Программа

предпрофильной подготовки в 7классе для обучающихся с ОВЗ.

Настоящая Программа направлена на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний. Занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса, и т.д.

Для этого возраста ставятся и решаются следующие задачи трудового воспитания: развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к личным вещам, предметам окружающим воспитанников, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления овладевать необходимыми трудовыми навыками, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами реализации программных задач являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, компьютерные технологии, видеоролики с сурдопереводом, презентации, демонстрация учебных кинофильмов.

Беседа является одним из основных методов и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми и игровыми ситуациями, различными практическими работами, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов. Они успешно проходят на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Игры могут занимать часть занятия или как итоговое занятие. Такие занятия требуют серьезной подготовки от воспитателя, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков воспитанников.

Экскурсии проводятся на различные объекты, предприятия, магазины, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Она не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами работы воспитателя. Во время экскурсий могут проводиться практические работы (запись расписания движения транспорта, заполнение бланков телеграмм или написание адреса на конверте, запись цен в магазине и др.). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, воспитателю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним познакомиться, разработать план экскурсии. Целесообразно, чтобы воспитатель сам вел экскурсию, вовлекая воспитанников в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий.

На занятиях необходимо уделять внимание обогащению словарного запаса, соблюдению правил орфоэпии, правильному ударению в словах. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением воспитанников правильно строить предложение. Следует обращать внимание на развитие диалогической речи, на умение слушать товарища и отвечать на поставленный вопрос; отводить время на практическое закрепление навыков (составления деловых бумаг, стирка, глажение одежды, уход за комнатными растениями и др.).

Успешность работы по данному направлению во многом зависит от тесной связи воспитателя с учителями. Выбор тем бесед, экскурсий, практических занятий может перекликаться с проходящим материалом по различным предметам. По возможности следует привлекать и родителей, чтобы воспитанники в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков воспитанников, успешному применению их в жизни.

БЫТОВОЙ ТРУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Программные требования** | **Словарь** |
| 1. | Бытовые электроприборы. Правила ТБ. | 2ч. |  Знать бытовые электроприборы, их назначение, использование в быту. Повторить правила ТБ. | Электрочайник, утюг, миксер, электромясорубка, пылесос; розетка, подставка; безопасность. |
| 2. | Уход за обувью (по сезонам) | 3ч. | Знать обувь различного назначения по сезонам, соблюдение правил ухода и хранения различной обуви. | Туфли, босоножки, ботинки, сапоги, кроссовки; крем, щетка, губка; помыть, почистить , набить бумагой. |
| 3. | « Цветочное царство». Уход за комнатными растениями. | 2ч. | Знать правила ухода и полива комнатных растений, время пересадки и подкормки и размножение некоторых растений. | Взрыхлить, полить, подкормить; поддон, горшок, удобрение. |
| 4. | «Вот и елка к нам пришла».Правила безопасности при установке и украшении елки. | 1ч. | Последовательность украшения, безопасность при работе на высоте, размещение гирлянды; использование хлопушек и бенгальских огней в помещении запрещено. | Елочные украшения, фонарики, мишура, гирлянды; стремянка, лестница; поддержка, помощь |
| 5. | Операция «Кристалл. В мире стирального порошка». | 1ч. | Знать различные стиральные порошки, их назначение, применение к различным тканям и вещам; безопасность при работе с порошком. | Стиральный порошок, дозировка; развести, выполоскать |
| 6. | Одежда. Виды, назначение и хранение. | 2ч. | Знать различные виды одежды, их назначение; правила ухода за сезонной одеждой и хранение. | Платье, блузка, брюки, рубашка, куртка, плащ, пальто, шуба; постирать, почистить, погладить. |
| 7. | Мелкий ремонт одежды. | 1ч. | Уметь видеть неполадки в одежде, пришить пуговицу, зашить одежду по шву, подшить подол юбки или брюк. | Дыра по шву, пуговица, подол, иголка, нитка; зашить, подшить. |
| 8. | Стирка и сушка вещей из трикотажа. | 1ч. | Уметь сортировать трикотажные вещи по цвету и качеству; пользоваться порошком для трикотажных вещей. | Сортировка, замочить, порошок для трикотажа, расправить, разложить, сушить. |
| 9. | Как гладить и хранить трикотажные вещи. | 1ч. | Уметь гладить через ткань и хранить трикотажные вещи. | Гладильная доска, ткань, свитер, кофта, жакет, юбка. |
| 10. | Труд на территории | 3ч. | Уметь работать граблями и лопатой, удалять сорняки, видеть непорядок на своей территории и устранять его.  | Грабли, лопата, носилки; сгрести, собрать, унести мусор. |
| 11. | «Украсим Землю цветами». Посадка рассады цветов на клумбах. | 1ч. | Уметь вынуть рассаду из рассадного ящика и посадить на клумбе, полить и закопать растение. | Рассада, рассадный ящик, клумба, инструменты(совок, лопаточка) |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Экскурсия в магазин. | 1ч. | Знакомить с работой работников магазина, их обязанностями, разными отделами магазинов. | Продукты, товары, универсам, отдел, продавец-консультант |
| 2. | «Мы покупатели». Игровые ситуации | 1ч. | Учить действиям в магазине, словесным формам общения; диалогу с продавцом. | Срок годности товара, «Взвести мне 200граммов сыра», «Дайте мне, пожалуйста, хлеб». |
| 3. | «О моде, красоте и хорошем вкусе». Диспут. | 1ч. | Дать представление о разных стилях в моде, соизмерениях моды и возраста, подходящих вещах для школы и праздника. | Мода, стиль одежды; дизайн одежды, швея, портниха. |
| 4. | «В мире профессий». Конференция. | 1ч. | Уметь рассказать о профессии, ее привлекательных сторонах. | Строитель, парикмахер, повар, библиотекарь, учитель. |
| 5. |  |  |  |  |