**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VII вида №73**

**Конспект**

**урока по русскому языку**

**во 2 «Б» классе**

**по теме: «Парные согласные на конце слова. Закрепление»**

**Учитель начальных классов:**

**Бораева Елена Николаевна**

 **2014г**

**Урок русского языка по ФГОС**

**Тема урока:** Закрепление. Парные согласные на конце слова.

**Цель урока:** Создать условия для систематизации знаний и способов действий учащихсяпо теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными на конце слова».

**Предметные задачи урока:**

-развивать умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова;

-сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

-отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.

**Метапредметные задачи урока:**

Регулятивные:

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:**

-уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других.

**Познавательные:**

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Личностные задачи урока:**

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Дети учатся:**

**- понимать и принимать** учебную задачу;

- **проверять** парные звонкие и глухие согласные на конце слова разными способами;

- **сопоставлять** произношение и написание слов;

- **подбирать** проверочное слово;

- **находить** примеры слов на изученную орфограмму;

- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Умения, характеризующие эти результаты:**

**-** принимать учебную задачу, выполнять ее;

-определять проверяемое и проверочное слово;

- владеть разными способами проверкипарных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Оборудование:** вазочка с тюльпанами( 5 штук разных цветов), сигнальные карточки(12 шт.), конверт с письмом и поздравительной открыткой, карточки с заданиями для орфографической разминки и новогодним домашним заданием- стихотворением, открытки-талисманы для гостей, видеоролик с физминуткой, карточки- смайлики.

 **Ход урока:**

**I. Организация урока.**

**У:** Ребята, как вы заметили, сегодня мы не одни, у нас на уроке присутствуют самые дорогие, самые уважаемые гости- учителя! Ребята, поприветствуем наших гостей. ( дети поворачиваются и приветствуют: «Здравствуйте!») Мы рады вашему присутствию на нашем уроке!

**II. Вводный момент.**

**У:** Ребята, председатель методического объединения учителей начальной школы, учитель 4-А класса, Ирина Алексеевна, узнав, что мы заканчиваем 1часть нашего учебника «Русский язык», решила вам написать письмо с заданиями, которые вы должны выполнить на этом уроке. ( Ирина Алексеевна дает конверт) Давайте вскроем его.

 **«Дорогие ученики 2-Б класса! Здравствуйте! Я знаю, вы успешно заканчиваете 1часть учебника «Русский язык». Я рада за вас! Вы многому научились. Но вам предстоит знать ещё больше, чтобы стать грамотными и воспитанными людьми. Я предлагаю вам выполнить три моих заданий и два задания на усмотрение Вашего учителя. За каждое правильно выполненное упражнение мы с Еленой Николаевной будем вручать по цветочку - тюльпану. Оказывается, тюльпаны - гордость и красота степного края, где проживает Ваша учительница Елена Николаевна. А собранные тюльпаны в конце урока предлагаю подарить вашим одноклассникам, именинникам, которые родились в декабре месяце. Им исполнилось и исполнится 9 лет. Их ровно 5 человек, ровно столько, сколько и тюльпанов. Я уверена, вы очень постараетесь и выполните все задания все на славу. И букет получится красивый из 5 ярких тюльпанов. Удачи именинникам, всем вам, ребята, и Вашему классному руководителю. С уважением Ирина Алексеевна.»**

**У:** Да, ещё открытка поздравительная от Ирины Алексеевны ( вручается именинникам)

**III. Закрепление. Парные согласные на конце слова.**

**1. Минутка чистописания.**

**У**. -Итак, внимание! Первое задание предлагаю вам я, ваш учитель. «Минутка чистописания»

**Зз Сс Зи Си зи си сн см**

**Зина Сима зима снег**

а) Какие звуки вы слышите в начале слов «Зина и Сима»? Какие они? Дайте характеристику этим звукам [з’-с’ ].Значит, эти звуки по звонкости и глухости являются парными согласными . Какие еще парные согласные вы знаете?

б) Найдите среди данных слов слово на орфограмму «Парные согласные на конце слова». Какой звук слышится? А какой буквой обозначен этот звук? Почему?

в) Как проверить парные согласные на конце слова?( правило проверки произносит один ученик, затем- все вместе)

 **Обобщение:** **У.-** Молодцы! С первым заданием справились. В вазочку я кладу **первый тюльпанчик - желтенький. Желтый цвет- цвет солнца.** А не показалось ли вам, что в классе у нас будто стало светло и тепло?

**2. Орфографическая разминка.**

**У.**- Так как на дворе зима, скоро Новый год, слова и предложения у нас на уроке будут холодные, морозные, но веселые. Второе задание предлагает вам Ирина Алексеевна. На карточках записаны слова в два столбика. Задание следующее: списать слова в 2 столбика, вставляя пропущенные буквы парных согласных на конце слов. Проверочные слова подбираете устно. Орфограмму подчеркнуть.

