**Рабочая программа учителя - логопеда в старшей группе детского сада для детей с ОНР на 2015-2016гг**

**Содержание:**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………….3

2.Принципы коррекционной работы…………………………………………………………..7

3.Особенности организации педагогического процесса……………………………………..8

4.Организация совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации…………………………………………………………………11

5.Логопедичсекий кабинет…………………………………………………………………….21

6.Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности…………………23

7.Проектирование образовательного процесса………………………………………………27

8.Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы………………………………………………………………………………………34

Список литературы……………………………………………………………………………..43

**Пояснительная записка**

Одной из ярких тенденций модернизации образования является предоставление государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дети с дефектами речи должны получать своевременную и коррекционно-логопедическую помощь в условиях ДОО. При этом все более значимой становится проблема поиска эффективных способов работы по коррекции речи.

Проблема преодоления общего недоразвития речи является одной из наиболее актуальных для современного дошкольного образования. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребенка. В связи с этим необходим комплексный, многоаспектный подход к организации коррекционно-развивающего процесса и учет новых социально-педагогических условий.

При организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР учителя-логопеды сталкиваются с различными проблемами: нужно составить грамотное перспективное планирование, разработать конспекты фронтальных занятий, подобрать упражнения, направленные на развитие общих речевых функций, разработать индивидуальные планы коррекционного воздействия, организовать взаимодействие с воспитателями и родителями.

.Основной базой рабочей программы являются:

* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Машенька» городского округа Тольятти;
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
* Программа Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Нормативный срок освоения программы – один год.

Данная программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях независимо от их формы собственности, типа и вида.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте 5-6лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. А также, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

**Задачи:**

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

* Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
* Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку ( прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия).
* Развитие предметных и предметно-игровых действий, способности учавствовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Группа воспитанников пятого года жизни общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурные залы.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Группу посещают дети пятого года жизни с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей ведущим дефектом **при дизартрии** является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и пери Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети со «стертой» дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их (поставленный звук может не использоваться в речи). Артикуляционные движения могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ, наблюдается неточность и несоразмерность выполнения произвольных движений и недостаточность их силы.

Характерна слабость и вялость артикуляционной мускулатуры. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Дети слабо ощущают положение языка, губ, с трудом находят направление их движений, необходимое для произнесения звуков.

Общая моторная (двигательная) неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания. У детей со «стертой» дизартрией с задержкой развивается готовность руки к письму, они мало рисуют и лепят. В школе таких детей часто ругают за плохой почерк.

В речи детей со «стертой» дизартрией, помимо нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются нарушения просодики. Основные жалобы при «стертой» дизартрии: нечеткое, смазанное звукопроизношение; речь монотонна, маловыразительна; нарушения дикции; искажение и замена звуков в сложныхпо слоговой структуре словах; недоговаривание элементов речи (например, предлогов) и др.  
 Отмечается ряд особенностей лексики, проявляющейся в неточном употреблении слов, ограничении словарного запаса. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию.

У детей со «стертой» дизартрией нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность и эмоциональный рисунок речи, а также трудность исполнения ритмического и мелодического ударения. При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Страдает голос**:** он либо тихий, слабый, а иногда, наоборот, хриплый, резкий, напряженный, чрезмерно громкий. Ритм дыхания нарушен. Отмечается слабость речевого дыхания, поверхностное дыхание. Речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Не удаются модуляции по высоте, силе голоса. Например, ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитируя голос животных (коровы, собаки и т.п.).

Таблица 1

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 10 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | Группа  здоровья | | | Диагноз | | | |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Дизартрия |
| Старшая,  5-6 лет | - | 10 | - | - | 4 | 6 | 4 |

Таким образом, у детей отмечаются нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития), дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Группу посещают несколько детей у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  Возраст  детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности  поведения | Контактность | Невербальный интеллект |
| Ж | М |
| Старшая,  5-6 лет | 3 | 7 | Спокойный,  уравновешенный  - 5.  Гипервозбудимый  - 1.  Эмоционально-волевые нарушения – 1.  Заторможенный,  вялый, безынициативный – 1. | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 8.  С трудом вступает в контакт, замкнут,  не может быть инициатором общения – 2.  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 1. | Интеллект на нижней границе нормы – 4. |

**Принципы коррекционной работы**

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются **основные принципы коррекционной работы:**

* патогенетический принцип;
* принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
* принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обиходного пути);
* принцип поэтапного формирования умственных действий;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому);
* принцип системности;
* онтогенетический принцип;
* принцип комплексности;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также **общие дидактические принципы**: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

**Особенности организации педагогического процесса**

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода: 1-й период – сентябрь – ноябрь, 2-й период – декабрь – февраль, 3-й период – март – май. Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с ОНР. Занятия в старшей группе для детей с ОНР проводятся по 20минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку. Каждый ребенок занимается не менее трех раз в неделю с логопедом индивидуально.

