«Вольеры и клетки убраны»;«Животные накормлены»; «Корм для животных готов»;«Начинаем кормить животных»;«Приятного аппетита»; |
| Ветеринар-ный пункт | Ветеринар (врач) |  Шприцы;  Пузырёчки с с лекарством | Лечит животных зоопарка, делает им прививки; | «Слону необходимо сделать прививку»;«Медведь заболел его нужно показать врачу»; |

|  |
| --- |
| 3.Сопутствующие сюжеты |
| Фотосъёмка | Фотограф | Фотоаппарат | Фотографирует детей с понравившимся животным | «Желающие сфотографироваться на память подходите»;«Фотография готова, возьмите, пожалуйста»; |

4. Ход игры.

Воспитатель сообщает, что к нам в город приехал зоопарк.

Спрашивает у детей, знают ли они что такое зоопарк?; кто работает в зоопарке?

Воспитатель предлагает детям поиграть в зоопарк.

Далее обсуждается план игры: чтобы попасть на территорию зоопарка, необходимо купить билеты в кассе. Экскурсию по зоопарку будет проводить экскурсовод. Кормить и ухаживать за животными будут служители зоопарка. Лечить животных будет ветеринар. Фотографировать на память посетителей с понравившимся животным будет фотограф.

Дети самостоятельно распределяют роли между собой с помощью считалок.

Воспитатель предлагает подойти к своим рабочим местам и приготовить необходимое оборудование.

Дети играют самостоятельно.

5. Окончание игры

Воспитатель сообщает об окончании экскурсии, предлагает поделиться своими впечатлениями друг с другом, поблагодарить всех сотрудников зоопарка.

6. Оценка игры

Ребята, какие животные вызвали у вас интерес?

Все ли справились со своими ролями?