**моро.. (з, с) холо.. (д, т)**

**лё.. (д, т) мор.. (ж, ш)**

**сугро.. (б, п) замёр.. (з,с)**

У.- Вы заметили. слова все на самом деле очень холодные, но зато веселые. Нам всем стало весело. Не правда ли?

**Проверка.** (По очереди дети читают слова, называют пропущенную букву, доказывают. А класс слушает ответы ребят и сигнализируют сигнальными карточками: красный цвет – неверно, зеленый- верно).

**Обобщение**: Как проверить парные согласные на конце слова?

Молодцы! И с заданием Ирины Алексеевны вы справились успешно. **В вазочку попадает второй тюльпанчик - розовый.** У вас, ребятки, щёчки даже порозовели от таких морозных слов. Правда!!! Давайте ладошками , круговыми движениями, разогреем свои щечки. Согрелись?!

**3. Письмо по памяти.**

***У.-*** Откройте учебник на стр.100 и найдите **упражнение173.**

а) Вспомним, сколько мы должны сделать шагов (операций), чтобы успешно справиться с письмом по памяти?( Памятка №3 – форзац учебника)

 **1 шаг:** Прочитайте загадку- стих. Уточни значение непонятных слов.

**2 шаг:** Найдите в словах опасные места, которые нужно проверить или запомнить.

**3 шаг:** Выучите текст наизусть.

**4 шаг:** Ещё раз внимательно прочитайте текст.

**5 шаг:** Закрываем учебник и записываем стихотворение по памяти, по закону стиха.

**6 шаг:** Откройте учебник и проверяем. Читаем слово сначала в тетради, затем это же слово в учебнике.

б) Какие согласные звуки на конце слова нужно проверить, чтобы правильно обозначить их буквами. Подчеркните эти буквы. Подберите проверочные слова.

**Обобщение: У.-** Молодцы! За успешное выполнение задания мы с Ириной Алексеевной вручаем **третий тюльпан- голубенький** – цвет неба, нежности.

**Физминутка ( видеоролик)**

**4- 5. Письмо под диктовку и контрольное списывание.**

**У.-** А вот следующее упражнение № 178 на странице 100 содержит сразу два задания. Я считаю эти задания самыми сложными и объёмными. Будьте внимательны!

а) Весь текст читает громко и четко Илья Фентисов. О чем говорится в тексте? ( о зиме) Из скольких частей состоит текст?

б) Задание от Ирины Алексеевны к **1 части текста- «Письмо под диктовку»**. Вспомним памятку №2 «Как подготовиться к письму под диктовку»:

**1шаг:** Прочитай 1 часть Назаров Влад. Есть непонятные по значению слова?

**2шаг:** Читаем каждое слово и находим опасные места, которые можно проверить или запомнить.

**3шаг:** Закрываем учебник и записываем предложения под диктовку.

**4шаг:** Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверяем письмо под диктовку у своего соседа . Будьте осторожны и аккуратны в обращении с чужими тетрадями.

**У.-** Найдите в 1 части слова с парными согласными на конце слова и подчерните эту орфограмму. Устно подбирайте проверочные слова.

**Обобщение. У.-** Со сложным заданием мы считаем, что вы справились хорошо. В вазочке появляется **четвертый тюльпан – белый.** Самый благородный, самый чистый.

**У.-** **Ко 2 части** задание предлагаю вам я. Считаю, что это задание требует аккуратности, внимания, терпения. Это **контрольное списывание**. Красиво, без ошибок, с соблюдением всех правил контрольного списывания , вы должны списать 2 часть. Удачи вам!( хожу между рядами и наблюдаю за письмом детей)

**Обобщение:** **У.-** Списывание у всех получилось красивое и грамотное. Молодцы! Я вручаю классу еще один **тюльпан, последний, пятый- красный!** Самый яркий, самый жгучий тюльпан! Посмотрите, какой красивый букет заработали вы своим трудом, своими знаниями. И его мы с радостью , как договорились с Ириной Алексеевной, подарим нашим именинникам. Поздравляем! ( вручаю одной из именинниц)

**IV. Домашнее задание.**

**У.-** Скоро Новый год. Сегодня у нас новогодняя ёлка. Домашнее задание тоже новогоднее. Надо списать текст по закону стиха, вставляя пропущенные буквы. В конце текста написать в скобках отгадку.(раздаю карточки с текстом стихотворения)

**Кто же это?**

 **У него в мешке подарки,**

 **А на шубке поя.. яркий.**

 **Он зажёг огни на ёлке,**

 **Он зайч..т катает с горки.**

 **Он на праздни.. нам привё..,**

 **Новых сказо.. целый во.. .**

 **Кто же это?**

 **( … …!)**

**V. Итог урока. Рефлексия.**

**У.-** Какое у вас настроение? Кто устал? Какую орфограмму мы закрепляли в течение урока?

( дети отмечают свое настроение в конце урока и сравнивают )

Комментирование оценок.

Поздравления учителей с Новым годом.( дети вручают открытки-талисманы)