**Групповые** логопедические занятия реализуются с середины сентября и до конца мая. Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю: 1-е занятие – организованная образовательная деятельность по развитию фонетических средств языка, 2 – е занятие по развитию лексико-грамматических категорий. Материал программ разделен на этапы обучения, в которых учитываются особенности становления продуктивных видов деятельности, возможности к обучению детей с учетом актуального уровня развития.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдавалось предпочтение темам из ближайшего окружения.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения – к наименее благоприятной, от легкой – к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитаннику, который отсутствовал на занятиях более двух недель, задания выдаются для выполнения вместе с родителями или высылаются родителям по электронной почте в оперативном режиме. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счет объединения занятий. На период исполнения логопедом методической работы (по плану городского методического объединения) или болезни программа для воспитанников также уплотняется описанным выше образом.

Все это составляет основу обучения и воспитания в специальной группе детского сада.

**ПЛАН  ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ  РАБОТЫ**

**ПО  ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

**I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задача:**                                                                                                                                             тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование    и    развитие    артикуляционной    моторики    до    уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в    процессе    систематических    тренировок    овладение     комплексом пальчиковой гимнастики;

г)         укрепление    физического    здоровья    (консультации врачей -  узких  специалистов   при   необходимости медикаментозное   лечение,   массаж)

**II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать  звуки,     сходные артикуляционно  и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически   чистой, лексически развитой,  грамматически  правильной) речью.

             Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). Постановка звуков**

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для   свистящих:**   «Улыбка»,   «Заборчик»,   «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол»,   «Фокус»;

**для шипящих:**  «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только  индивидуально.

**2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а)  3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением  согласных;

б)  Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в)  Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же  последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях.**Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5).Дифференциация звуков:**

С – З,   СЬ – Ц,   С – Ш;

                               Ж – З,   Ж – Ш;

                               Ч – ТЬ,   Ч – СЬ,    Ч – Щ;

                              Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

                              Р – Л,   Р – РЬ,   РЬ – ЛЬ,   РЬ – Й,    ЛЬ – Л

**6).Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

**III. Совершенствование фонематического восприятия**и навыков анализа и синтеза слов параллельно  с коррекцией звукопроизношения.

**Организация совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи**

В последнее время особо пристальное внимание в ДОО обращено на реализацию принципа комплексного подхода, который предполагает наличие тесной взаимосвязи между работой педагога, психолога и врачей, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств, а также предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Кроме того, особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей ДОО.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей ДОО организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение результативности коррекционно-логопедической работы;

- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течении дня для исключения перегрузки детей;

- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-логопедической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Основные **виды** организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

* совместное изучение содержания программ ДОО и составление совместного плана работы. Воспитатели должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей;
* открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей. Воспитатели непосредственно на занятиях оценивают возможности и способности каждого ребенка. Открытые занятия воспитателей, на которых логопед проверяет правильность подбора и использования методов и приемов работы по закреплению речевых умений детей;
* обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;
* совместная подготовка к детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
* разработка общих рекомендаций для родителей.

Функции логопеда и воспитателя по развитию речевых (языковых) компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанной с речью

*Функции логопеда.*

* Развитие фонетического компонента языковой системы:
* Общих речевых навыков (дыхания, голоса, артикуляторной моторики),

звукопроизношения;

* восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слов;
* просодической организации речи (темпа, неречевого и речевого ритма с опорой на зрительное и слуховое восприятие, логического и вербального ударения, интонации).
* Формирование фонематических процессов:
* фонематическое восприятие;
* фонематического анализа и синтеза;
* фонематических представлений.
* Совершенствование состояния лексического компонента речи:
* денотативного аспекта лексических значений слов;
* сигнификативного аспекта лексических значений слов;
* структурного аспекта лексических значений слов;
* исследование коннотативного аспекта лексических значений слов;
* Развитие процесса словообразования имен существительных,

имен прилагательных, глаголов.

* Формирование грамматического строя речи:
* процесса словоизменения имен существительных,

имен прилагательных, глаголов;

* синтаксической структуры предложения.
* Совершенствование связной речи

(диалогической и монологической).

* Совершенствование графомоторных навыков и знакомство

детей с азами грамоты (уточняем артикуляцию звуков,

даем им характеристику, соотносим звук с буквой и печатаем буквы).

* Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью:

словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.

* Предупреждение нарушений чтения и письма.

*Функции воспитателя.*

* Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков, дифференцируя их со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
* Учет лексической темы, выбранной логопедом, при проведении всех занятий в группе в течении недели. Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей по текущей лексической теме во всех режимных моментах.
* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. Контроль над грамматической правильностью речи в течении всего времени общения с ними.
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, пересказ текстов, знакомство с художественной литературой и пр.).
* Закрепление графомоторных навыков.
* Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Работа воспитателей и работа логопеда по совершенствованию речевых умений и навыков различна по организации, приемам, продолжительности. Основное отличие: логопед предупреждает появление дефектов речи, корректирует имеющиеся речевые нарушения, проводит профилактику возникновения вторичных наслоений, а воспитатель под руководством логопеда закрепляет полученные положительные результаты, а также организует предварительную работу по подготовке к некоторым занятиям логопеда (воспитатель проводит лепку или рисование по теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике). Таким образом, воспитатель обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений.

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты.

Таким образом, воспитатели должны знать основные направления коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников, понимать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на ОД, вне ОД, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; создавать ситуацию общения; формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи; организовывать игры на развитие звуковой культуры речи; привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове; проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Воспитатели логопедической группы не должны: торопить ребенка с ответом; перебивать речи и грубо одергивать, а должны тактично дать образец правильной речи; заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками; давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Воспитатели заранее продумывают, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены в ходе специально организованного обучения детей в форме ОД, в совместной деятельности взрослого с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Логопед совместно с воспитателями ДОО оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателей и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в логопедической группе.

Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к ОД. Для этого воспитатели, как и учитель-логопед, должны иметь знания в области возрастной психологии, индивидуальных психофизических различий у детей дошкольного возраста. Им необходимо уметь разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, вовремя замечать признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателей в большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в логопедической группе коллективные доброжелательные, социально приемлемые отношения.

## Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие **перед учителем-логопедом** | Задачи, стоящие **перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Методические рекомендации к планированию совместной деятельности**

**учителя-логопеда и воспитателей при коррекции речевых нарушений у дошкольников**

Рекомендуются следующие формы совместной работы учителя-логопеда с воспитателями ДОО в течении учебного года:

* Групповые формы работы:
* педагогические советы по темам: «Речевое развитие детей на начало учебного года, знакомство с логопедическими задачами и планом на учебный год, активизация воспитателей к совместной деятельности с логопедом по развитию речи детей»; «Подведение промежуточных итогов коррекционно-логопедической работы, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на второе полугодие»; «Динамика в речевом развитии детей – подведение итогов, объявление благодарности за активное сотрудничество»;
* мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;
* сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников (День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др).
* Индивидуальные формы работы:
* консультации о состоянии речи конкретного ребенка, влиянии дефектов речи на эмоционально-волевую сферу дошкольника, на его поведение на занятиях и вне их; уточнение роли воспитателей в преодолении речевого расстройства и в профилактике нарушений письменной речи; рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы с ребенком в процессе воспитательных мероприятий и условиях повышения эффективности речевого развития;
* проведение индивидуальных занятий с целью обучения воспитателей конкретным приемам коррекционной работы с определенным ребенком, а также демонстрации достигнутых успехов.

Кроме того, учитель-логопед ведет журнал взаимодействия с воспитателями в ДОО, который ведется в произвольной форме.

Все задания, данные логопедом для выполнения воспитателями в группе, должны быть знакомы детям (закрепление материала логопедических занятий).

Логопед предлагает задания как для фронтального выполнения, так и индивидуальные задания, которые подбираются дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка.

Желательно, чтобы воспитатели группы в специально отведенном столбце журнала отмечали результативность выполнения того или иного задания детьми. Это необходимо для определения качества коррекционно-логопедической работы с детьми, установления моментов, которые требуют повторения и лучшего закрепления.

Каждую неделю учебного года воспитателям предлагается выполнять с детьми 5-6 лет следующие задания.

* Артикуляционная гимнастика для подготовки периферического речевого аппарата к постановке звуков.
* Произнесение слогов, слов, фраз, текстов для автоматизации звуков.
* Задания на развитие фонематических процессов, а также языкового анализа и синтеза.
* Задания на совершенствование всех аспектов лексических значений слов, а также на расширение активного и пассивного словаря.
* Задания на развитие процессов словообразования, словоизменения, а также на совершенствование навыка работы с синтаксической структурой предложения.
* Задания на развитие связной речи.
* Задания на развитие графомоторных навыков, логического мышления.
* Знакомство детей с азами грамоты (уточняем артикуляцию звуков, даем им характеристику, соотносим звук с буквой и печатаем буквы). Материал по этим разделам должен распределяться с учетом его доступности детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

|  |
| --- |
| **Организация**  **коррекционно-развивающей среды** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей |  | Самостоятельная деятельность детей |  | Взаимодействие с социальными партнерами:  -семьями воспитанников;  -детской поликлиникой;  -школой |

|  |
| --- |
| Коррекционно-развивающие занятия:  -индивидуальные;  -фронтальные |

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Рис. 2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

|  |
| --- |
| **Ребенок с ОНР** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логопед** |  | **Родители** |

|  |
| --- |
| **Педагогический коллектив** |

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда воспитателя. После занятия учитель-логопед записывает задание для воспитателей касаемо тех детей, которые недостаточно усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Так как в режиме дня воспитателю выделено только 20 минут на занятие по заданию логопеда, на закрепление с воспитателем выносятся только навыки, требующие систематической отработки или формируемые в условиях растянутости во времени, то есть не более 5 человек.

Учитель-логопед ведет тетрадь по его взаимодействию с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих областях.

**Музыкальный руководитель**

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре**

Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводят различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения.

**Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Инструктор по физическому воспитанию** | **Музыкальный руководитель** |
| **Сентябрь** | **Обследование детей** | |
| **Октябрь** | Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол. | Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков. |
| **Ноябрь** | Удерживание равновесия | Работа над ритмом, выразительностью речи |
| **Декабрь** | Развитие общей моторики | Подготовка к новогоднему утреннику |
| **Январь** | Развитие общей и мелкой моторики | Инсценирование содержания песен |
| **Февраль** | Подготовка к спортивному празднику, посвященному Дню защитника Отечества | Развитие музыкального слуха (игра на детских музыкальных инструментах) |
| **Март** | Формирование потребности в движении | Подготовка к утреннику 8 марта |
| **Апрель** | Развитие координации движения | Пение распевок (на 1 звук) |
| **Май** | Развитие двигательных способностей | Логоритмические упражнения. |
|  | | |

**Родители**

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка – 50% успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительнозаниматься с ребенком дома. Логопед в индивидуальной тетради ребенка записывает отрабатываемый речевой материал, воспитатели отрабатывают этот же материал во второй половине дня.

Важными диагностическими критериями являются способность к вербализации и к словесному отчету детей о своей деятельности. Музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО также проводят обследование по своим разделам. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные индивидуальные карты.

**План работы учителя-логопеда с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | |
| « Что такое ОНР?» | 1.Характеристика детей с ОНР.  2.Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР». | Учитель-логопед |
| **Октябрь** |  |  |
| «Уроки для родителей»  «Дыхание и речь»  «Звукопроизношение»  «Общие артикуляционные упражнения»  «Развитие мелкой моторики рук» | Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.  Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой.  Рассказать о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики. |  |
| **Ноябрь** |  |  |
| «Коррекция речевых нарушений дошкольников с ОНР» | Причины реч.нарушений.  Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребенка. |  |
| **Декабрь** |  |  |
| **«**Роль семейного воспитания в формировании личности дошкольников» | Взаимодействие детей и родителей. |  |
| **Январь** |  |  |
| Консультирование родителей | «Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки» |  |
| **Февраль** |  |  |
| Консультации | «Речевые нарушения и причины их возникновения»  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» |  |
| **Март** |  |  |
| Консультации | «Как и что читать детям»  «Учим детей рассказывать» |  |
| **Апрель** |  |  |
| Анкетирование родителей | Домашние задания |  |
| **Май** |  |  |
| Мониторинг | Подведение итогов за учебный год. |  |

**Логопедический кабинет**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;
* развитие высших психических функций воспитанников.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:**

* зону для индивидуальной работы с ребенком;
* зону проведения групповых ООД;
* зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
* зону развития мелкой моторики и психических процессов;
* рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

**Оснащение:**

* 4 шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
* письменный стол для логопеда;
* настенное зеркало, закрытое шторкой;
* 10 зеркал для индивидуальной работы;
* 10 шт.зубных щеток для массажа;
* дидактический материал;
* сюжетные картинки;
* логопедические игры

**Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете**

* Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
* Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
* Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
* Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.

**Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи.**

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
* Коррекция произносительной стороны речи.
* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.**

* Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
* Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
* Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
* Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши пиши с буквой И.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:**

«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию**:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в горо- де», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музы- кальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок**:

«Котенок», «Воришка», «Подарок».

**Развитие психических функций**

* Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
* Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
* Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
* Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
* Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**Рекомендуемые игры и упражнения:**

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и гром- кие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

**Проектирование образовательного процесса**

**Учебный план**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность**  **Коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| С 5 до 6 лет | 20 минут – фронтальное занятие;  10 минут – индивидуальное занятие | В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).  Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Для логопедических групп разработан особый режим дня.

Режим работы группы пятидневный с 6.30 до 18.30-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье

Наряду с логопедическими занятиями в распорядок дня дошкольников входит время для ОД воспитателей. При этом логопед может свободно брать на свои занятия детей с любых занятий воспитателей.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.00 |
| **В детском саду** |  |
| Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 06.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Образовательная деятельность  Понедельник, среда  Вторник,четверг | 09.35-10.30  09.25-10.20 |
| Образовательная деятельность (пятница)  Физическая культура на воздухе | 09.00-09.20  12.05-12.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.35-12.30 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Образовательная деятельность (понедельник, вторник, четверг) | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Ужин | 17.30-18.00 |
| Игры, уход детей домой | 18.00-18.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.30-19.45 |
| Возращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.45-20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45-06.30 |

**График работы учителя логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Часы работы | Количество часов |
| Понедельник | 9.00-13.00 | 4 |
| Вторник | 9.00-13.00 | 4 |
| Среда | 14.00-18.00 | 4 |
| Четверг | 9.00-13.00 | 4 |
| Пятница | 9.00-13.00 | 4 |
| Всего | 9.00-13.00 | 20 |

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

**на 2015-2016 учебный год**

**первый период**

**старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | 9.00-12.30  12.30-13.00 | Индивидуальная работа по формированию звукопроизношения  Оформление документации |
| **Вторник** | 9.00-9.30  9.35-12.30  12.35-13.00 | ОД с логопедом  Индивидуальная работа по звукопроизношению  Оформление документации |
| **Среда** | 14.00-15.00  15.15-15.35  15.40-16.10  16.15-17.25  17.30-18.00 | Консультации для педагогов.  Оформление документации.  Индивидуальные занятия в логопедическом кабинете.  Индивидуальные занятия в логопедическом кабинете.  Консультации для родителей. |
| **Четверг** | 9.00-9.30  9.35-12.30  12.30-13.00 | ОД с логопедом  Индивидуальные занятия в логопедическом кабинете  Оформление документации |
| **Пятница** | 9.00-12.30  12.35-13.00 | Индивидуальная работа по звукопроизношению в логопедическом кабинете  Оформление документации |

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

**на 2015-2016 учебный год**

**второй период**

**старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30  9.35-12.30  12.35-13.00 | ОД с логопедом  Индивидуальная работа  Оформление документации |
| **Вторник** | 9.00-9.30  9.35-12.30  12.35-13.00 | ОД с логопедом  Индивидуальная работа  Оформление документации |
| **Среда** | 14.00-15.00  15.15-15.35  15.40-16.10  16.15-17.25  17.30-18.00 | Консультации для педагогов.  Оформление документации.  Индивидуальные занятия в логопедическом кабинете.  Индивидуальные занятия в логопедическом кабинете.  Консультации для родителей. |
| **Четверг** | 9.00-9.30  9.35-12.30  12.35-13.00 | ОД с логопедом  Индивидуальная работа  Оформление документации |
| **Пятница** | 9.00-9.30  9.35-12.30  12.35-13.00 | ОД с логопедом  Индивидуальная работа  Оформление документации |

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| **Организационный** | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. |
| **Основной** | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Логопедический мониторинг. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| **Заключительный** | Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменения ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы. |

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

# Перспективное тематическое планирование в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя обучения** | **2 неделя обучения** | **3 неделя обучения** | **4 неделя обучения** |
| **Сентябрь** | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Помещение детского сада | Игрушки |
| **Октябрь** | Овощи | Фрукты | Осень | Осень |
| **Ноябрь** | Сезонная одежда, обувь | Продукты питания | Посуда | Профессии людей |
| **Декабрь** | Части тела | Одежда | Обувь | Новый год |
| **Январь** |  | Продукты питания | Зима | Зима |
| **Февраль** | Дикие животные | Домашние животные, птицы | День защитника Отечества | Дикие, домашние животные |
| **Март** | Мамин праздник  8 Марта | Профессии | Мебель | Электроприборы |
| **Апрель** | Транспорт | ПДД | Весна. | Сад, огород |
| **Май** | Насекомые | День Победы | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование |

**Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

Проектирование раздела в сфере коррекции нарушений речевого развития осуществляется с опорой на нормативы логопедического обследования детей, обозначенных в ОП коррекции нарушений речевого развития. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы старшей группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится в начале и в конце учебного года по 9 показателям. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи. Преимущество методики в больной оценке достижений.

Для обследования используются различные дидактические материалы и пособия:

* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.:Владос,2000г.;
* Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. С-Пб.: Детство – Пресс, 2006г.

***БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ***

***РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР (5 – 7 ЛЕТ)***

***1.ПОНИМАНИЕ РЕЧИ***

***5 баллов*** – все задания выполнены самостоятельно и верно;

***4 балла*** – при выполнении ребенок допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

***3 балла*** – 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов или с помощью взрослого;

***2 балла*** – часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправить не удается, несмотря на помощь со стороны взрослого;

***1 балл*** – неправильное понимание действий, признаков и отказ от выполнения инструкции.

***ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***

***2. Словарь предметов***

*Раздел А. Повседневная лексика*

*Раздел Б. Редкоупотребляемая лексика*

***Оценка:***

***5 баллов*** – все 28 слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

***4 балла*** – все слова из раздела «А» (11 слов) и 10-12 слов из раздела «Б» есть в активном словаре, а 5-7 слов из раздела «Б» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;

***3 балла*** – 1-2 слова из раздела «А» и 11-12 из раздела «Б» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, все остальные предложенные слова (14-16 слов) употребляются ребенком в активном словаре;

***2 балла*** – 7-8 слов из раздела «А» есть в активном словаре, остальные – в пассивном. Из раздела «Б» в активном словаре есть 2-3 слова, в пассивном – 8-9 слов. 5-7 слов из раздела «Б» отсутствуют и в активном, и в пассивном словаре;

***1 балл*** – 5-6 слов из раздела «А» и большая часть слов из раздела «Б» отсутствуют в активном и пассивном словаре.

***3. Глагольный словарь***

***Оценка:***

***5 баллов*** – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 6-ти слов более 3-х лексем;

***4 балла*** – самостоятельно придумано по каждому из первых 4-х слов более 3-х лексем, а по каждому из 2-х последних – 2 лексемы;

***3 балла*** – по каждому из первых 4-х слов придумана одна лексема самостоятельно, 2 лексемы с помощью; по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

***2 балла*** – требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных 6-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;

***1 балл*** – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов – действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

***4. Словарь наречий***

***Оценка:***

***5 баллов*** – по каждому заданию придумано самостоятельно более 2-х слов;

***4 балла*** – по каждому заданию придумано более 2-х слов с помощью в виде побуждающих вопросов;

***3 балла*** – требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 2 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

***2 балла*** – по каждому заданию придумано 1 слово с помощью;

***1 балл*** – невыполнение или замена слова показом («делает вот так…»), помощь не использует.

***5. Подбор определений***

***Оценка:***

***5 баллов*** – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов более 3-х определений;

***4 балла*** – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения – с помощью;

***3 балла*** – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

***2 балла*** – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

***1 балл*** – неадекватные ответы, замены (девочка – «может есть девочка»), помощь не использует.

***6. Многозначность слова***

***Оценка:***

***5 баллов*** – самостоятельно названо по 3 предмета на каждое предложенное слово;

***4 балла*** – самостоятельно названо по 2 предмета на каждое предложенное слово;

***3 балла*** – самостоятельно названо по 1 предмету на каждое предложенное слово, остальные предметы называются после контекстной подсказки, в отдельных случаях требуется повторение инструкции;

***2 балла*** – все предметы к предложенным словам называются после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции;

***1 балл*** – неадекватные ответы, помощь не использует.

***7. Словарь притяжательных местоимений***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все задания выполнены самостоятельно и верно;

***4 балла*** – при выполнении ребенок допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

***3 балла*** – 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов;

***2 балла*** – часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправить не удается, несмотря на помощь со стороны взрослого;

***1 балл*** – неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

***8. Подбор синонимов***

***9. Подбор антонимов***

***Оценка для заданий 7, 8:***

***5 баллов*** – по всем заданиям дан правильный ответ;

***4 балла*** – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

***3 балла*** – большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

***2 балла*** – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

***1 балл*** – неадекватные ответы, помощь не использует.

***10. Дифференциация близких по смыслу понятий***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все задания выполнены самостоятельно и верно;

***4 балла*** – большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

***3 балла*** – большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

***2 балла*** – все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

***1 балл*** – неадекватные ответы, помощь не используется.

***11. Уровень обобщений***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

***4 балла*** – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

***3 балла*** – в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

***2 балла*** – требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

***1 балл*** – неадекватные ответы, помощь не используется.

***ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА***

***12. Проверка общего уровня языковой компетенции.***

***СЕРИЯ «А»***

***Оценка:***

***5 баллов*** – точное воспроизведение всех предложений;

***4 балла*** – большинство предложений воспроизведено точно, допускается одна ошибка, которая самостоятельно исправляется;

***3 балла*** – некоторые предложения воспроизведены точно, в большинстве предложений отмечаются пропуски отдельных слов, замены слов без искажения смысла предложения, ошибки исправляются после уточняющих вопросов взрослого, иногда – повторного воспроизведения задания, темп выполнения замедлен;

***2 балла*** – отмечаются многочисленные нарушения структуры предложения, искажение смысла, замены слов, требуется повторное воспроизведение задания;

***1 балл*** – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

***СЕРИЯ «Б»***

***Оценка:***

***5 баллов*** – ребенок заметил и самостоятельно исправил все ошибки;

***4 балла*** – ребенок заметил все ошибки, большинство исправил самостоятельно, часть – с незначительной помощью;

***3 балла*** – ребенок ошибки заметил (иногда после повторного воспроизведения материала), но исправил после уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

***2 балла*** – часть ошибок замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала;

***1 балл*** – задание не выполнено, неадекватные ответы.

***13. Проверка умения конструировать предложения.***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все предложения составлены самостоятельно и верно;

***4 балла*** – в основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь;

***3 балла*** – задание выполняется в замедленном темпе, иногда требуется повторное воспроизведение, помощь в виде уточняющих вопросов;

***2 балла*** – требуется повторное воспроизведение, значительная помощь в виде стимулирующих вопросов и контекстной подсказки, в составленных ребенком предложениях отмечаются замены слов, нарушение порядка, искажение смысла;

***1 балл*** – невыполнение, помощь не использует.

***14. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах***

***СЕРИЯ «А»***

***СЕРИЯ «Б»***

***Оценка для заданий №3 «А», «Б»:***

***5 баллов*** – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

***4 балла*** – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

***3 балла*** – задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

***2 балла*** – большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна;

***1 балл*** – невыполнение, помощь не использует.

***15. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных***

***Оценка:***

***5 баллов*** – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

***4 балла*** – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

***3 балла*** – часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

***2 балла*** – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

***1 балл*** – невыполнение.

***16. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.***

***СЕРИЯ «А», СЕРИЯ «Б», СЕРИЯ «В»***

***17. Проверка умения образовывать сравнительную степень прилагательных***

***Оценка для заданий №5 («А», «Б», «В»), №6:***

***5 баллов*** – все задания выполнены самостоятельно и верно;

***4 балла*** – в основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

***3 балла*** – большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов;

***2 балла*** – при выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

***1 балл*** – невыполнение, помощь не использует.

***18. Проверка навыков словообразования***

***Серия «А», Серия «Б», Серия «В», Серия «Г», Серия «Д»***

***Оценка для заданий №7 («А», «Б», «В». «Г»):***

***5 баллов*** – все задания выполнены самостоятельно и верно;

***4 балла*** – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

***3 балла*** – большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

***2 балла*** – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

***1 балл*** – невыполнение.

***19. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость

не нарушена;

***4 балла*** – все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

***3 балла*** – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движения неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

***2 балла*** – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

***1 балл*** – невыполнение, отказ от деятельности.

***20.ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все звуки произносятся правильно;

***4 балла*** – один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

***3 балла*** – нарушено произношение группы звуков, но не более пяти;

***2 балла*** – нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более десяти;

***1 балл*** – нарушено произношение более 10 звуков.

***21. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА***

***1.Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)***

***2. Отраженное воспроизведение рядов (пар) слов***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все задания точно воспроизводятся;

***4 балла*** – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

***3 балла*** – задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно;

***2 балла*** – большинство заданий выполняется только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

***1 балл*** – невыполнение.

***3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все задания выполнены верно;

***4 балла*** – часть заданий выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

***3 балла*** – ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

***2балла*** – часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

***1 балл*** – невыполнение.

***4. Изучение дифференциации звуков в произношении Серия «А», Серия «Б***

***Оценка для заданий №4 («А», «Б»):***

***5 баллов*** – все задания выполнены верно;

***4 балла*** – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;

***3 балла*** – задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;

***2 балла*** – задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

***1 балл*** – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

***22. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ.***

***1. Отраженное воспроизведение слов***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все слова точно воспроизводятся;

***4 балла*** – большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

***3 балла*** – слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажением слоговой структуры;

***2 балла*** – большинство слов воспроизводится с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала;

***1 балл*** – отказ от выполнения, неадекватные ответы.

***2. Отраженное воспроизведение фраз***

***Оценка:***

***5 баллов*** – все фразы точно воспроизводятся;

***4 балла*** – в основном все фразы воспроизводятся точно, отмечается несколько сниженный темп, запинки;

***3 балла*** – отмечаются искажения слоговой структуры слов, замены слов, искажения структуры предложений без искажения смысла;

***2 балла*** – многочисленные искажения слоговой структуры слов, структуры предложения, как без искажения смысла, так и с искажением, требуется повторное предъявление материала;

***1 балл*** – отказ от деятельности, неадекватные ответы.

***23. ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА***

**Оценка для заданий № 1, 2, 3, 4, 5:**

**5 баллов –** все задания выполнены правильно;

**4 балла –** в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

**3 балла** – задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно два задания недоступны даже с помощью;

**2 балла** – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;

**1 балл** – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

***ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ***

***24. Пересказ текста ребенком***

***Оценка:***

***5 баллов*** – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

***4 балла*** – пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается;

***3 балла*** – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется неполностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечается аграмматизм;

***2 балла*** – пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено. Словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

***1 балл*** – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

***25. Составление рассказа по серии сюжетных картинок***

***Оценка:***

***5 баллов*** – ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок. Рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями. Используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка;

***4 балла*** – картинки рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого. Рассказ составлен в основном самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена. Временные и причинно-следственные связи определены, отмечается нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда продолжительные паузы или заминки). Недостаточная развернутость высказываний. Лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда – с помощью уточняющего вопроса;

***3 балла*** – серию раскладывает с ошибками. При исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм;

***2 балла*** – при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки. При исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения). Рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы;

***1 балл*** – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

***26. Творческое рассказывание (умение самостоятельно составлять рассказ, сказку)***

***Оценка:***

***5 баллов*** – ребенок самостоятельно придумывает рассказ или сказку, последовательно излагает сюжет, правильно передает события, соблюдает грамматические нормы языка.

***4 балла*** – составление рассказа, сказкисамостоятельное, без помощи взрослого, но в замедленном темпе. Исправляет допущенные ошибки, старается выстроить смысловые звенья последовательно, соблюдает грамматические нормы языка.

***3 балла –*** составляет рассказ, сказку с помощью взрослого, по наводящим вопросам или контекстных подсказок, связность рассказа, сказки нарушена. Наблюдаются 1 – 2 ошибки в грамматическом оформлении сказанного.

***2 балла –*** нет связного рассказа (сказки), отмечается сбивчивое перечисление действующих лиц и самих действий. Словарный запас ограничен, присутствуют аграмматизмы.

***1 балл*** – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы на наводящие вопросы.

### Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
19. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детейПрограммы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.